
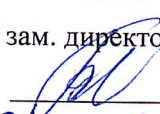


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9 имени Героя Российской Федерации Цокова Олега Юрьевича  
города Буденновска Буденновского района»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
  
Пр. № 1 от «02» 09 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
  
«02» 09 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
  
Пр. № 2500 от «02» 09 2024 г.  
«02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
элективного курса  
«Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся 6 классов

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
Кузовкина С.В.

2024-2025 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МОУ Гимназия № 9 г. Буденновска, с учетом рабочей программы воспитания.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Соблюдение правил финансовой грамотности помогает уменьшать финансовые потери в молодости, достигать достатка в зрелом возрасте и приемлемого материального положения в старости, что в свою очередь напрямую влияет на уменьшение уровня бедности в Российской Федерации. «Финансовая грамотность» или «рациональное финансовое поведение» – сегодня неотъемлемая часть общекультурных требований, предъявляемых к современным людям, сродни «языковой грамотности», «компьютерной грамотности», «элементарной математической грамотности».

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают:

- воспитание ответственности в сфере потребления семейных ресурсов, ресурсов школы и общества;
- развитие интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения элементарных финансовых знаний и умений для решения простых вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

**Формы организации:** программа предусматривает проведение анализа документов, изучение финансовых таблиц, изучение методики решения задач, составление плана – конспекта статей научного и научно – популярного характера, работа с понятиями, изучение денежных знаков, выполнение проектов, выступление учащихся по определённым темам. Оформление портфолио, проведение мастерской и выставок портфолио, практикумов, мини - исследований, игр, учебных виртуальных экскурсий, учебных проектов. Основной формой общения учителя и учащихся друг с другом является учебный диалог.

**Сроки реализации программы:** 2024-2025 учебный год.

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы финансовой грамотности»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**  
Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет - калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты

учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность». Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения,

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения данного курса:**

- правильно использовать финансовые термины (деньги; виды денег; доходы семьи; расходы семьи; потребности; благо; семейный бюджет; дефицит семейного бюджета; сбережения; долги);

- объяснять, что функция денег – средство обмена, а не благо;

- понимать, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда;

- производить безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал;

- характеризовать виды и функции денег;

- называть основные источники доходов и направлений расходов семьи;

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; рассчитывать дефицит семейного бюджета;

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; - различать виды денег; денежных поступлений;

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- находить возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- проводить элементарные финансовые расчёты;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых выплачиваются социальные пособия, приводить примеры пособий;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

## **Содержание курса**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации/контроля</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Деньги. Виды денег: наличные, безналичные.	Беседа, практикум, решение задач. Интеллектуальное соревнование. Задачи с элементарными денежными расчётами. Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу	Познавательная деятельность.
2.	Доходы и расходы семьи. Виды источников денежных поступлений в семье.	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа; игровая деятельность. Проблемный семинар. Кейсы по экономике семьи; игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; построение графиков и диаграмм; мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе Считать общую сумму. Различать виды денежных поступлений и доходов. Общее обсуждение; кейс	Познавательная деятельность.  Игровая деятельность
3.	Финансовые риски. Расходы семьи; потребности, благо.	Беседа. Практическое занятие. Групповая поисковая работа. Общее обсуждение; групповая поисковая работа;	Игровая деятельность
4.	Семейный бюджет; дефицит семейного бюджета; сбережения, долги.	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа; игровая деятельность. Семинар. Составлять семейный бюджет; рассчитывать дефицит семейного бюджета. Решение задач по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.
5	Взаимодействие с государством, финансовыми организациями.	Поиск информации в Интернете, анализ и сравнительная характеристика государственных и финансовых организаций.	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа; игровая деятельность.

### Тематическое планирование курса

№	Наименование раздела	Модуль рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»	Кол-во часов
1.	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	Урок - дискуссия «От чего зависит благосостояние семьи».	7
		Проектная деятельность «Учимся оценивать финансовое поведение людей».	
		Урок – решения задач «Потребности человека».	
2.	Доходы и расходы семьи.	Урок – экскурсия « Деньги: что это такое».	14
		Урок – проектная деятельность «Деньги».	
		Урок - практикум «Учимся считать семейные доходы».	
		Урок - мини-проекты «Доходы семьи».	
		Урок - мини-проекты «Расходы семьи».	
		Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Занятие-игра.	
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Ролевая игра «Страхование». Занятие-игра.	13
		Урок – учебная экскурсия «Как работает страховая компания».	
		Урок - презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Выставка портфолио.	
		Урок – решение задач « Налогообложение граждан».	
	Итого:		34

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Наименование темы, раздела	Планируемые сроки проведения (неделя)	Фактическая дата
	7	<b>1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности»</b>		
1.	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	
2.	1	От чего зависит благосостояние семьи.	2	
3.	1	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	3	
4.	1	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	4	
5.	1	Потребности человека.	5	
6.	1	Практикум. Решение задач.	6	
7.	1	Практикум. Решение задач.	7	

	<b>14</b>	<b>2. Доходы и расходы семьи.</b>		
8	1	Деньги: что это такое. Практикум	8	
9	1	Учебные мини - проекты «Деньги». Защита проекта	9	
10	1	Из чего складываются доходы семьи. Практикум	10	
11	1	Учимся считать семейные доходы. Практикум	11	
12	1	Исследуем доходы семьи. Мини - исследование	12	
13	1	Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Защита проектов.	13	
14	1	Как появляются расходы семьи. Практикум	14	
15	1	Учимся считать семейные расходы. Мини - исследование	15	
16	1	Исследуем расходы семьи. Практикум	16	
17	1	Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Защита проекта	17	
18.	1	Как сформировать семейный бюджет. Практикум	18	
19.	1	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Занятие-игра	19	
20.	1	Обобщение результатов изучения модуля. Контроль знаний	20	
21.	1	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». Выставка портфолио	21	
	<b>14</b>	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>		
22.	1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практикум	22	
23.	1	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Практикум	23	
24.	1	Что и как можно страховать. Практикум	24	
25.	1	Ролевая игра «Страхование». Занятие-игра	25	
26.	1	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Мини-исследование	26	
27.	1	Как определить надёжность страховых компаний. Практикум	27	
28.	1	Как работает страховая компания. Учебная экскурсия	28	
29.	1	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов	29	
30.	1	Обобщение результатов изучения модуля. Контроль знаний	30	
31.	1	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Выставка портфолио	31	
32.	1	Финансы государства.	32	

33.	1	Налогообложение граждан.	33	
34.	1	Практикум. Решение задач.	34	
Итого:	<b>34</b>			

### Список литературы

1. Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения обучающихся. //Отечественная и зарубежная педагогика.- 2017г.- №2.
2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9классы-М.: ВАКО,2018
3. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Учебное пособие «Основы финансовой грамотности и методы её преподавания».- Москва - Ростов -на -Дону, 2018.
5. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
6. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

### Интернет ресурсы

вашифинасы.рф.

(<http://edu.pacc.ru/finedu/?lang=ru>) (https://casegame.ru/fingram).