

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЦОКОВА ОЛЕГА ЮРЬЕВИЧА**

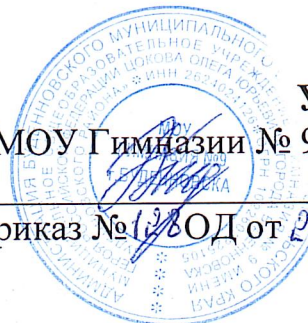
г. БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

356806, Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон Северный,

Тел/факс: 8(86559) 3-59-52, E-mail: gimnaziya9@mail.ru

ОКПО 51974235, ОГРН 1022603225105

ИНН/КПП 2624024126/ 262401001



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 9 г. Будённовска

С.Г. Безрукова

Приказ № 128/ОД от 27.05.2024 года

Мобильный образовательный проект

«Орлята России»

для учащихся 6,5 -11 лет

Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Данная программа является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события реализации программы направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Актуальность Программы. Включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов, поддержка социальной активности обучающихся будет способствовать решению следующих задач: - осуществление преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся; - выстраивание системы социального взросления школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной активности; - формирование разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи

Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности:

самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Методы и приёмы

Для обучения детей конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собиране моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы занятий:

- беседы;
- работа с электронными пособиями;
- работа с Интернет-источниками;
- проведение мастер-классов;
- практические задания;
- рассматривание изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- конкурсы декоративно-прикладного искусства.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры).

Мобильный образовательный проект рассчитан на 2 месяца.

Планируемые результаты:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение

**План мобильного образовательного проекта
«Орлята России»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во часов
1.	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию	0,5
2.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.	0,5
3.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	-знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины	0,5
4.	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.	0,5
5.	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	0,5
6.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.	0,5
7.	Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют	0,5
8.	Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.	0,5

9.	Экскурсия (виртуальная) «Кладовая природы»	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности	0,5
10.	Создание экологического постера и его защита	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.	0,5
11.	Мастер-классы «Умелые ручки»	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д	0,5
12.	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.	0,5
13.	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.	0,5
14.	Тематический час «Открываем Россию»	Знакомство с территорией, историей и инфраструктурой	0,5
15.	Телемост «Содружество орлят России»	Включает в себя онлайн-встречу с учащимися из других образовательных организаций	0,5
16.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.	0,5
17.	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)	0,5
18.	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.	0,5
19.	Огонёк «Слева друг и справа друг»	Огонёк предполагает знакомство ребят с его традициями и легендами. Огонёк – это душевный разговор, позволяющий ребятам обсуждать разные темы. В рамках первого огонька ребятам предлагается рассказать о себе.	0,5
20.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят	0,5

		детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.	
21.	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»	Направлен на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации, где игры проводят сами ребята друг для друга	0,5
22.	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.	0,5
23.	Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»	Костюмированная эстафета включает в себя знакомство детей с народными сказками и сказками, рассказами, былинами, повестями, пословицами и поговорками. Ребята в процессе эстафеты учатся создавать узнаваемый образ того или иного произведения устного народного творчества.	0,5
24.	Мастер-классы «Танцуй ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»	Участники смены вовлекаются в творческий процесс – они знакомятся с проектом «Гора самоцветов» и сами становятся персонажами мультфильмов, снятых по известным сказкам. Особенность этого события в том, что все ребята задействованы в театрализованном действии.	0,5
25.	Командный морской бой «Окно в Европу»	Морской бой проходит в знакомой форме настольной игры, только участвуют в нём не 2 игрока, а несколько команд против ведущего и одного главного игрового поля. Особенность этой игры заключается в том, что ребята, выполняя задания, узнают о великом правителе – первом российском императоре – Петре I.	0,5
26.	Исследовательский квест «Природный код»	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Дело строится по принципу поисковой исследовательской деятельности, где ребята, посредством погружения в игровой сюжет квеста, помогают персонажам разгадать природный код.	0,5
27.	Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ» Эко-дефиле «4 стихии»	Создание костюмов из подручных и природных материалов всегда вызывает у ребят большой отклик. А здесь им предлагается не просто сделать любой костюм, а придумать небольшую легенду и инсценировать её. Участники этой инсценировки должны быть в костюмах, которые ребята изготовили самостоятельно.	0,5
28.	Фестиваль народного творчества «Город мастеров»	В рамках фестиваля ребята посещают различные творческие площадки, где знакомятся с прикладным творчеством и народными ремёслами, и могут освоить	0,5

		разные техники. К проведению фестиваля рекомендуется подключить местных мастеров-умельцев, преподавателей кружков и секций по прикладному творчеству, народным ремёслам, декоративно-прикладному искусству, художественному творчеству.	
29.	Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	Посредством знакомства с разными приёмами креативного мышления, ребята пробуют придумать и создать своё ремесло, которое бы отражало особенности их семейного очага, близкого окружения – так, как раньше родители передавали своим детям то, что они умели делать сами.	0,5
30.	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию.	0,5
31.	Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»	В шоу участвуют по одному представителю от каждой команды. В процессе шоу ребята создают «Книгу необычных рецептов». Само дело состоит из нескольких этапов, где участвуют только представители команд, где привлекается группа поддержки, и где участвует вся команда. Для участия в шоу можно привлечь известных шеф-поваров (или шеф- повара столовой детского лагеря) – как в качестве жюри, так и в качестве гостя, с которым ребята могут пообщаться.	0,5
32.	Тематический час «Открываем Россию»	Знакомство с территорией, историей и инфраструктурой	0,5
33.	Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»	По итогам тематического часа, когда ребята узнают, что их путешествие состоялось по родной стране, предлагается провести с ними небольшое обсуждение. Во время диалоговой площадки ребятам даётся возможность поразмышлять и пообсудить, за что можно любить нашу страну – чем она так уникальна, почему её нужно развивать, беречь и преумножать её богатства.	0,5
34.	Телемост «Содружество орлят России»	Включает в себя онлайн-встречу с учащимися из других образовательных организаций	0,5
35.	Время отрядного творчества «Юные выдумщики»	Основная деятельность времени творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи. В завершение времени творчества выбираются представители, которые представят идею праздника на общем сборе.	0,5
36.	Итоговый огонёк «От друзей секретов нет»	Предполагает подведение итогов, обсуждение полученного опыта, пережитых эмоций. Огонёк также позволяет ребятам	0,5

	настроиться на ключевое итоговое дело, которое они подготовили совместно.	
ИТОГО		18

Список литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга водителя. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.
16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.