

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЦОКОВА ОЛЕГА ЮРЬЕВИЧА
г. БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**
356806, Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон Северный,
Тел/факс: 8(86559) 3-59-52, E-mail: gimnaziya9@mail.ru
ОКПО 51974235 , ОГРН 1022603225105
ИНН/КПП 2624024126/ 262401001

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 9 г. Будённовска
С.Г. Безрукова

Приказ № 128-ОД от 27.05. 2024 года

Программа

**профильной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

«ПЕРЕКРЕСТОК»

Социальное направление

Возраст детей: 6,5-17 лет

Срок реализации: 15 дней

1. Паспорт программы

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование программы | ПЕРЕКРЕСТОК |
| Основная цель программы | Формирование у несовершеннолетних сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах |
| Задачи программы | <p>Образовательные: - повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации (далее – ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и велосипедистов; - оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи. <p>Развивающие: - развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость. <p>Воспитательные: - воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику; - формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих |
| Назначение программы | Реализация Программы позволит выработать у несовершеннолетних стереотип безопасного поведения на дороге |
| Контингент обучающихся | Дети школьного возраста (6,5-17 лет) |
| Прогнозируемые результаты программы | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием детей и подростков; - повышение качества результативности, мониторинга знаний ПДД; - создание условий по формированию правовой культуры, активной гражданской позиции; - воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения |
| Система контроля реализации программы | Мониторинг знаний ПДД и оказания первой помощи при ДТП |

| | |
|---------------|--|
| Формы занятий | тематические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры. |
|---------------|--|

2. Пояснительная записка

2.1. Общие положения Программа «ПЕРЕКРЕСТОК» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, и на основе программы внеурочной деятельности «Дорожный дозор».

Новизна программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах, пропаганду Правил дорожного движения. В программе особое внимание уделяется совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения младших школьников.

2.2. Общая характеристика программы

Для предупреждения детского травматизма на дорогах необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. У детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение ПДД существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода, пассажира и водителя, а также позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Ни один изучаемый предмет в школе не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение ПДД. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на улице, способные превратиться в прочные навыки. Программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Она имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, при этом полученные теоретические знания ПДД закрепляются систематическим практическим повторением. Игровые технологии, применяемые в программе, дают обучающемуся возможность включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Программа способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путём предупреждения ДТП, а также ориентации в выборе будущей профессии подрастающего поколения.

2.3. Цели и задачи программы

Цели: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

Задачи

Образовательные: - повысить уровень знаний по ПДД;

- помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой помощи.

Развивающие: - развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные: - воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

2.4. Условия реализации:

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности.
- Наличие литературы, тестовых заданий, плакатов, дорожных знаков.
- Наличие учебного пособия (тетради на печатной основе) для изучения ПДД.
- Обучающие и проверочные компьютерные программы по ПДД.
- Наличие авто городка.

2.5. Методика программы

Методы и средства обучения:

Словесные— рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные— показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, презентаций, стендов, видеофильмов. Практические— выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по поселку с целью изучения программного материала.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии.

Формы занятий: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

2.6. Контроль знаний и умений Проверка знаний и умений проводится в форме тестов, зачетов, конкурсов, соревнований, защиты проектов. Личностные качества оцениваются в процессе участия в практических занятиях по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Планируемые результаты

Несовершеннолетние должны знать: историю возникновения ПДД, безопасный путь из дома до школы; дорожные знаки; сигналы светофора и регулировщика; назначение разметки дорог; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения пешехода, пассажира и водителя; устройство велосипеда.

Несовершеннолетние должны уметь: применять знание ПДД на практике; выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; управлять велосипедом; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую помощь при ДТП; предвидеть опасности на дороге и улице.

Прогнозируемые результаты

| | |
|-----------------------|---|
| Личностные | <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;- осознание ответственности человека за общее благополучие;- гуманистическое сознание;- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none">- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- понимание чувств людей и сопереживание им <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none">- использовать общие приёмы решения задач;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <p>Информационные:</p> |

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, 9 диаграмма, схема);
- обработка информации; - анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще необходимо изучить; определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

Коммуникативные

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить высказывание-монолог;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| Регулятивные | <p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - использовать установленные правила в контроле способа решения <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок |

4. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика |
|-------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Улица полна неожиданностей | 9 | 4 | 5 |
| 2. | Мы – пешеходы | 7 | 3 | 4 |
| 3. | Мы – пассажиры | 6 | 3 | 3 |
| 4. | Мы – водители | 5 | 1 | 4 |
| 5. | Основы первой помощи | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Обобщение | 5 | - | 5 |
| | Всего | 36 | 13 | 24 |

5. Календарно- тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Виды деятельности | | План | Факт |
|-----------------------------------|--|--|--|------|------|
| | | Теория | Практика | | |
| Улица полна неожиданностей | | | | | |
| 1 | Зачем нужно знать ПДД | История появления ПДД | Видео занятие | | |
| 2 | Мы идем в лагерь (схема безопасного пути «ДОМ-ЛАГЕРЬ-ДОМ») | Повторение схемы безопасного пути «ДОМ-ЛЕГЕРЬ-ДОМ» | Составление индивидуального безопасного маршрута | | |
| 3 | Микрорайон, в котором живем | Малая родина. | Рисунок своего микрорайона | | |
| 4 | Улица | Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов | Экскурсия | | |
| 5 | Дорога и её составные части | Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. Виды дорог | Рисунки проезжей части | | |
| 6 | Участники дорожного движения | Обобщение основных понятий, терминов ПДД: участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира | Игра «Безопасный маршрут» | | |
| 7 | Безопасное движение | Повторение элементарных правил ДД | Составление памятки для пешеходов | | |
| 8 | Безопасное движение | Повторение элементарных правил ДД | Интерактивная игра «Зеленый огонек» | | |
| 9 | «Выбираем безопасность» | Пропаганда безопасности дорожного движения | Выступление агитбригады | | |
| Мы – пешеходы | | | | | |
| 10 | Пешеход | Пешеход – участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры | Конкурс рисунков. | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | безопасного поведения пешехода на дороге. Безопасность пешеходов при движении по дорогам | | | |
| 11 | Виды пешеходных переходов | Виды пешеходных переходов | Экскурсия «Виды пешеходных переходов» | | |
| 12 | «Дорожные знаки прошлого и будущего» | Дорожные знаки для пешеходов, пассажиров и водителей | Рисуем дорожные знаки. | | |
| 13 | Дорожные знаки – пешеходам | Дорожные знаки для пешеходов. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход». Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода) | Видео занятие | | |
| 14 | Дорожные знаки – пешеходам | Дорожные знаки для пешеходов. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход». Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода) | Настольная игра «Изучаем ПДД» | | |
| 15 | Светофор и его | Виды и назначение | Просмотр | | |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| | сигналы | светофоров. Правила перехода на сигналы светофора. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними | презентации. | | |
| 16 | Светофор и его сигналы | Виды и назначение светофоров. Правила перехода на сигналы светофора. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними | Игра «Добрый светофор» | | |
| Мы – пассажиры | | | | | |
| 17 | Транспорт | Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение) | Викторина | | |
| 18 | Специальный транспорт | Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями специальных транспортных средств | Викторина. | | |
| 19 | Остановка общественного транспорта | Знаки дорожного движения «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). | Просмотр презентации | | |
| 20 | Азбука пассажира | Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания | Составление памятки пассажира. | | |
| 21 | Я – пассажир | Правила пользования | Составление | | |

| | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| | автомобиля | транспортом. Пользование собственным легковым автомобилем или такси | памятки. | | |
| 22 | «Контроль за движением на дорогах» | История службы ГАИ-ГИБДД. Текущая работа ГИБДД. Ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения. Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма | Встреча с инспектором ГИБДД | | |
| Мы – водители | | | | | |
| 23 | Велосипед. Виды велосипедов | Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Виды велосипедов | Просмотр презентации. Рисунки своих велосипедов. | | |
| 24 | Безопасность. Защита и одежда | Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда | | | |
| 25 | ПДД для велосипедистов | Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Соблюдение правил движения велосипедистами. Правила езды на велосипеде | Составление памятки велосипедиста | | |
| 26-27 | Практика вождения велосипеда | Отработка техники вождения на велосипеде. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного | Практическое занятие | | |

| | | падения | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Основы первой помощи | | | | | |
| 28 | Что такое первая помощь? | Классификация возможных травм и первая помощь | | | |
| 29 | Содержание аптечки первой помощи | Состав и назначение автомобильной аптечки | | | |
| 30 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударах | Первая помощь при солнечном и тепловом ударах | Составление памятки. | | |
| 31 | Первая помощь при носовом кровотечении и обмороке | Первая помощь при носовом кровотечении и обмороке. Отработка различных приёмов оказания первой помощи | Отработка различных приёмов оказания первой помощи | | |
| Обобщение | | | | | |
| 32 | Онлайн-тестирование по ПДД | | Онлайн-тестирование по ПДД (на компьютерах) | | |
| 33 | «В объективе-безопасность» | Соблюдение ПДД в реальной жизни | Оформление выставки фоторабот «В объективе-безопасность» | | |
| 34 | Творчество юных за безопасность дорожного движения | Обобщение изученного материала | Конкурс рисунков и плакатов по ПДД | | |
| 35 | Творчество юных за безопасность дорожного движения | Обобщение изученного материала | Подготовка и выступление агитбригад | | |
| 36 | Игра «Безопасное колесо» | Участники дорожного движения и их обязанности. Первая медицинская помощь. Фигурное вождение велосипеда | Подготовка и проведение игры «Безопасное колесо» | | |

6. Учебно-методические средства обучения

Для обучающихся:

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения». Изд-во ЗАО «Новый диск».

Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. / Сост. Маркин Н. Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. 48 с.

3. Дорожный дозор. Рабочая тетрадь для 1-4 кл./Авт.-сост. С.Власова, Г. Вовк. Киров, 2017.

Литература

1. Великородная, В.А., Жиренко, О.Е., Кумицкая, Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. М.: «ВАКО», 2006. 224 с.

2. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М.: «ВАКО», 2008. 192 с.

3. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школьных психологов. М.: «Владос пресс», 2002. 360 с.

4. Кулинич, Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. М.: «ВАКО», 2006. 208 с.

5. Максименко, Н.А. Дарите детям любовь. Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. Волгоград: «Учитель», 2006. 150 с.

6. Никитина, Е.Р. Дорожная грамота. М.: «Вако», 2014. 80с.

7. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. Санкт-Петербург: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2007. 30 с.

8. Правила дорожного движения РФ. Официальный текст с иллюстрациями на 2017 год. Санкт-Петербург: «Питер», 2017. 96 с.

9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. Волгоград: «Учитель», 2007. 111с.

10. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: «Глобус», 2008. 264 с.

11. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». М.: «Омега-Л», 2014. 32 с.

12. Шалаева, Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: АСТ: «Слово», 2009. 176с.

13. Щуркова, Н.Е. Игровые методики. М.: «Педагогическое общество России», 2006. 224 с.

14. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. Санкт Петербург: Издательский дом «Литера», 2013. 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/37>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

3. Образовательные ресурсы. URL: <http://obr-resurs.ru> 4. Безопасность и здоровье. URL: <http://risk-net.ru>