

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9 города Буденновска Буденновского района»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «Гимназия №9 г.Буденновска»
С.Г.Безрукова
«01» сентября 2022 г.
Приказ № 169/ОД от «01» 09 2022г.



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №9 города Будённовска
Будённовского района»
на 2022-2027 годы**

Согласована на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

г.Будённовск

Содержание

1.	Введение.	3
2.	Паспорт Программы развития.	3-5
3.	Информационная справка Гимназии.	5
3.1	Общая информация о Гимназии.	5-6
3.2	Описание ресурсной базы Гимназии.	6-7
3.3	Обученность, знания, умения и навыки.	8-21
3.4	Здоровье учащихся Гимназии.	21-23
3.5	Кадровое обеспечение.	23-24
3.6	Аналитическое обоснование Программы развития: Проблемы и задачи.	24-27
4.	Актуальность и Концепция Программы развития Гимназии.	28
4.1	Актуальность программы.	28-31
4.2	Концепция Программы развития гимназии на период с 2022 по 2027 гг.	31-36
4.3	Подпрограмма «Система управления качеством образования».	36-39
4.4	Подпрограмма «Безопасность и здоровье».	40-42
4.5	Подпрограмма «Построение единого информационного пространства».	42-44
4.6	Подпрограмма «Изменение содержания образования, связанное с переходом на ФГОС третьего поколения».	44-48
4.7	Подпрограмма «Формирование гражданской идентичности».	48-50
4.8	Подпрограмма «Развитие учительского потенциала».	50-53
4.9	Подпрограмма «Развитие и поддержка одарённых и талантливых детей».	53-55
4.10	Подпрограмма «Предшкольная подготовка».	55-61
5.	Мониторинг реализации программы развития. Критерии и показатели.	61-66
6.	Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы.	67-68
7.	Результаты реализации Программы развития.	69

1. Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9 города Будённовска» (далее - Гимназия) на 2022-2027 годы представляет собой нормативно-управленческий документ. Она характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с 1 по 11 классы. Также программа раскрывает особенности организации кадрового и научно-методического обеспечения образовательного процесса и управления Гимназией с учетом тенденций развития внешней среды Гимназии и ее собственного инновационного потенциала.

Основанием проектирования Программы развития на 2022-2027 г.г. стали федеральные, краевые, муниципальные нормативно-правовые документы, требования государственных образовательных стандартов. Программа основывается на федеральном законе РФ № 273-03 от 29.12.2012 года "Об образовании в Российской Федерации".

Данная Программа на уровне Гимназии реализует основные направления федеральной, краевой и муниципальной программ развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и администрации, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

Программа определяет цели, задачи и методологическую основу проектирования дальнейшего развития Гимназии с учётом культурнообразовательного центра микрорайона «Северный». Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная инфраструктура, институциональные преобразования и ресурсообеспечение. Программа развития ориентирована на институциональные изменения с целью нормативно-правового и ресурсного обеспечения наработанных и моделируемых инноваций, ведущих к созданию оптимальных и эффективных условий образования, воспитания и развития гимназистов, формированию культуротворческого потенциала и полнейшей реализации творческих способностей их личности при условии сохранения здоровья детей.

Выполнение Программы обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, а также привлечения спонсорских средств.

Настоящая программа определяет концепцию развития Гимназии, описывает основные направления и этапы продвижения инновационного образовательного проекта, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития «Компетенция. Выбор. Ответственность» Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 9 города Будённовска
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации– Закон Российской Федерации «Об образовании»;– Конвенция о правах ребенка– Закон РФ «О правах ребенка»– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»– Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон ФЗ № 270 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» – Устав МОУ гимназии №9 г. Будённовска
Основные разработчики программы	Администрация гимназии Руководители методических объединений Творческая группа учителей
Цель Программы	Воспитание и обучение социально-активной, функционально грамотной, культурной личности, имеющей навыки научно-исследовательской работы, способной к самостоятельному и ответственному формированию собственной образовательной траектории.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение соответствия содержания, технологий и форм организации образовательного процесса целям развития гимназии (направление «Учебная деятельность»). 2. Создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов (направление «Воспитательная работа»). 3. Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний на практике, а также формирование культуры питания (направление «Здоровьесбережение»). 4. Реализовывать инновационный подход в организации традиционной методической работы, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся (направление «Технологии»). 5. Обеспечивать соответствие условий осуществления образовательного процесса современным требованиям (направление «Развитие ресурсной базы гимназии»). 6. Создание условий для эффективной реализации программы развития (направление «Система управления реализацией программы развития»)
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Реализация программы осуществляется в три этапа:</p> <p>1 этап Организационно-педагогический: сентябрь 2022 – сентябрь 2023 года</p> <p>2 этап Экспериментально-внедренческий: сентябрь 2023 – сентябрь 2026 года</p> <p>3 этап Аналитико-технологический: сентябрь 2026 – август 2027 года</p>
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность и концепция развития Программы 2. Совершенствование деятельности структур гимназического образовательного пространства 3. Развитие ресурсной базы гимназии в процессе реализации Программы развития 4. Рамочные условия развития гимназии 5. Система управления как фактор обеспечения стабильности функционирования и инновационного развития гимназии 6. Динамика качества образования в ходе реализации Программы развития
Исполнители программы	Администрация ОУ, Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса (учащиеся и родители)

Объем и источники финансирования	Бюджет
Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	1. Мониторинг реализации программы развития 2. Отчеты об исполнении программы (промежуточные – ежегодные и по окончании каждого этапа, итоговый – в 2027 году)

3. Информационная справка о МОУ «Гимназии №9»

3.1. Общая информация о гимназии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9 г.Будённовска Будённовского района» открыта в 1995 году. Расположена Гимназия на территории микрорайона «Северный» города Будённовска, в котором в основном проживают военнослужащие. С 2007 года Гимназией руководит директор Безрукова Светлана Геннадьевна.

В 2006 г. Гимназия № 9 победила в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии обучения.

Сегодня в гимназии функционируют структурные подразделения: гимназия; дополнительное образование, а также реализуются дополнительные платные услуги.

Гимназия № 9 является социокультурным центром микрорайона «Северный», обеспечивающим партнерство учителей, учащихся, родителей. Гимназия расположена в географическом отдалении от культурно-делового центра города Будённовска.

Изначально гимназия создавалась на основе социального заказа родителей и развития образовательной сети микрорайона. Контингент обучающихся формируется как на основе местожительства детей, так и на основе желания семьи обучаться в образовательном учреждении данного вида – гимназии с ориентацией на гуманитарное и интеллектуальное развитие учащихся.

Выпускники гимназии в основном заполняют две большие ниши в ВУЗах:

- Специальности гуманитарной направленности (переводчики, специалисты по менеджменту, работники сферы туризма, психологи и т.д.);
- Военные специальности (авиация, связь, финансы).

Сегодня Гимназия № 9 – это общеобразовательное учреждение универсального образования повышенного уровня. Общеобразовательный процесс в Гимназии, вбирая лучшие традиции российского классического образования и гуманитарного образования в прошлые периоды развития страны, направлен на развитие ребенка, раскрытие его личностного потенциала за счет гуманизации содержания образования, укрепления и расширения в нем языкового, правового, общекультурного компонента, а также индивидуализации учебного процесса.

На отчетный период гимназия имеет лицензию на образовательную деятельность: Серия 26Л01 № 0000833 дата выдачи: 20.02.2016 года.

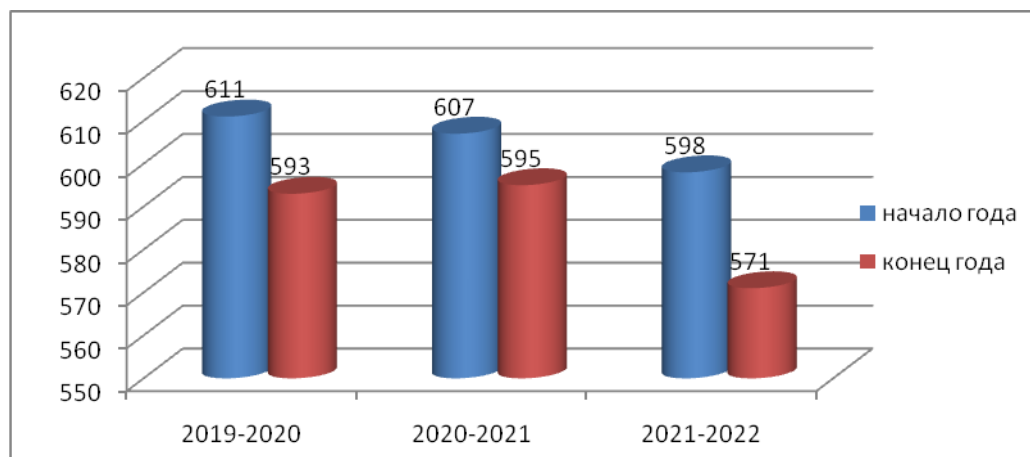
Последние три года наблюдается снижение количества учащихся гимназии (Таблица 1). В 2021-2022 учебном году в гимназии функционировало 25 классов, в них обучалось 598 человека: I ступень – 12 классов – 318 человек; II ступень – 11 классов – 245 человек; III

ступень – 2 класса – 34 человек. На конец учебного года учащихся – 571 человека: I ступень – 12 классов – 306 человек; II ступень – 11 классов – 233 человек; III ступень – 2 класса – 32 человек

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учебного учреждения.

Таблица 1

Движение контингента учащихся гимназии за отчетный период



Текущее состояние гимназии характеризуется следующими особенностями:

- обеспечение непрерывности образования 100 %;
- рост охвата детей, получающих дополнительные образовательные услуги до 100%;
- положительная динамика развития и становления личности гимназиста;
- ведение углубленного изучения гуманитарных предметов на третьей ступени обучения;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах (процент от общего количества обучающихся с 2 по 11 класс) свыше 60%;
- отсутствие учащихся, отчисленных образовательным учреждением по причинам неуспеваемости и асоциального поведения;
- увеличение образовательных практик индивидуализированного обучения, воспитания, социализации и развития;
- увеличение доли педагогических и руководящих кадров, имеющих высшую квалификационную категорию;
- отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья учащихся;
- создание комфортных и безопасных условий пребывания учеников и персонала в общеобразовательном учреждении;
- институализация инновационных видов деятельности.

Таким образом, текущее состояние Гимназии обусловило формирование ее уникальности, которая проявляется в следующих особенностях:

- Углубленное изучение гуманитарных предметов;
- Выстроенная система воспитательной работы на всех ступенях образования;
- Согласованные органы управления: общешкольная родительская конференция, Управляющий Совет гимназии;
- Гуманитарная составляющая образования;
- Здоровьесберегающий подход к обучению и воспитанию гимназистов.

3.2. Описание ресурсной базы Гимназии

Материальные ресурсы:

- здание – 1 (общая площадь всех помещений – 12621 м²)
- оранжерея – 1 (общая площадь – 353,8 м²)
- количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 42
- мест – 540 (по типовому проекту от 1995 года)
540 (по нормам СанПин 2.4.2 1178-02 от 2002 года)
- состояние здания не является аварийным;
- здание имеет все виды благоустройства: оборудовано водопроводом, имеет горячее водоснабжение, центральное отопление и канализацию, водостоки.

Территория гимназии:

- озеленена;
- полностью огорожена
- имеется стадион
- имеется земельный участок общей площадью 24295 м²

В гимназии имеются кабинеты:

русского языка и литературы – 4, математики - 2, информатики и ИКТ – 2, физики – 1, истории и обществознания – 3, иностранного языка - 4, химии – 1, биологии – 1, ОБЖ – 1, музыки – 1, технологии – 1, географии – 1, ИЗО – 1, начальных классов – 11, кабинет социального педагога – 1, спортивные залы - 2, для организации досуга учащихся (актовый зал, библиотека), медицинский, логопедический.

Информационно-цифровые ресурсы:

В учебных целях в гимназии организовано 22 рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, из них 22 имеет доступ к сети Интернет;

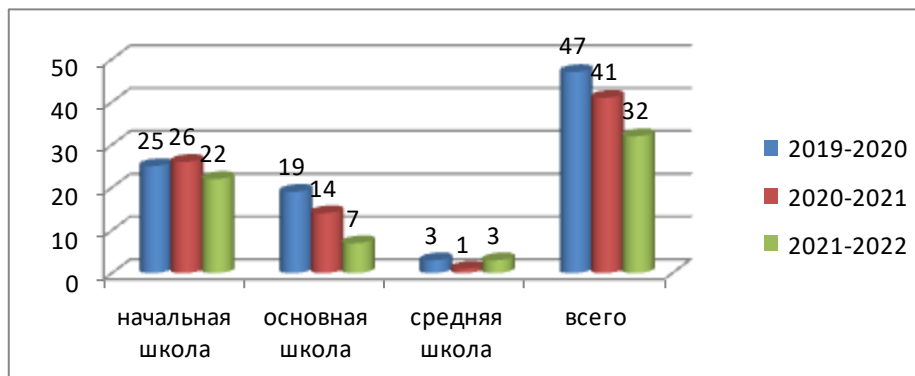
- компьютеры – 37;
- ноутбуки - 4;
- интерактивные доски - 10;
- сканеры – 2;
- принтеры – 11;
- мультимедийные проекторы – 20;
- многофункциональное устройство МФУ -16;
- мобильный компьютерный класс -1;
- цифровая лаборатория - ;
- документ-камера-1;
- лингофонный класс -1.

Библиотечный фонд: 15812 ед.

В том числе учебный фонд – 14090 ед., книжный фонд – 1722 ед.

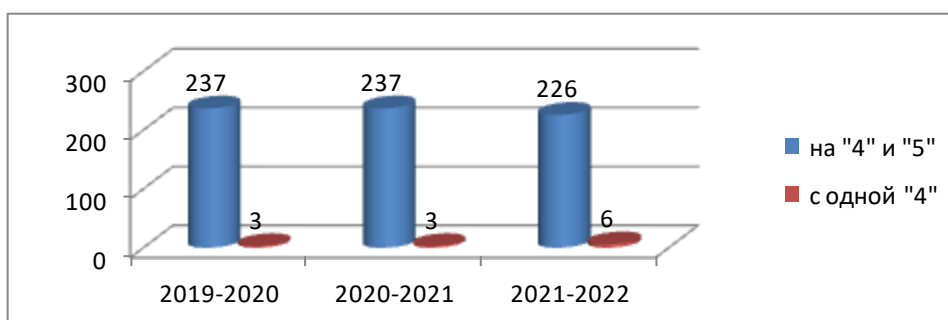
3.3. Обученность, знания, умения и навыки

Успеваемость учащихся гимназии
Количество отличников



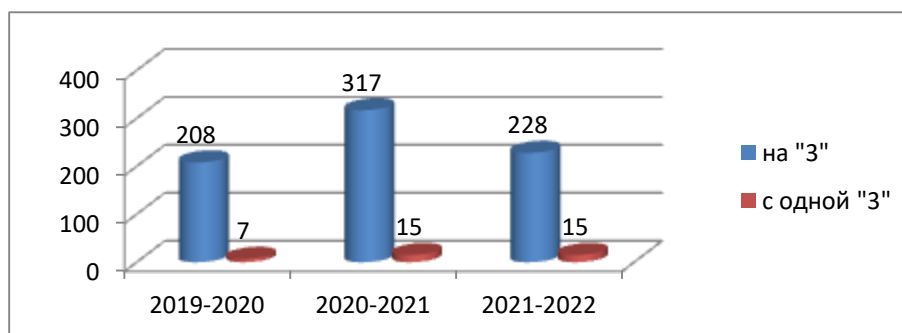
Из диаграммы видно, что количество отличников в гимназии в текущем учебном году уменьшилось в среднем звене вдвое, в начальном звене уменьшилось на 4, а в старшем звене возросло на 2. Следует отметить, что уменьшился соответственно процентный рост числа отличников к общему числу учащихся.

Мониторинг учащихся, успевающих на «4» и «5»



Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» уменьшилось на 11 уча в сравнении с прошлым учебным годом. Учебный год с одной «4» окончили 6 учащихся, что на 3 больше, чем в прошлом учебном году.

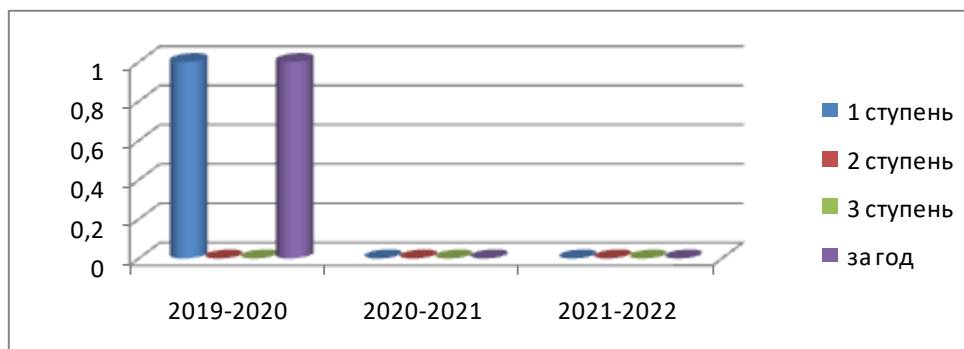
Мониторинг учащихся, успевающих на «3» и с одной «3»



Из диаграммы видно, что количество учащихся обучающихся на «3» - 228 человек, что составляет 44,5 % от количества обучающихся (показатель ухудшился на 1%). С одной «3» - 15 человек – 2,9%. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо взять на контроль учащихся, имеющих по итогам года одну «4», одну «3» и продумать эффективные

методы и формы работы с этими детьми, способы их мотивации, осуществлять индивидуальный подход с целью повышения качества обучения.

Неуспевающие обучающиеся



Из диаграммы видно, что количество неуспевающих учащихся за прошедший учебный год – нет. Для предупреждения неуспеваемости учителя-предметники по мере необходимости организовывали индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживали связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Для некоторых учащихся дополнительные индивидуальные занятия носят временный характер. Цель их как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы. Проводится и работа с родителями учащихся: беседы, консультации, учителями даются советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания. От родителей учителя в основном требуют контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил и определений.

Домашнее задание в классах даётся дифференцированно, работа для слабоуспевающих учащихся включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса. На дом слабоуспевающим учащимся предлагаются задания минимального обязательного уровня.

Учителя-предметники после проведения письменных контрольных, самостоятельных, практических работ анализируют типичные ошибки, проводят дополнительную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

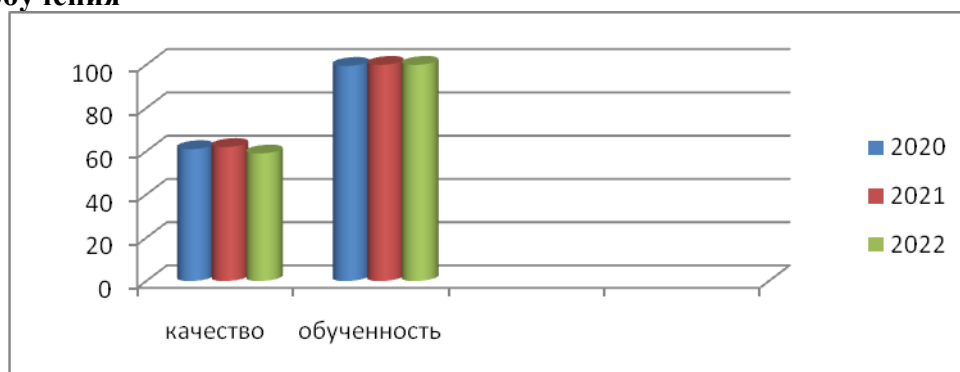
Качество ЗУН в гимназии

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
% качества	% обучен.	% качества	% обучен.	% качества	% обучен.
57%	100%	54%	100%	52,7 %	100%

Надо отметить, что в течение учебного года в гимназии осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения.

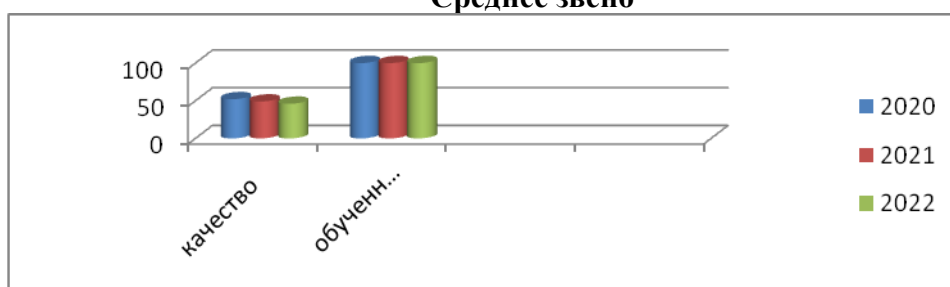
Сравнительный анализ уровня обученности и качества по ступеням обучения

1 ступень обучения



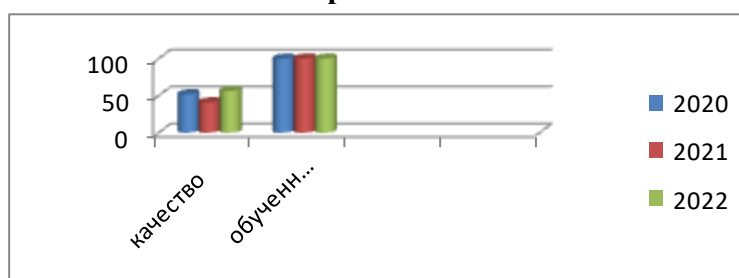
В сравнении с прошлым годом показатели качества понизилось на 2,6%.

Среднее звено



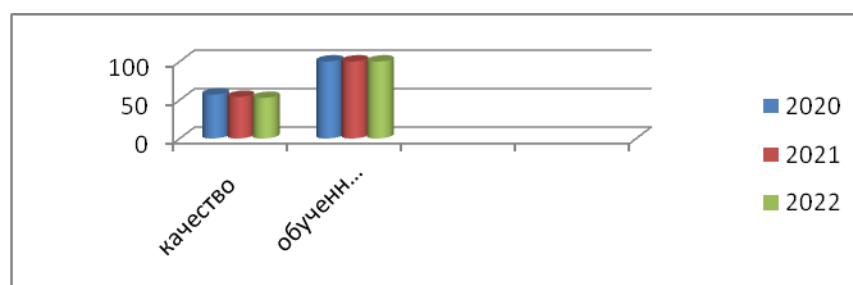
Обучающиеся среднего звена понизили значение результатов качества знаний на 3 % в сравнении с прошлым учебным годом.

Старшее звено



В старшем звене увеличение показателя «качество знаний» в сравнении с прошлым учебным годом на 15,3 %.

Общие показатели



В целом показатели качества обучения снизились в сравнении с прошлым учебным годом на 1,3 %, оставаясь оптимальным при стабильном уровне обученности.

В течение каждого учебного года в гимназии осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням образования.

**Итоговые показатели качества
Сравнительный анализ уровня сдачи переводных экзаменов
В 5-8-х и 10 классах за три года**

Качество переводных экзаменов как устных, так и письменных высокое, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к переводным экзаменам.

2019-2020 учебный год переводных экзаменов не было, так как было организовано дистанционное обучение в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией Covid-19.

2020-2021 учебный год

Класс	Учитель	Предмет	Экзамен		Итог	
			Качество	Обучен.	Качество	Обучен.
5а	Соломенко М.К.	русский язык	50%	94%	61%	100%
	Магомедова К.А.	математика	61%	94%	67%	94%
5б	Трегубова Т.В.	русский язык	62%	100%	81%	100%
	Магомедова К.А.	математика	76%	100%	81%	100%
5в	Касумова Д.А.	русский язык	35%	95%	55%	100%
	Лобанова Н.Г.	математика	37%	84%	26%	100%
6а	Эмиралиева Р.Н.	русский язык	40%	100%	44%	100%
	Гаджиева С.Н.	математика	64%	100%	56%	100%
6б	Лазарева Н.П.	русский язык	71%	100%	75%	100%
	Сердюкова Л.А.	математика	46%	100%	79%	100%
6в	Эмиралиева Р.Н.	русский язык	69%	100%	70%	100%
	Гаджиева С.Н.	математика	68%	100%	68%	100%
7а	Эмиралиева Р.Н.	русский язык	56%	100%	56%	100%
7а	Секерина С.В.	география	50%	100%	50%	100%
7б	Лазарева Н.П.	русский язык	79%	100%	84%	100%
7б	Магомедова Н.В.	биология	95%	100%	95%	100%
8а	Работягова Л.А.	математика	35%	100%	35%	100%
8а	Кузовкина С.В.	обществознание	52%	100%	71%	100%
8б	Работягова Л.А.	математика	60%	100%	53%	100%
8б	Кузовкина С.В.	обществознание	73%	100%	87%	100%
10	Соломенко М.К.	русский язык	100%	100%	79%	100%
10	Соломенко М.К.	литература	0%	100%	100%	100%
10	Чевдюева Е.В.	химия	100%	100%	100%	100%
10	Андреева Т.В.	физика	50%	100%	100%	100%
10	Работягова Л.А.	математика	100%	100%	100%	100%
10	Безрукова С.Г.	Общ-во	66%	89%	92%	100%

2021-2022 учебный год

Класс	Учитель	Предмет	Экзамен		Итог	
			Качество	Обучен.	Качество	Обучен.
5а	Омарова К.А.	русский язык	52%	100%	57%	100%
	Лобанова Н.Г.	математика	38%	100%	46%	100%
5б	Омарова К.А.	русский язык	64%	100%	61%	100%
	Секерина С.В.	математика	62%	100%	67%	100%
6а	Курбанова З.А.	русский язык	52%	100%	63%	100%
	Сердюкова Л.А.	математика	20%	100%	40%	100%
6б	Курбанова З.А.	русский язык	52%	100%	64%	100%
	Сердюкова Л.А.	математика	36%	100%	56%	100%
7а	Эмиралиева Р.Н.	русский язык	32%	100%	32%	100%
	Могилина О.Г.	англ. язык	63%	100%	63%	100%
7б	Лазарева Н.П.	русский язык	72%	100%	72%	100%
7б	Курочкина Е.П.	география	100%	100%	100%	100%
7в	Эмиралиева Р.Н.	русский язык	53%	100%	58%	100%
7в	Магомедова Н.В.	биология	79%	100%	84%	100%
8а	Работягова Л.А.	математика	19%	100%	19%	100%
8а	Кузовкина С.В.	обществознание	31%	100%	44%	100%
8б	Работягова Л.А.	математика	62%	100%	62%	100%
8б	Кузовкина С.В.	обществознание	71%	100%	90%	100%
10	Лазарева Н.П.	русский язык	75%	100%	75%	100%
10	Лазарева Н.П.	литература	100%	100%	100%	100%
10	Курочкина Е.П.	химия	100%	100%	100%	100%
10	Селина М.В.	физика	100%	100%	83%	100%
10	Курочкина Е.П.	биология	100%	100%	100%	100%

10	Кузовкина С.В.	обществознание	100%	100%	100%	100%
10	Нагорная Н.В.	англ. язык	100%	100%	100%	100%
10	Магомедова Н.В.	информатика	100%	100%	100%	100%

Качественный показатель переводных зачётов достаточно высокий.

**Результаты итоговой аттестации по предметам в 9-х классах
Итоги ОГЭ за три последних года по обязательным предметам**

Русский язык 9 класс

Учебный год	Кол-во уч-ся по списку, допущенных к экзамену	Русский язык				
		Кол-во сдававших их экзамен	Средний балл	Качество	тестовый балл	Обученность
2019-2020	Не сдавали					
2020-2021	48	48	4,5	91,7	30	100
2021-2022	34	34	4,5	88	30	100

Качественный показатель ГИА по русскому языку стабильно высокий, все обучающиеся подтвердили годовые оценки или получили более высокий балл.

Результаты ОГЭ по математике при 100% обученности стабильность качества знаний (9 класс)

Год	Кол-во сдававших экзамен (чел)	Средний балл	Качество, %
2019 - 2020	не сдавали		
2020 - 2021	48	3,7	58,3
2021-2022	34	4,3	88,9

В целом анализ полученных выпускниками средних тестовых баллов по математике позволяет сделать вывод о том, что государственный стандарт среднего общего образования усвоен всеми выпускниками в полном объеме, уровень их подготовки можно признать удовлетворительным. Увеличилось качество на 15, 6% по сравнению с предыдущими результатами. Все учащиеся подтвердили свои оценки, более половины учащихся написали ОГЭ по математике с оценкой на балл выше.

Итоги ГИА-9 предметов по выбору

<i>Информатика</i>					
учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	Качество	Обученность	Средний балл	
				В оценочной системе	В балльной системе
2018-2019	3	100	100	4,3	15,3

2019-2020	не сдавали				
2020-2021	КР - 4	25	100	3,23	14
2021-2022	5				

Физика					
учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	Качество	Обученность	Средний балл	
				В оценочной системе	В балльной системе
2019-2020	не сдавали				
2020-2021	КР - 2	100	100	4,5	
2021-2022	2	100	100	4	28
Химия					
2020-2021	КР-1	100	100	4	21
2021-2022	3	100	100	4,7	34
Информатика					
2020-2021	КР-4	0	100	3	6,5
2021-2022	5	60	100	3,6	11
Биология					
2020-2021	КР-3	67	100	3,7	30
2021-2022	14	78,6	100	3,9	30
История					
2020-2021	КР-0				
2021-2022	0				
География					
2020-2021	КР-0				
2021-2022	21	67	100	3,8	20
Английский язык					
2020-2021	КР-0				
2021-2022	1	100	100	5	64
Обществознание					
2020-2021	КР- 38	50	84	3,4	20
2021-2022	22	100	100	4,5	31
Литература					
2020-2021	КР-0				
2021-2022	0				

Исходя из результатов экзаменов по выбору:

- Качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам.
- Выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Что касается предметов по выбору - это переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.
- В целом по всем предметам выпускники 9-ых классов подтвердили итоговые оценки или сдали обязательные предметы и предметы по выбору на 1 балл выше.

Однако к проблемам подготовки актуальными остаются:

1. Обеспечение прочного усвоения всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
2. Включение на каждом уроке заданий в соответствии с темой изучения предмета КИМ ГИА-9.
3. Систематическая отработка различных алгоритмов и способов решений и применений формул по предметам – физика и математика.
4. Нежелание некоторых детей получать знания.
5. Непонимание со стороны некоторых родителей.
6. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и бесплатных консультаций по подготовке к успешной сдаче ОГЭ).
7. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В итоге все выпускники 9-ых классов сдали ГИА- 9 на ожидаемом уровне и даже выше.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-9 можно обозначить следующие *направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год*:

- больше использовать для подготовки учащихся тестовые задания федерального банка. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования сети Интернет;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- повышать уровень подготовки к каждому уроку;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- на заседаниях школьного методического объединения и на педагогическом совете, в августе, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе Основные предметы

Русский язык

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 35

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 90 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 89 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2020 г. Лазарева Н.П.	17	0	17	85,1	7	10	100
2021 Трегубова Т.В.	15	0	15	74,7	1	13	92
2022 Лазарева Н.П.	12	0	12	68	0	9	87

Сравнивая средние баллы, можно сделать вывод, что результат 2022 г. остается достаточно высоким, но ниже предыдущего учебного года. Все выпускники достигли базового уровня обученности по русскому языку. Основные компоненты содержания языкового образования на базовом уровне освоили все школьники, что свидетельствует о достаточно высоком уровне преподавания русского языка в гимназии. Языковая, лингвистическая, коммуникативная компетенции выпускников в целом сформированы. Тестовые баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, соответствуют их действительному уровню подготовки и адекватны итоговым отметкам, выставленным в аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Математика (базовый и профильный уровни)

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором -

Базовый уровень – 6 баллов

Профильный уровень – 26

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 90 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 89 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2020 г. Работягова Л.А профильный уровень	9	0	9	66	0	7	82
2021 г. Работягова Л.А профильный уровень	7	0	7	56,4	0	4	72
2022 г. Работягова Л.А профильный уровень	8	0	8	56,3	0	4	72
2022 г. Работягова Л.А базовый уровень	4	0	4	4,5			18

Сравнивая средние баллы, результат 2022г. по профильному уровню – 56,4, что на уровне прошлогоднего показателя, результаты ряд лет высокие. По базовому уровню результат тоже достаточно хороший. В целом анализ полученных выпускниками средних тестовых баллов по математике позволяет сделать вывод о том, что государственный стандарт среднего (полного) общего образования усвоен всеми выпускниками в полном объеме, уровень их подготовки можно признать оптимальным.

Выпускники освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в обычной жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

В целом выпускники 11-го класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в установленные нормативно-правовыми документами сроками и получили аттестат о среднем образовании.

Предметы по выбору

Год выпуска, учитель	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших свыше 90 баллов	количество выпускник ов, набравших 60 - 90 баллов	максималь ное количество баллов по школе
		порог	выше				
История							
2020 г. Безрукова С.Г.	4	0	4	70	1	2	94
2021 г. Кузовкина С.В.	4	0	4	53,3	0	2	62
2022 г. Безрукова С.Г.	1	0	1	38	0	0	38
Химия							
2020 г. Щербина И. Н.	4	0	4	58,8	0	1	87
2021 г. Чевдюева Е.В.	2	0	2	70	0	1	88
2022 г. Курочкина Е.П.	2	0	1	33	0	0	39
Биология							
2020 г. Щербина И. Н.	4	0	4	65,8	0	2	84
2021 г. Чевдюева Е.В.	4	0	3	55	1	0	94
2022 г. Курочкина Е.П.	4	0	3	40,5	0	0	53
Физика							
2020 г. Андреева Т.В.	7	0	7	56,9	1	0	91
2021 г. Андреева Т.В.	6	0	6	47,8	0	0	53
2022 г. Селина М.В.	5	0	5	46,6	0	0	53
Обществознание							

2020 г. Безрукова С.Г.	4	0	4	57	0	1	66
2021 г. Кузовкина С.В.	6	0	5	53,7	0	2	66
2022 г. Безрукова С.Г.	5	0	5	58	0	2	69
Литература							
2020 г. Лазарева Н.П.	2	0	2	70,5	0	2	72
2021 г.	0						
2022 г.	0						
Английский язык							
2020 г. Моисеева Н.Е.	3	0	3	86,7	0	3	90
2021 г.	0						
2022 г.	0						
Информатика							
2020 г. Андреева Т.В.	1	0	1	50	0	0	50
2021 г. Андреева Т.В.	1	0	1	58	0	0	58
2022 г.	0						

1. Выпускники 11-го класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в установленные нормативно-правовыми документами сроками и все получили аттестат о среднем образовании.
2. Достаточный уровень качества и степень обученности показали выпускники 11-х классов на ЕГЭ по выбору.
3. Не все выпускники подтвердили свою итоговую оценку по предмету, но были и такие, которые получили результат выше того, который показывали в ходе обучения.
4. Один выпускник по 2 предметам по выбору (химия, биология) не преодолел минимальный порог баллов, при этом имел полугодовые и годовые отметки «хорошо» и «отлично» по данному предмету.
5. Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в разных областях.
6. В целом выпускники 2022 года показали средний уровень качества и степень обученности, но практически по всем учебным предметам ниже уровня прошлого учебного года и ниже тех отметок, что имели в году и полугодиях.

Результаты поступления выпускников гимназии в ВУЗы

Год	Количество выпускников	Количество поступивших в ВУЗы	% поступления выпускников в ВУЗы
2019-2020 г.	17	17	100%
2020-2021 г.	15	15	100%
2021-2022 г.	12	14	100%
<i>ИТОГО</i>	44	44	100%

Данные результаты демонстрируют успешность работы педагогического коллектива гимназии, подтверждают завоеванный высокий авторитет в социуме и сложившееся представление о гимназии как одном из престижных общеобразовательном учреждении города.

В таблице показаны результаты участия учащихся в предметных олимпиадах за последние три года.

Этап	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Участников муниципального этапа олимпиады (количество участников/ количество человек)	Победителей	Призеров	Участников муниципального этапа олимпиады (количество участников/ количество человек)	Победителей (чел.)	Призеров (чел.)	Участников муниципального этапа олимпиады (количество участников/ количество человек)	Победителей (чел.)	Призеров (чел.)
муниципальный	41	5 (+1)	19 (+1)	67	5 (+1)	15 (-4)	57	1 (-6)	13 (-2)
региональный	8	0 (-)	2 (+1)	14	0 (-)	1 (-1)	12	0 (-)	1 (-)

Количество победителей и призеров в 2021/2022 учебном году снизилось в сравнении с 2020/2021 и 2020/2019 учебными годами.

Количество учащихся, ставших участниками научно-практических конференций за 3 года

Год	Школьный этап	Краевой этап
-----	---------------	--------------

	Начальная школа	Старшая школа	Начальная школа	Старшая школа
2019-2020 г.	11	3	3 (1 работа вышла в финал)	4 (3 работы вышли в финал)
2020-2021 г.	3	6	3 (2 работы вышли в финал)	6 (2 работы вышли в финал)
2021-2022 г.	2	4	2	4 (1 работа вышла в финал)

В 2021-2022 учебном году уменьшилось количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях.

Количество учащихся, принявших участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах

Учебный год	Уровни достижения результатов	Количество участников	Результат (количество призовых мест)
2019-2020	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	56	12
	«Британский Бульдог»	34	8
	«Кенгуру – математика для всех»	32	5
	«Политоринг»	21	-
	«Астра»	11	1
2020-2021	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	65	15
	«Британский Бульдог»	42	11
	«Кенгуру – математика для всех»	61	8
	«Политоринг»	41	-
	«Астра»	9	2
2021-2022	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	131	19
	«Британский Бульдог»	42	11

	«Кенгуру – математика для всех»	65	12
	«Политоринг»	41	-
	«Астра»	19	3

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Пользование Интернетом учащимися гимназии

Годы/параллель	1- 4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы
2019-2020	4	59	86
2020-2021	10	62	91
2021-2022	19	74	95

Количество обучающихся, использующих Интернет, значительно увеличилось за последние 3 года.

3.4. Здоровье учащихся гимназии

В гимназии вот уже много лет создан оздоровительно реабилитационный центр «Крепыш», направлениями деятельности которого является:

- оздоровительно-профилактическая работа;
- комплексная диагностика;
- консультативная деятельность.

Основной задачей центра является - коррекция выявленных отклонений в состоянии здоровья детей, профилактика нарушений с помощью средств активного и пассивного воздействия на организм ребенка.

Комплексная диагностика проводится 2 раза в год мед.персоналом, Определяются группы здоровья (реабилитационные, диспансерные). Для проведения оздоровительных и корригирующих мероприятий учащиеся получают процедуры профилактические и восстанавливающие здоровье после заболевания. Под чутким контролем медработника учащиеся гимназии с разрешением родителей строго по графику получают вакцинацию против гриппа. В период заболевания дети по назначению врача принимают процедуры: дети с ЛОР-патологией получают санацию носоглотки (УФО, ингаляция, фототерапия и обработка миндалин), для профилактики миопии, дети посещают кабинет зрения, где работают аппараты ДАК и АСИР. Все учащиеся в течение года посещают комнату аэронотерапии, где находится люстра Чижевского, принимают фиточай.

Ежегодно в гимназии проводятся обследования учащихся. В результате осмотра учащихся были выявлены следующие заболевания:

Заболевания	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Педиатрические	53	41	27
Эндокринные	11	7	20

Хирургические и ортопедические	237	213	181
Лор-заболевания	67	70	20
Неврологические	2	1	0
Глазные	97	97	70
Гинекологические	-	-	-

Динамика положительная, идет снижение заболеваемости учащихся по всем группам заболеваний, кроме эндокринной.

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	593	595	571
Состоит на учете	166	156	108

Динамика положительная, снижение количества обучающихся, состоящих на диспансерном учете.

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I	299	154	99
II	261	409	454
III	31	28	14
IV	2	4	4
V	-	-	-

Распределение учащихся по физкультурным группам:

Группы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	593	595	571
Основная	545	544	559
Подготовительная +ЛФК	46	46	8
Специальная	2	4	4

Количество учащихся, занимающихся на уроках физической культуры в основной группе, на протяжении 3-х лет стабильное.

Количество учащихся, освобожденных от занятий физической культурой по основной программе, остается стабильным.

Год	Всего учащихся, освобожденных
2019-2020	5

2020-2021	6
2021-2022	7

Количество учащихся, освобожденных от уроков физической культуры, незначительно увеличилось.

Количество детей-инвалидов:

<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
1	1	2

Индивидуальное обучение на дому:

Учебный год	Всего детей	% к общему числу учащихся
2019-2020	1	0,1%
2020-2021	1	0,1%
2021-2022	2	0%

Количество детей с ОВЗ в 2021/2022 учебном году увеличилось на одного обучающегося в сравнении с 2020/2021 и 2020/2019 учебными годами.

Условия по обеспечению безопасности в гимназии

В гимназии большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности обучающихся. В данном направлении проведена работа:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство: дежурного по режиму в учебное время, сторожей – в ночное;
- территория школы огорожена;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время;
- гимназия оборудована необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП, инструктаж о действиях педагогического коллектива и учащихся гимназии при возникновении угрозы террористического акта на территории гимназии, схема безопасного выхода из здания гимназии;
- регулярные практические занятия (учебная тревога) с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.

3.5. Кадровое обеспечение

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОУ «Гимназия № 9» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 38 лет. Количество педагогов пенсионного возраста составило 4 человека, по выслуге лет - 4.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование – 25 человек.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 50% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Учителя гимназии имеют следующие награды:

Награды:

Почетный работник - 5 (13 %)

Отличник просвещения – 1 (3%)

Почетная грамота МО РФ – 2 (6%)

Почетная грамота МО СК – 3 (9%)

Почетная грамота Губернатора СК – 0 (0%)

Почетная грамота Думы СК – 2 (6%)

Почетная грамота АБМР – 4 (11 %)

Победители нац. Проекта «Образование» - 1(3 %)

Актуальными в области развития педагогических кадров остаются следующие **задачи**:

- ✓ Дальнейшее увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией, сокращение доли педагогов, не имеющих квалификационной категории.
- ✓ Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации.

3.6. Аналитическое обоснование программы развития.

Проблемы и задачи

Программа развития «Компетентность. Выбор. Ответственность» была рассчитана на 2017-2022 годы, фактически выполнена к концу 2021-2022 учебного года. Данная программа позволила достичь существенных положительных результатов деятельности:

1. Проведена работа в рамках локального эксперимента: «Создание условий для саморазвития и управление процессом социального самоопределения ученика через формирование ключевых компетенций». Выполнены поставленные задачи в программах:

- «Цифровая школа». Функционируют методики полного и результативного использования цифровой базы гимназии, поддержания ее рабочего состояния и соответствия стандартам. Активно функционирует медиатека гимназии с консультативным и творческим центрами. Внедрены в образовательный процесс новые ИКТ-технологии, интеграция их со всеми учебными предметами. Введена в практику система мер по защите физического и
- психологического здоровья ребенка при его общении с компьютерными ресурсами. Выполнены мероприятия по достижению нового качества образования через информатизацию образовательного процесса.
- «Совершенствование организационно-педагогических условий для формирования ключевых компетенций учащихся как новых образовательных результатов». Совершенствованы механизмы, регулирующие количественные и качественные

показатели успешности образовательного процесса. Достигнута интеграция в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций. Введена система мониторинга качественных показателей изменений в уровне гимназического образования. Создана система обучения организационным, нравственно-деловым принципам ученической культуры и введение её в практику образовательного процесса.

- «Профессионализм и педагогическая компетентность». Наблюдается стабильный рост профессионального мастерства педагогов, в частности, в изменении характера их затруднений в педагогических умениях, становление творческих качеств, требующих постоянного самосовершенствования педагогов, укрепление организационной самостоятельности, гибкости и мобильности коллектива. Расширено применение ведущих педагогических технологий и как результат - повышение уровня знаний, обще учебных умений и формирование ведущих образовательных компетенций учащихся.
- «Формирование гражданско-правовой компетентности гимназистов». Снижено количества правонарушений, аддиктивного поведения учащихся гимназии, сформирована правовая культура учащихся гимназии, увеличено число гимназистов, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества; введено в систему использование методик развития духовной культуры личности ребенка, активной гражданской позиции учащихся, осознание своих прав, умение их защищать и уважать права других людей сообщества.
- «Сопровождение». Создано единое пространство психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, включающего активнее партнерское соучастие педагогов, родителей и медикопсихологических служб. Постоянно ведётся корректировка социальнопсихологического сопровождения по результатам мониторинговых исследований, повышена мотивация гимназистов к обучению, а также активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием. Выработана система психолого-социального сопровождения учащихся в периоды адаптации.
- «Безопасность и здоровье». В образовательный процесс внедрены направления и элементы здоровьесберегающего и валеологического образования. Введен мониторинг качественных показателей изменений в состоянии здоровья учащихся. Постоянное информирование родителей по
- проделанной работе по сохранению здоровья детей; а также по организации спортивно-оздоровительной работы в школе.

2. Разработаны и реализуются разноуровневые образовательные программы: общеобразовательные программы базового уровня, общеобразовательные программы с расширенным содержанием образования, гимназические образовательные программы, программы углубленного изучения отдельных предметов.

3. Существенно модернизировались материально-технические условия реализации образовательного процесса:

- модернизированы согласно программы внедрения ФГОС 6 кабинетов начальной школы, кабинет географии, биологии, физики, иностранного языка; компьютеризирована библиотека, всего используются для образовательного процесса

- 56 компьютеров; общее количество копировальной оргтехники - 27 единиц; ноутбуков - 4; мультимедийных проекторов — 16; интерактивных досок -11.
- обеспечен безлимитный выход в Интернет;
- выполнен капитальный ремонт большого и малого бассейнов гимназии.

Результатами внедрения проектов в образовательный процесс стали:

- создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности учащихся и возможность выбора учащимися образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды гимназии, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательной системы гимназии;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество гимназии с культурными, спортивными учреждениями муниципального района, учреждениями дополнительного образования и развития детей, общественными организациями;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

Однако анализ деятельности Гимназии за период 2019-2022 г.г., выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при выполнении настоящей Программы развития. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами Гимназии. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась Гимназия, заложены в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся Гимназии; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Структура проблем, вытекающих из анализа

1. Проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся:

Противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Задачи:

1. Исключение учебной перегрузки учащихся.
2. Обеспечение подготовки учителей по вопросам элементарной диагностики состояния здоровья детей, по организации учебновоспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.

3. Составление расписания, учитывающего дни повышенной и пониженной работоспособности.

2. Проблемы содержания и организации образовательного процесса

Преобладание внешней заданности в целях, содержании и технологиях обучения приводит к ослаблению внутренней мотивации учащихся, невостребованности их внутреннего потенциала.

Задачи:

1. Организация продуктивного образования, когда приращение знаний ученика происходит в процессе создания им собственных образовательных продуктов (гипотез, проектов и др.).

2. Применение системно-деятельностного подхода в обучении для активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей.

Противоречие между доминирующей ориентацией на среднего ученика в процессе обучения и недостаточное внимание к индивидуальным склонностям учащихся.

Задачи:

1. Внедрение разноуровневого содержания образования;

2. Организация работы учителей по определению требований к разным уровням усвоения учащимися предметного содержания.

Низкий уровень активности и самостоятельности учащихся препятствует успешному освоению ими программы обучения.

Задачи:

1. Обеспечение сочетания в образовательном процессе традиционных и интерактивных методов обучения с преобладанием последних;

2. Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальнопсихологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной деятельности школьников;

3. Внедрение в учебный процесс методик стимулирующих учащихся к анализу своей деятельности, самооценке, взаимооценке в условиях существующей классно-урочной системы занятий.

3. Проблема развития коммуникативной культуры учащихся

Противоречие между освоением учебных программ учащимися и низким уровнем развития у них коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Разработка диагностических материалов, обеспечивающих выявление уровня сформированности у школьников коммуникативной культуры;

2. Освоение учителями технологий развития монологической и диалогической речи учащихся.

4. Проблема непрерывного отслеживания хода и результатов образовательного процесса

Задачи:

1. Выявление и оценивание промежуточных и конечных результатов образовательного процесса, факторов, повлиявших на них, принятие и реализация управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

2. Разработка системы оценки качества образования в гимназии.

3. Введение в оценочные листы пункта о стимулировании учителей, активно участвующих в подготовке и проведении мониторинговых процедур;

4. Разработка нормативно - правовой базы школьного мониторинга.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать

Концепцию развития Гимназии, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

4. Актуальность и Концепция программы

4.1. Актуальность создания программы

В настоящее время в России принят новый закон об образовании, внедряются федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. В рамках инноваций для образовательных организаций предъявляются новые требования: от обеспечения условий достижения качества образования, соответствующего ожиданиям современного общества до оценки качества образовательных услуг.

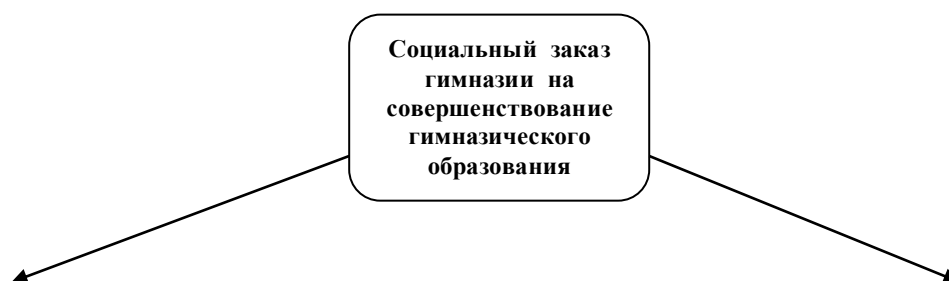
Совершенствование качества образования требует новых управленческих шагов в решении вопросов привлечения контингента учащихся, выполнения государственного заказа в отношении качества образования, а также привлечения высококвалифицированных кадров.

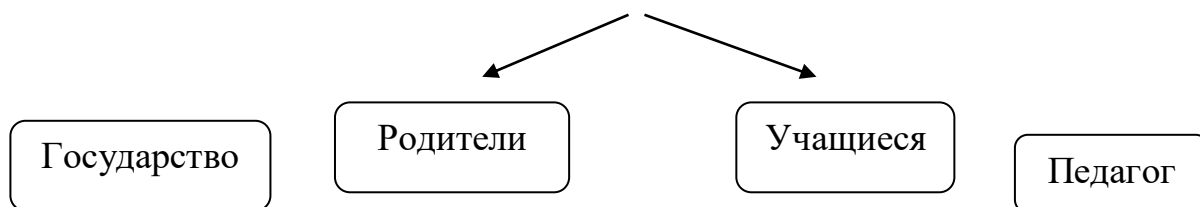
Успешное решение данных вопросов возможно на основе программы Гимназии. Именно Программа развития определяет общую стратегию, основные направления деятельности по ее реализации, определяет пути повышения качества образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка, а также с задачами, обозначенными в «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года», в приоритетных национальных проектах «Образование», «Наша новая школа».

Научное обоснование настоящей программы построено на реализации следующих принципов:

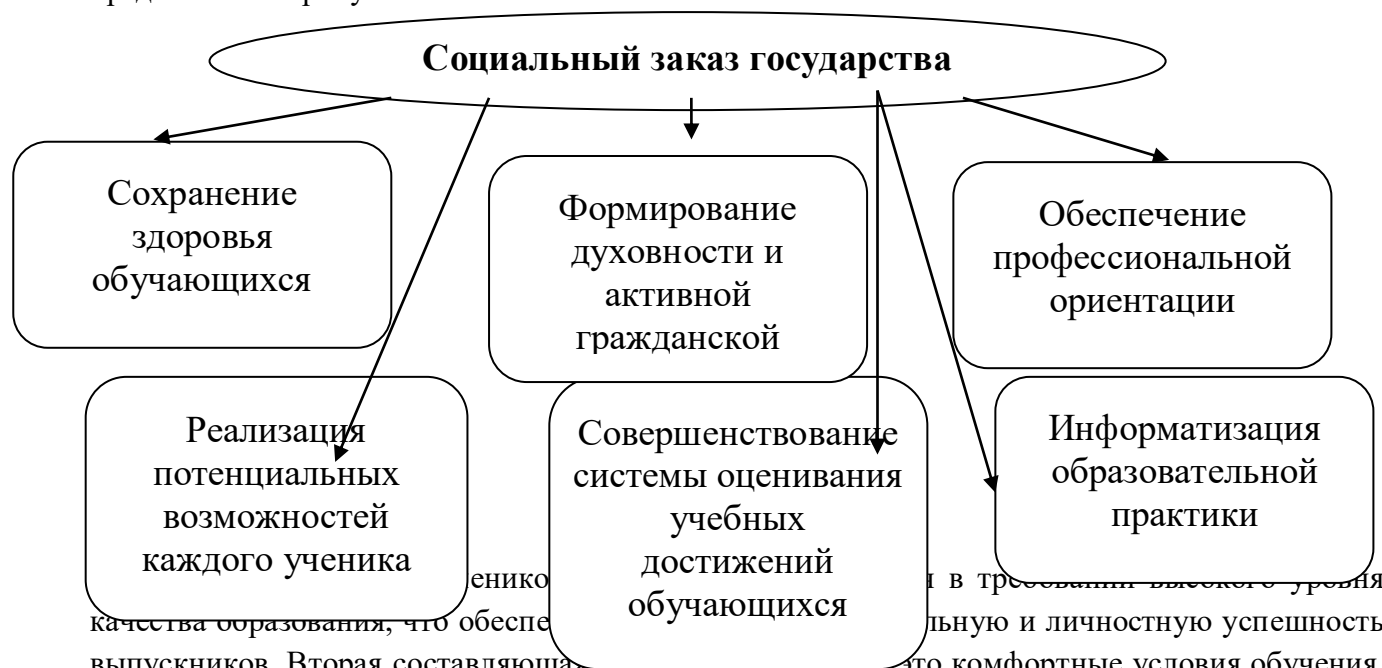
- Взаимосвязь системно-деятельного подхода с процессами развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн);
- Системный подход как метод организации социально – педагогических исследований (В.С.Безрукова, В.И.Загвязинский, Б.Т.Лихачев и др.);
- Восприятие образовательной организации как условной многоуровневой системы организации учебно-воспитательного процесса (В.П.Беспалько, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, М.М.Поташник, В.П.Симонов);
- Гуманистические основы образования, воспитания и развития (Ш.А.Амонашвили, А.С.Белкин, М.Н.Дудина, А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Е.Щуркова и др.);
- Образование как часть культуры (В.А.Алексеева, Е.Я.Басин, Е.В.Бондаревская, И.Кант, Н.Б.Крылова, Е.В.Квятковский, Л.П.Печко, В.И. Самохвалова, Н.Н.Фомина, Е.Ч.Яковлев).

Необходимость принятия новой Программы связана с социальным заказом, субъекты которого представлены в рисунке 1.

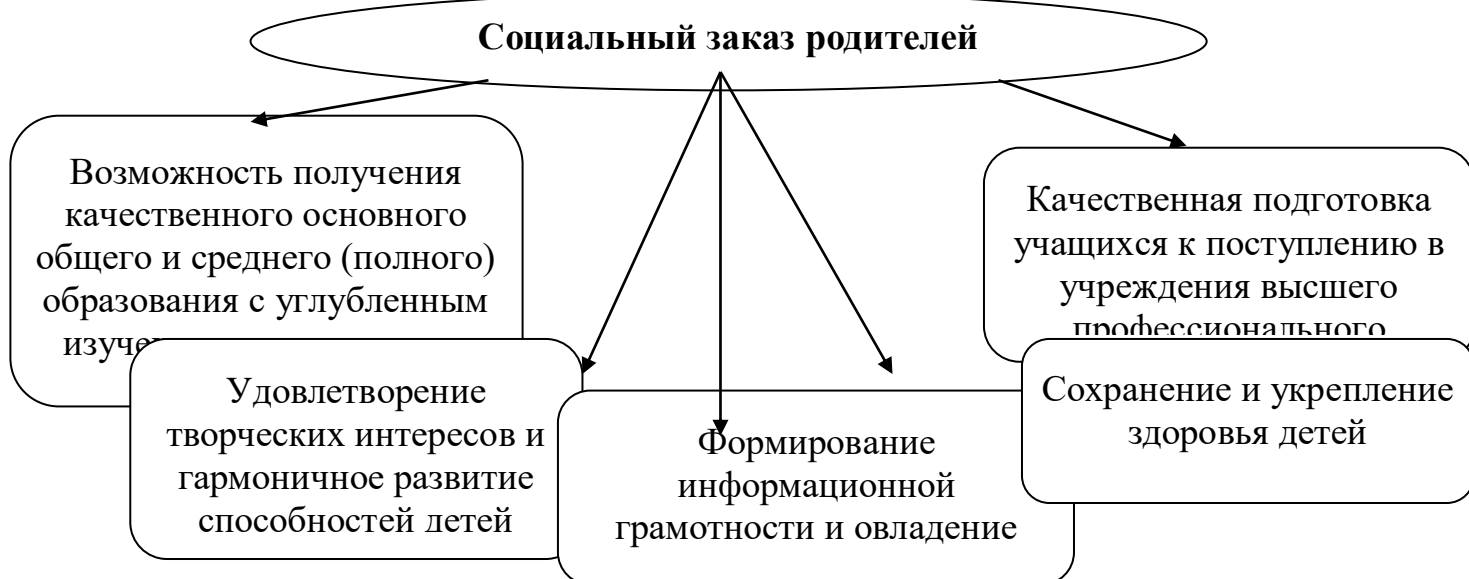




Государственный заказ зафиксирован в нормативно-правовых документах федерального, краевого и муниципальных уровней. Основным фактором, определяющим деятельность гимназии в период с 2014 по 2017г.г. – это обеспечение качества образования на уровне и выше требований муниципального задания, а также планомерный переход на новые федеральные образовательные стандарты и дальнейшее освоение и внедрение системно-деятельностного подхода в образовании. Детализация социального заказа государства представлена в рисунке 2.



енико
 качества образования, что обеспе
 в требованиях высшего уровня
 льную и личностную успешность
 выпускников. Вторая составляющая социального заказа государства – это комфортные условия обучения, обеспечивающие здоровьесбережение ученика, формирование социальных навыков.



С целью анализа степени удовлетворенности качеством образовательного процесса, выявления запросов родителей, их ожиданий и желаний при выборе образовательного учреждения для своего ребёнка в Гимназии проведёно анкетирование.

Анализ позволяет сделать краткие выводы о том, что родителей заботит качество получаемого ребенком образования. Выбор образовательного учреждения большинство из них осуществляли, ориентируясь на возможности для интеллектуального развития ребенка и материально-техническую базу Гимназии.

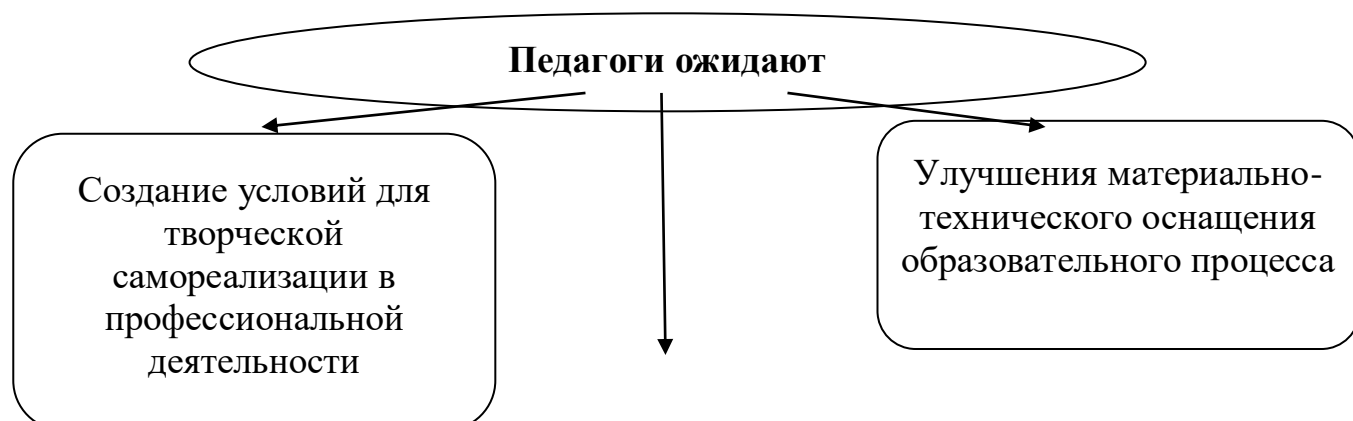
Анализ запросов родителей на образовательные услуги позволил выявить следующие приоритеты социального заказа:

- дать сумму знаний и умений для продолжения образования в профессиональном учебном заведении;
- обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребёнка в образовательной организации;
- создать условия для всестороннего развития способностей личности.

Ожидания родителей от Гимназии согласовываются с ожиданиями, обозначенными их детьми (рисунок 4).



Индикатором разумного и перспективного социального заказа стало мнение педагогов (рисунок 5).



Создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности

Таким образом, ожидания можно представить следующим образом:

- Обеспечение непрерывности образования, роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.
- Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
- Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и Гимназии.
- Разнообразие учебных и элективных курсов с учетом индивидуальных потребностей семьи.
- Конвертируемость результатов обучения в едином образовательном пространстве.
- Образование как среда социальной успешности.
- Культуросообразность образовательной среды.

4.2. Концепция Программы развития Гимназии на период с 2022 по 2027 гг.

Концепция Программы развития Гимназии включает описание основных направлений работы и принципов достижения заявленных целей. **Приоритетная тема работы Гимназии на 2022 по 2027 гг.**

Развитие системы повышения качества обучения в процессе формирования одаренной личности гимназиста, интеллектуальной и культурологической среды в контексте личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Миссия Гимназии: вдохновлять детей и взрослых на активное образование, самосовершенствование и улучшение окружающего мира.

Основная идея - синтез технологий и эффективных инноваций как фактор повышения качества образования.

Цель: Воспитание и обучение социально-активной, функционально грамотной, культурной личности, имеющей навыки научно-исследовательской работы, способной к самостоятельному и ответственному формированию собственной образовательной траектории.

Стратегическая цель программы: Развитие социально-адаптивной личности, направленной на обеспечение здорового образа жизни, имеющей высокие стартовые возможности к обучению и обладающей сформированными базовыми компетенциями в системе непрерывного и преемственного образования.

Данная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации ряда задач, трансформированных в направлениях работы:

1. Обеспечение соответствия содержания, технологий и форм организации образовательного процесса современной школы (направление «Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»).

2. Создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

3. Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения

здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний на практике, а также формирование культуры питания.

4. Реализация инновационного подхода в организации традиционной методической работы, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся (направление «Развитие учительского потенциала», направление «Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми»).

5. Обеспечение соответствия условий осуществления образовательного процесса современным требованиям (направление «Построение единого информационного пространства»).

6. Создание условий для эффективной реализации программы развития (направление «Система управления реализацией программы развития»)

Модель организации, обучения, воспитания и развития школьников строится на основе традиционно сложившихся и новых образовательных технологий и форм, учитывающих индивидуальные особенности, интересы и возможности каждого школьника.

Педагогический коллектив Гимназии в своей деятельности исходит из того, что образование рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет каждый человек. Находясь в этой среде, он, с одной стороны, усваивает ее ценности, требования, адаптируется к ним, а с другой — активно создает вокруг себя необходимые условия вхождения в культуру общества сообразно своим индивидуальным особенностям, мировоззренческим ценностям и личностным установкам. Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповторимым своеобразием. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого — организация единого пространства познания и индивидуального развития.

В нашем понимании, **цели и ценности** современной школы - это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика, как индивидуальности, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Гимназия при реализации Программы развития создает условия для:

- выполнения учащимися федерального государственного образовательного стандарта и получения качественного образования, создающего основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования на следующих ступенях развития потенциала ребенка в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе выбора ученика и родителя
- сохранения и укрепления здоровья, психо-эмоционального состояния и безопасности учащихся.

Основным условием развития Гимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивацией учащихся. Высокий

педагогический профессионализм достигается за счет создания технологичной, методически обоснованной системы развития педагогического коллектива.

Высокая внутренняя образовательная мотивация создается за счет ориентации на развитие у учащихся познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, на эмоциональную привлекательность процесса обучения.

Исходя из цели современного обучения, основной ценностью которого является признание в каждом ученике неповторимой индивидуальности, состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

На основе вышеизложенного были определены базовые ценности коллектива Гимназии:

- Ребенок, его личность, его интересы и потребности;
- Семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
- Образованность как одно из условий для максимально полной самореализации личности;
- Культура взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми как одна из важнейших составляющих здорового общества;
- Педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- Коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Программа заявляет следующие ведущие **дидактические принципы:**

Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей.

Принцип минимакса, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственному стандарту. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности.

Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, "чувствуют себя дома".

Принцип культурологического подхода. Понимается как создание условий для общего развития детей, формирования их культуры и эрудиции, как представление каждому обучающемуся возможно более полного (с учетом возрастных

особенностей) ознакомления с достижениями и развитием культур русского и англоязычных народов;

Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения.

В результате реализации перечисленных принципов формируются универсальные учебные действия (УУД), которые становятся источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Условия реализации цели Программы:

— совершенствование и коррекция профессионально-педагогической деятельности коллектива образовательной организации, роста творческого потенциала учителя, его инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам; повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными* приемами и способами педагогической деятельности;

— усиление внимания индивидуальным особенностям учащихся, развитию их природных потенций, реализации личности в учебе, внешкольной деятельности, в том числе за счет реализации программы развития одаренных детей;

— повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей;

— осуществление психолого-педагогической помощи детям и подросткам, через мониторинг особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений, предполагающий включение его в активную жизнь коллектива гимназии, формирования социальной ответственности.

В направлении воспитательной работы необходимо:

- развитие системы воспитания через совместную деятельность учителей и учащихся;
- укрепление созданных традиций Гимназии, создание атрибутов, традиционных творческих дел, эмблематики Гимназии;
- развитие системы самоуправления учащихся;
- активизация роли родительского комитета;
- развитие системы школьных конкурсов «Ученик года», «Спортсмен года» и иных творческих мероприятий.

Для реализации концепции Гимназии, исходя из её основных задач, предполагаются следующие ступени реализации:

- раннее обучение иностранным языкам (со второго класса)
- придание учебному процессу мультимедийного характера
- развитие межкультурной компетенции
- внедрение образовательных технологий в управленческую деятельность
- формирование банка данных образовательных ресурсов
- развитие и совершенствование материальной базы
- методическое сопровождение внедрения ИКТ в учебном процессе.

Исходя из задач, поставленных перед Гимназией, опираясь на идеи гуманистической педагогики, миссию образовательной организации, можно представить модель выпускника гимназии (рисунок 7).

Гражданские качества:

- активная гражданская позиция
- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны
- воспитание национального Самопознания

Нравственные качества:

- гуманизм
- честность
- трудолюбие
- справедливость
- самоуважение
- толерантность

Модель выпускника гимназии

Интеллектуальные способности:

- способность к самосовершенствованию - эрудированность во всех областях знаний
- творческий подход к делу
- умение применять знания в жизни

Общая культура:

- владение нормами морали и культурного поведения
- культура общения
- культура умственного труда

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три этапа:

1 этап. Организационно-педагогический: сентябрь 2022 г. - август 2023 г.

2 этап. Экспериментально-внедренческий: сентябрь 2023 г.- август 2026 г.

3 этап. Аналитико-технологический: сентябрь 2026 г. - июль 2027 г.

При реализации Программы особое внимание будет уделено мониторингу эффективности ее реализации. Схема мониторинга представлена в рисунке 8. _____

<i>Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития</i>		
Начальная диагностика	----- ►	При постановке конкретных задач в начальной стадии реализации Программы
Промежуточноблочная диагностика	----- ►	Слежение за ходом реализации Программы на разных её этапах
Непрерывная диагностика	----- ►	Непрерывное изучение результатов работы по ходу реализации Программы
Итоговая диагностика	----- ►	Выявление степени соответствия полученных результатов ожидаемым

4.3. Подпрограмма «Система управления качеством образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Проблема состоит в совершенствовании системы оценивания, связанном с постановкой новых целей образования, которое включает в себя совершенствование процедур и показателей, " свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам школьного образования:

- систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности Гимназии;
- обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в Гимназии внешних пользователей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы - изменить управление Гимназии с целью создания условий для личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Цели и задачи подпрограммы

Создание системы управления качеством образования в Гимназии на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга, которая будет способствовать достижению следующих целей:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне Гимназии.

Задачи:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов программы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития гимназии;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, жителей микрорайона, внешних связей Гимназии на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в Гимназии;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы Гимназии;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в Гимназии;
 - оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

<i>Технологии</i>	
Основной этап	Внедрение в практику работы педагогов системнодеятельностного подхода в обучении, дающего максимальный образовательный эффект при реализации образовательных программ нового поколения
	Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях
	Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования на старшей ступени гимназии
Основной этап	Введение в образовательный процесс всех разработок, полученных в ходе подготовительного этапа

	<p>Проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий</p> <p>Активизация внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс на всех ступенях обучения</p>
Завершающий этап	<p>Разработка методических рекомендаций по результативному использованию методик и приёмов системно-деятельностного подхода в обучении, тиражирование позитивных достижений</p> <p>Реализация технологий, обеспечивающих подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества</p>
	Проектно-деловая ученическая культура
	<p>1. Определение основных принципов проектно-деловой ученической культуры, изучение теоретического материала, составление необходимых разработок по воспитанию ученической культуры у гимназистов, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к активной и непрерывной учёбе, постоянному самосовершенствованию; - развитие речевой культуры, письменной грамотности;
Подготовительный этап	<p>-формирование ключевых компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной и проектной деятельности;</p> <p>- формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремление к достижению высоких результатов;</p> <p>-освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнёрства в труде; -воспитание чувства ответственности,</p>
Основной этап	<p>1. Введение в образовательную практику обучение принципам организации труда, самоорганизации личности, проведение организационно-деятельностных игр, тренингов, опросов по различным проблемам гимназической жизни. Обработка полученных результатов и их экспертиза</p>
	<p>2. Введение в воспитательную гимназическую практику обучение нравственно-деловым принципам ученической культуры; проведение бесед, игр, тренингов, письменных аналитических эссе. Экспертиза полученных результатов</p>
	<p>3. Мониторинг динамики качественных изменений результативности образовательного процесса по итогам внедрения в практику общения принципов ученической культуры</p>
Завершающий этап	<p>Подведение итогов, анализ полученных результатов, тиражирование позитивных явлений, планирование путей стабильного функционирования модели СОКО в образовательной практике Г имназии</p>

Мониторинг качественной результативности образовательного процесса	
Подготовительный этап	1. Формирование единых критериев и показателей качества образования, методологии его измерения.
	2. Определение форматов собираемой информации и разработка технологии её анализа, использования в качестве основы для принятия управленческих решений.
	3. Разработка методик измерения и оценки качества образования, а также электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования социума.
Основной этап	1. Обеспечение системного мониторинга состояния образовательного процесса в Гимназии, своевременное аналитическое обобщение его данных, обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения.
	2. Обеспечение процедур оценки выполнения федерального, краевого и школьного стандарта качества образования, удовлетворённости потребителей качеством образования.
	3. Предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов.
	4. Внесение изменений в действующие локальные акты Гимназии или принятие новых локальных актов.
Завершающий этап	1. Экспертный анализ результативности мониторинга качественных показателей, аналитические выводы
	2. Тиражирование позитивных результатов
	3. Создание модели СОКО Гимназии

Ожидаемые результаты

- выполнение образовательной программы Гимназии;
- удовлетворённость обучающихся качеством образования;
- развитие таких элементов системы оценки качества образования как сочетание внутренней и внешней оценки;
- повышение потенциала внутренней оценки и самооценки;
- системное проведение мониторинговых исследований;
- успешное профессиональное становление выпускников гимназии, освоение умения планирования успешного жизненного пути каждым выпускником.

Социальный эффект от реализации подпрограммы

Управленческая открытость Гимназии обществу. Согласованная с родительской общественностью система критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг на основе результатов успешной социализации выпускников Гимназии.

4.4. Подпрограмма «Безопасность и здоровье»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма:

На фоне неблагоприятных показателей социально-экономического положения детей, интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшение их здоровья. По результатам профилактических осмотров, проведенных медиками, значительно выросло количество учащихся, страдающих заболеваниями нервно-психического расстройства, желудочно-кишечного тракта, органов зрения, сердечно-сосудистой системы. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают и в котором участвуют дети. Факторы риска заболеваемости, такие как курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Этапы и мероприятия подпрограммы

<i>Учебно-воспитательная работа – научно обоснованная и строго регламентированная</i>	
Подготовительный этап	1. Знакомство с методиками и технологиями здоровьесбережения, выбор приоритетных форм и методов для практического применения
	2. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям
	3. Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму учащихся разных возрастов
	4. Валеологический анализ расписания уроков
Основной этап	1. Обучение здоровьесберегающим технологиям, методикам, постепенное построение целостной системы валеологического просвещения всех участников процесса;
	2. Контроль за выполнением норм самообслуживания
	3. Контроль за правильным использованием ТСО
	4. Валеологический анализ урока
Завершающий этап	1. Общий анализ достигнутых результатов, отбор оправдавших себя на практике необходимых знаний и навыков, составляющих валеологическую компетентность участника образовательной модели
	2. Введение механизмов овладения такой компетентностью каждым членом коллектива
	3. Тиражирование полученного результата
<i>Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся</i>	
Подготовительный этап	1. Организация системы диагностической работы
	2. Создание паспорта «Здоровье»
	3. Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении их в школу (с учетом сложности программы обучения)
Основной этап	1. Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп

	2. Введение в практику систему опросов, анкет, тренингов, с целью выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате в коллективе
	3. Мониторинг уровня физического и психологического здоровья членов образовательной модели, анализ результатов, сопоставление их с прогнозируемыми, корректировка используемых мер
	4. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)
	5. Формирование системы качественной психолого- педагогической службы в гимназии
	6. Система тренинговой практической работы по предупреждению психологических конфликтов, стрессовых ситуаций; по воспитанию личности, владеющей самозащитой от возможных психологических перегрузок и срывов
Завершаю щий этап	1. Выявление четкой структуры, определяющий психологический климат в гимназии
	2. Укрепление гимназического уклада в процессе реализации данного проекта
	3. Тиражирование полученного результата
<i>Профилактическая и коррекционная работа</i>	
Подгото вительн ый этап	1. Организация системы профилактических мер, предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников
Основно й этап	1. Плановая диспансеризация учащихся
	2. Профилактические мероприятия в оздоровительном центре «Крепыш»
Заверша ющий этап	1. Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации
	2. Тиражирование полученного результата
<i>Информационно-просветительная работа – пропаганда здорового образа жизни и по валеологическим вопросам</i>	
Подгото вительн ый этап	Сбор материалов и разработка проектов
Основной этап	1. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья
	2. Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)

Завершающий этап	Тиражирование полученного результата
------------------	--------------------------------------

Прогнозируемые результаты реализации проекта

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

<i>Ожидаемые результаты</i>	
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни 2. Создание валеологической системы обучения и введение её в практику образовательного процесса 3. Создание системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов здоровьесберегающего и валеологического образования 2. Совершенствование механизмов, регулирующих показатели здоровья и безопасной жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса 3. Введение мониторинга качественных показателей изменений в состоянии здоровья учащихся 4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе
Завершающий этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности использования ресурсов гимназии для здоровьесбережения учащихся 2. Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник

4.5 Подпрограмма «Построение единого информационного пространства»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма можно разделить на 3 группы: технические, управленческие, кадровые.

К техническим проблемам относятся:

- необходимость замены устаревшей компьютерной техники.

К управленческим проблемам можно отнести:

- недостаточно оптимальный уровень использования ИКТ в мониторинговых исследованиях;

- низкий уровень информационной активности всех участников образовательного процесса по основным вопросам жизнедеятельности Гимназии.

Кадровые проблемы:

- низкий уровень компьютерной грамотности в области использования Интернет-технологий (слабая работа или её отсутствие с электронной почтой, сайтом школы, образовательными сайтами);

- низкий уровень применения инновационных форм ИКТ на уроке.

Ни в одной другой сфере деятельности или предметной области все виды ресурсов не устаревают так быстро и не требуют постоянного обновления, как в области ИКТ. Аппаратные, программные, информационные ресурсы и даже ИКТ-компетентности нельзя приобрести один раз на какой-либо существенный срок. Эта проблема является общей для всех образовательных учреждений, в том числе и для нашей Гимназии. В связи с истечением срока действия временных лицензий для программного требуется единовременная массовая деинсталляция операционных систем, офисных пакетов и множества других прикладных программ, закупка лицензий, установка лицензионного или свободного программного обеспечения, и при этом нужно обеспечить бесперебойную работу средств ИКТ, сохранность и доступность информационных ресурсов Гимназии и доступ к Internet. Приобретение лицензий в массовом порядке требует существенных финансовых затрат, а переход на свободное программное обеспечение (операционные системы Linux и офисные пакеты OpenOffice) также сопряжен с рядом трудностей, зачастую непреодолимых из-за несовместимости форматов документов в разных офисных пакетах, а также ограниченной совместимости Linux с применяемыми аппаратными и программными ресурсами. Кроме того, освоение свободного программного обеспечения требует срочной переподготовки большого числа пользователей.

Имеет место раздробленность и разобщенность информационных пространств субъектов образовательного процесса. Обмен информацией между учителями, администрацией, учениками и родителями обычно ограничен рамками доски объявлений, родительских собраний и дневников.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы

Максимально полное решение проблем лицензирования программного обеспечения является необходимым, но далеко не достаточным условием решения всеобъемлющей проблемы создания единого информационного пространства Гимназии.

Центрами объединения информационных пространств должны стать обновленный сайт Гимназии и школьная образовательная сеть <http://www.dnevnik.ru>.

Необходимо функциональное назначение сайта в освещении всех сторон жизни Гимназии, деятельности всех его подразделений и всех участников образовательного процесса. Оценка деятельности подразделений и каждого члена школьного сообщества будет даваться, исходя из своевременного размещения актуальной и полной информации в едином информационном пространстве Гимназии.

Цели и задачи подпрограммы

Цель подпрограммы: получение всеми участниками образовательного процесса достоверной и оперативной информации для усиления их субъектной позиции и повышения качества образования.

Задачи:

- обновление аппаратных и программных средств ИКТ;
- лицензирование программного обеспечения;

- повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;
- создание единого информационного пространства Гимназии.

Этапы и мероприятия подпрограммы

Предварительный этап	1. Совершенствование структуры цифровой базы гимназии, определение направлений ее развития
	2. Экспертиза имеющихся ресурсов и планирование необходимых приобретений
Основной этап	1. Системное оснащение учебных кабинетов гимназии мультимедийной аппаратурой, автоматизированными рабочими местами учителей
	2. Совершенствование цифрового оснащения информационного центра гимназии
	3. Плановая модернизация компьютерных кабинетов, помещений технических служб гимназии
	4. Плановое оснащение информационным мультимедийным оборудованием актового зала, библиотеки гимназии
	5. Внедрение в школьную образовательную сеть dnevnik.ru ;
	6. Совершенствование возможностей и путей практического использования в образовательном пространстве локальной и глобальной сетей
Завершающий этап	Разработка методики полного и результативного использования гимназической цифровой базы, обеспечение мер по поддержанию ее в рабочем режиме

Ожидаемые результаты реализации

- прозрачность системы образования и воспитания;
- доступность информации о всех видах деятельности Гимназии для всех членов школьного сообщества и широкой общественности;
- оперативная реакция на запросы родителей, учащихся;
- поддержание престижа Гимназии и его привлекательности для родителей и учащихся.

4.6. Подпрограмма «Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Для предоставления качественного школьного образования необходимо определить содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Замысел (ведущая идея) программы

Определить содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего образования и основного общего образования возможно за счет:

- анализа существующей в Гимназии образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС-2021;
- необходимых изменений в существующей образовательной системе Гимназии для приведения ее в соответствие требованиям обновленного стандарта;
- оценить предлагаемые изменения по степени их соответствия миссии Гимназии, потребностям обучающихся и их родителей.

Цели и задачи подпрограммы

- Разработать основную образовательную программу начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС-2021 к структуре.
- Создать условия и предоставить возможность полноценного освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным).
- Создать согласованную модель управления обучением на первой и второй ступенях обучения, адекватную возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества.

Этапы и мероприятия подпрограммы

Структура основной образовательной программы общего образования

Подготовительный этап

1. Создание в Гимназии рабочей группы по введению обновлённых ФГОС-2021.
2. Разработка и утверждение Образовательных программ начального и основного общего образования, обеспечивающей
 - формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся,
 - саморазвитие и самосовершенствование обучающихся;
 - социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Разработка, корректировка и утверждение необходимых локальных актов, сопровождающих и обеспечивающих нормативно-правовую основу введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности:
 - духовно-нравственное;
 - физкультурно-спортивное и оздоровительное;
 - социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
5. Корректировка и разработка новых учебных программ для 1 и 5 классов в 2022-2023 учебном году по предметам в соответствии с Образовательной программой, обеспечивающих формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса (на основе конструктора рабочих программ).

Основной этап

1. Совершенствование учебного плана Гимназии в соответствии с ФГОС-2021 в целях формирования классической гимназической модели образования:

- обеспечение углубленного изучения предметов гимназического компонента - русского и иностранных языков, истории, обществознания, литературы;
- раннее выявление, формирование и развитие способностей к профессиональной деятельности в экономической, филологической, лингвистической, обществоведческой сфере;
- создание условий для полной реализации личностного потенциала гимназиста как субъекта индивидуальной учебной деятельности.

Основной этап	<ul style="list-style-type: none">- расширение системы спецкурсов, факультативов, элективов, позволяющих увеличить вариативность учебных планов и создать систему углубленного обучения гимназическому компоненту;- подготовка учащихся к сознательному профессиональному выбору жизненного пути после окончания гимназии и получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности
	<p>2. Расширение образовательного пространства Гимназии через систему дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- увеличение количества предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;- мотивация родителей и обучающихся в получении дополнительных образовательных услуг
	<p>3. Овладение педагогами технологией системно-деятельностного подхода в обучении.</p> <p>4. Применение технологий системно-деятельностного подхода в обучении</p> <ul style="list-style-type: none">- для реализации требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;- для расширения возможностей ориентации обучающихся в различных предметных областях;- для приобретения навыков в научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации
Завершающий этап	Создание интегративной системы урочной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС-2021 к результатам (личностным, метапредметным, предметным).
Новые образовательные технологии	
Подготовка	1. Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в УМК нового поколения

	2. Внедрение метапредметных УУД
Основной этап	<p>1. Проведение различных мониторинговых исследований в ходе реализации ФГОС-2021.</p> <p>2. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. 3. Активизация внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>3. Постепенный переход всех классов на ФГОС третьего поколения:</p> <p>2022-2023 учебный год – 1,5 классы 2023-2024 учебный год – 2,6 классы 2024-2025 учебный год – 3, 7 классы 2025-2026 учебный год - 4, 8 классы 2026-2027 учебный год -9 классы</p>
Завершающий	<p>1. Разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий.</p> <p>2. Переход 1-9 классов до 2027 года на обучение по ФГОС-2021.</p>

Ожидаемые результаты

Модернизация образовательной деятельности Гимназии, в результате которой у обучающихся будут сформированы:

- умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей - различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.),
- обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевые (универсальные) навыки - решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- способность ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Социальный эффект от реализации подпрограммы

Расширение доступности качественного образования и повышение эффективности образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

4.7. Подпрограмма «Формирование гражданской идентичности»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями образовательной социально-педагогической ситуации, характеризующейся трансформацией сложившейся системы образования, национального воспитания, пересмотром образовательных стандартов в пользу заключения общественного договора, согласующего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом, государством, изменением контингента учащихся в школах в сторону поликультурного состава. Поликультурное общество обуславливает повышение требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации, отсутствие правонарушений на межнациональной почве.

Замысел (ведущая идея) программы. Формирование гражданской идентичности, обеспечивающей интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей.

Цели и задачи подпрограммы

Главной целью формирования гражданской идентичности личности является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни гимназии, местных сообществ. Особую роль в цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушия окружающих их взрослых людей. Правовой нигилизм, незнание основ правомерного поведения, рост подростковой агрессии в поведении, конфликты на этнической почве говорят о том, что в общеобразовательных учреждениях сегодня должно существовать особое гражданско-правовое пространство.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан

России;

2. Достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
3. Духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей и формирования моральной компетентности;
4. Формирование у школьников правовой культуры и социальнополитической компетентности; формирование активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства;
5. Воспитание патриотизма у учащихся;
6. Воспитание толерантного сознания;
7. Воспитание законопослушного гражданина, профилактика правонарушений учащихся.

Этапы и мероприятия

Создание нормативно-правовой базы и структуры подпрограммы

Подготовительный этап

Разработка локальных актов:

- Положение о Совете по профилактике правонарушений Программа патриотического воспитания
- Программа воспитательно-профилактической деятельности гимназии
- Положение о документации классного руководителя Положение об Управляющем совете (комитет защиты прав несовершеннолетних)
- Программа индивидуальной помощи учащимся Положение о дисциплинарных тетрадах
- Положение о проведении мониторинговых исследований психологом гимназии и др.

Комплекс мероприятий внутри классных, внутри школьных и индивидуальных, направленных на реализацию подпрограммы

Основной этап	1. Научно-методическая деятельность МО классных руководителей
	2. Создание условий для духовно-нравственного развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей и формирования моральной компетентности.
	3. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.
	4. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися.
	5. Развитие социальной и гражданской активности школьников.
	6. Выявление социального запроса учащихся и их родителей, проведение мониторинга занятости учащихся в системе дополнительного образования

	7.Деятельность классного руководителя через создание родительских комитетов, вовлечение родителей в жизнь класса и гимназии.
	8.Планирование Единых дней профилактики, практикумов правовой направленности, мероприятий по предупреждению аддиктивного поведения, конфликтов на этнической почве и т.д.
	9. Организация и корректировка ученического самоуправления в Г гимназии 10. Создание системы КТД, акций, трудовых дел, акций милосердия. Деятельность отрядов ЮДМ, волонтерского отряда, ЮИД, отряда юнармейцев
	11.Развитие межведомственного сотрудничества с организациями дополнительного образования г. Буденновска для наиболее полного вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
	12. Организация и развитие воспитательной деятельности Управляющего совета, Совета отцов - военнослужащих
	13. Создание индивидуальных программ социально-педагогической помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
	14. Организация деятельности Совета по профилактике правонарушений, который является координирующим органом гражданско-правовой работы
Заверш ающий этап	1 .Модель системы мониторинга по направлению подпрограммы
Ожидаемый конечный результат	
1. Формирование правовой культуры учащихся гимназии, увеличение числа гимназистов, ориентированных на устойчивые нравственные качества, духовной культуры личности ребенка	
2. Сформированность активной гражданской позиции учащихся, осознание своих прав, умение их защищать и уважать права других людей сообщества.	
3. Создание системы гражданско-правового воспитания гимназии, наполнение новым содержанием деятельности по воспитанию гражданина своего Отечества.	
4. Выработка единой и четкой информационной политики в сфере гражданского воспитания.	
5. Стабилизация, а в дальнейшем снижение количества правонарушений, аддиктивного поведения учащихся гимназии, исключение правонарушений на межнациональной почве.	

4.8.Подпрограмма «Развитие учительского потенциала»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Противоречие между тенденцией современной образовательной практики, новыми требованиями к результатам образовательной деятельности ФГОС второго поколения и опытом педагогов в разработке индивидуальной дидактической системы, отвечающей требованиям модернизации российского образования.

Ключевые направления деятельности по реализации цели проекта:

1. Совершенствование механизма НСОТ для превращения его в основной ресурс

развития профессиональной компетентности педагога (для появления, проявления и признания компетентностей) через оформление требований к учителю (в виде качественных составляющих) в условиях перехода к новым государственным образовательным стандартам.

2. Разработка и реализация эффективной системы сопровождения профессиональной компетентности педагога.

3. Реализация принципов гласности, коллегиальности в процедурах разработки, оформления качественных показателей, а также в процедурах принятия решений о соответствии эталонных значений показателей реально достигнутым.

4. Построение информационно-образовательной среды, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности педагога.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы

Обеспечение основополагающих процессов: собственно образование педагога (связано с появлением компетентностей), поддержка педагога (связана с возможностью проявления его компетентностей), и стимулирование (связано с признанием компетентностей педагога).

Цели и задачи подпрограммы

Цель - создание условий для развития профессиональной компетентности педагога, отвечающей требованиям современной системы образования (создание условий для появления, проявления и признания компетентностей педагога: методической, инновационной, экспертной, здоровье сберегающей и др., продуктивного (позитивного) опыта профессиональной деятельности педагога).

- выделить области затруднений педагогов в реализации ФГОС (дефициты),
- выделить ключевые виды деятельности учителя, важные для освоения и реализации ФГОС;
- определить места и способы ликвидации выявленных дефицитов,
- создать условия (материально-технические, методические) для использования современных образовательных технологий,
- обеспечить совершенствование системы моральных и материальных стимулов для педагогов.

Этапы и мероприятия проекта

Разработка инновационной модели методической работы (содержательной и управленческой составляющих)

Подготовительный этап

1. Разработка программы развития научно-методической системы Гимназии на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов

2. Подготовка условий реализации программы развития научно-методической

службы гимназии.

Основной этап

1. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.
2. Совершенствование информационного методического пространства Гимназии.
3. Система повышения квалификации.
4. Включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность.
5. Совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, дифференциация заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.
6. Сопровождение профессионального становления молодых педагогов и наставничество.
7. Реализация плана курсовой подготовки учителей.
8. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.
9. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов.
10. Активизация педагогического коллектива в вопросах организации условий непрерывного развития профессиональной компетентности.
3. Выявление форм развития профессиональной компетентности педагогов, дополняющих традиционную систему.
11. Демонстрация и пропаганда инновационного опыта педагогов.
12. Развитие социального партнерства с образовательными организациями муниципального района по интеграции передового опыта.
13. Включение педагогов в новые модели квалификации (дистанционные формы квалификации, он-лайн конференции, семинары и др. интерактивные формы)

Завершающий этап

1. Анализ, обобщение, соотнесение с нормами науки характеристики процесса и результатов педагогической деятельности, отвечающей требованиям времени и реальных возможностей гимназии
2. Обобщение и распространение опыта педагогов

Ожидаемые результаты

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации;
- повышение эффективности системы работы по изучению и внедрению передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий;
- наличие эффективной системы моральных и материальных стимулов для педагогов;
- улучшение качества информационно-образовательной среды Гимназии.

Социальный эффект от реализации подпрограммы

Осуществление качественных преобразований, направленных на социокультурное обновление образовательного пространства современной школы и ее устойчивое

системное развитие;

Становление нового педагогического профессионализма, предполагающего непрерывное совершенствование своей деятельности посредством критического ее осмысления с позиций достижений современной науки и передового продуктивного (позитивного) педагогического опыта и направленного на достижение обучающимися нового качества образования.

4.9. Подпрограмма «Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

В системе повышения квалификации педагогических работников практически отсутствуют курсы для учителей, работающих с одаренными детьми. Это направление профессиональной переподготовки не является главным у самого учителя, так как при прохождении курсов упор делается на обеспечение качественной сдачи ЕГЭ. Качество обучения и воспитания талантливых, мотивированных к учёбе учащихся обеспечивается лишь интуицией и опытом учителей, что не позволяет максимально развивать умения, навыки и познавательные способности. Необходимо:

- обеспечение условий для выявления, поддержки и развития всех учащихся Гимназии, реализации их потенциальных возможностей в разнообразных направлениях: интеллектуальном, спортивном, творческом, социальной сфере;
- совершенствование системы мониторинга личных достижений учащихся.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы

Состоит в объединении усилий педагогов, родителей, администрации Гимназии с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся.

Цель подпрограммы

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие достижения одаренных и талантливых детей в разных сферах деятельности учащихся, реализацию их потенциальных возможностей.

Задачи подпрограммы

1. Выявление одаренных и талантливых детей;
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников.

Этапы и мероприятия подпрограммы

Подготовительный этап

1. Обновление нормативной базы
2. Разработка программы работы с одаренными учащимися.
3. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.
4. Разработка схемы мониторинга

Основной этап

1. Создание организационной структуры взаимодействия всех участников подпрограммы (дети- Гимназия- семья- учреждения дополнительного образования).
2. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
3. Мониторинг одаренности
4. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
5. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Активное использование системно-деятельностного подхода во внеурочной и урочной деятельности.
7. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Завершающий этап

1. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
2. Обобщение результатов работы Гимназии по направлению.

Сопровождение одарённых, талантливых и мотивированных к учёбе учащихся

Подготовительный этап

- Выявление одаренных и талантливых детей
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов социально-психологических служб.

Основной этап

1. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности
 - создание для ученика ситуации успеха, и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
 - включение в учебный план факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
2. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль над обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
3. Поощрение одаренных детей:
 - публикация в СМИ;
 - представление в рамках конкурса «Ученик года»;
 - увеличение каникулярного времени;
 - стенды «Ученик года», «Спортсмен гола»;
 - система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.
4. Работа с родителями одаренных детей:
 - психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка,
 - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
 - поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне Гимназии и

муниципалитета.

5. Работа с преподавателями:

- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми,
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

6. Взаимодействие Гимназии с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Завершающий этап

1. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.
2. Анализ итогов реализации программы.
3. Обобщение опыта работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты

- создание в гимназии условий для образования одаренных детей,
- увеличение доли одаренных детей;
- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне Гимназии, на муниципальном уровне, на краевом уровне;
- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в Гимназии,
- положительная динамика количества победителей и призеров муниципального, краевого этапов всероссийской олимпиады школьников;
- положительная динамика количества победителей муниципального, краевого и федерального этапов дистанционных олимпиад, конкурсов, игр.

4.10. Подпрограмма «Предшкольная подготовка»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Проект рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа России».

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель подпрограммы - реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа России». Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы

Состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Современному дошкольному образованию необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из дошкольной жизни в школу, сохранит и разовьёт

интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитие эмоциональной сферы;
 - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

Этапы реализации проекта

Разработка инновационной модели предшкольной подготовки	
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Создание информационного банка данных о детях 6-6,5 лет, охваченных и не охваченных дошкольным образованием;2. Составление программ и планов работы образовательного учреждения по реализации программы предшкольного обучения.
Основной этап (методический)	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для педагогов и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планом).2. Отработка методов и форм работы с детьми по подготовке к школе в условиях дополнительного образовательного учреждения.3. Изучение и анализ дополнительных образовательных программ и программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе.4. Взаимопосещение.5. Проведение работы в виде совместных учебно-тренировочных занятий родителей и детей.6. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, участие в праздниках детей из микрорайона.7. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка. ,8. Проведение диагностической работы с детьми 6-6,5 летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.9.Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 летнего возраста.

Завершающий этап	1. Проведение родительских собраний. 2. Коллективное творческое дело. 3. Творческий отчет.
------------------	--

Ожидаемые результаты

Обязательными условиями реализации подпрограммы являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды. А также

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала дошкольника;
- гармоничное развитие его личностных качеств;
- осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей;
- развитие умений общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- готовность к школьному обучению.

Диагностика предшкольной подготовки за последние 3 года 2019-2020 учебный год

Цель: выявление показателей предметных и метапредметных УУД

Проверка осуществлялась в 3-х группах:

1 группа- 23 человека, учитель Кучугурова Е. Н.

2 группа- 21 человек, учитель Бутова О. В.

3 группа – 21 человек, учитель Лобанова Н. Г.

Во входной диагностике протестировано 65 человек.

Анализ диагностики

Исследование показало хороший уровень подготовки детей к школе.

1. Учимся анализировать, выделять общие и отличительные признаки предметов.

- А) справились – 85 %;
- Б) частично справились – 11 %
- В) не справились – 4 %

2. Пространственные отношения и геометрические понятия, цифры

- А) справились – 26 %;
- Б) частично справились – 52 %
- В) не справились – 22 %

3. Учимся устанавливать последовательность событий

- А) справились – 45 %;
- Б) частично справились – 25 %
- В) не справились – 30 %

4. Развитие фонематического слуха

- А) справились – 31 %;
- Б) частично справились – 35 %
- В) не справились – 34 %

5. Развитие внимания

- А) справились – 71 %;
- Б) частично справились – 9 %
- В) не справились – 20 %

6. Ищем закономерности. Развиваем мелкую моторику руки

- А) справились – 52 %;
- Б) частично справились – 40 %
- В) не справились – 8 %

7. Развитие мышления

- А) справились – 75 %;
- Б) частично справились – 6 %
- В) не справились – 19 %

Общие показатели

Высокие результаты дети показали в заданиях:

- учимся анализировать, выделять общие и отличительные признаки предметов - 85 %
- развитие мышления – 75 %
- развитие внимания – 71 %

Большой % детей не справились с заданием:

- Учимся устанавливать последовательность событий – 30 %
- Развитие фонематического слуха – 34 %
- Пространственные отношения и геометрические понятия, цифры – 22 %

Высокий уровень показали следующие дошкольники: Валиева Ангелина, Шадорина Элина, Бутова София, Кудяева Лейла, Комаров Максим, Кондратьева Мария, Сальникова Екатерина, Наников Юрий, Новикова Анастасия, Афанасьева Зуляна, Дворницын Роман, Кафланова Безет, Магомедов Магомед.

2020-2021 учебный год

Диагностика детей дошкольной подготовки

Цель: выявление итоговых показателей предметных и метапредметных УУД

- 1 группа- 16 детей, учитель Лобанова Н. Г.
 - 2 группа- 18 человек, учитель Гончарова М. П.
 - 3 группа – 14 человек, учитель Магомедова К. А.
- Во входной диагностике протестировано 48 человек.

Исследование показало хороший уровень подготовки детей к школе.

1. Соотношение числа с количеством

- А) справились – 79 %;
- Б) частично справились – 17 %
- В) не справились – 4 %

2. Умение разгадать закономерность и продолжить ряд

- А) справились – 29 %;
- Б) частично справились – 27 %
- В) не справились – 44 %

3. Развитие внимания, цифры

- А) справились – 94 %;
- Б) частично справились – 0 %
- В) не справились – 6 %

4. Степень развития фонематического слуха

- А) справились – 64 %;
- Б) частично справились – 29 %
- В) не справились – 7 %

5. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»

- А) справились – 75 %;
- Б) частично справились – 23 %
- В) не справились – 2 %

6. Умение составлять слова и соотносить с картинкой

- А) справились – 50 %;
- Б) частично справились – 10 %
- В) не справились – 40 %

7. Пространственные отношения и геометрические понятия

- А) справились – 73 %;

Б) частично справились – 25 %

В) не справились – 2 %

Общие показатели

Высокие результаты дети показали в заданиях:

- на соотношение числа с количеством – 79 %

- на развитие внимания и знание цифр – 94 %

- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие» – 75 %

- на знание пространственных отношений и геометрических понятий – 73 %

Большой % детей не справились с заданием:

- Умение разгадать закономерность и продолжить ряд – 44 %

- умение составлять слова и соотносить с картинкой – 40 %

В сравнении с входной диагностикой дети улучшили свои результаты в

- Пространственные отношения и геометрические понятия – на 20 %

2021-2022 учебный год

1. Анализ предшкольной подготовки

Исследование показало хороший уровень подготовки детей к школе.

1. Соотношение числа с количеством

А) справились – 85 %;

Б) частично справились – 15 %

В) не справились – 0 %

2. Умение разгадать закономерность и продолжить ряд

А) справились – 70 %;

Б) частично справились – 0 %

В) не справились – 30 %

3. Развитие внимания, цифры

А) справились – 100 %;

Б) частично справились – 0 %

В) не справились – 0 %

4. Степень развития фонематического слуха

А) справились – 35 %;

Б) частично справились – 60 %

В) не справились – 5 %

5. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»

А) справились – 65 %;

Б) частично справились – 35 %

В) не справились – 0 %

6. Умение составлять слова и соотносить с картинкой

А) справились – 40 %;

Б) частично справились – 10 %

В) не справились – 50 %

7. Пространственные отношения и геометрические понятия

А) справились – 30 %;

Б) частично справились – 55 %

В) не справились – 15 %

Общие показатели

Высокие результаты дети показали в заданиях:

- на соотношение числа с количеством – 85 %

- умение разгадать закономерность и продолжить ряд - 70 %

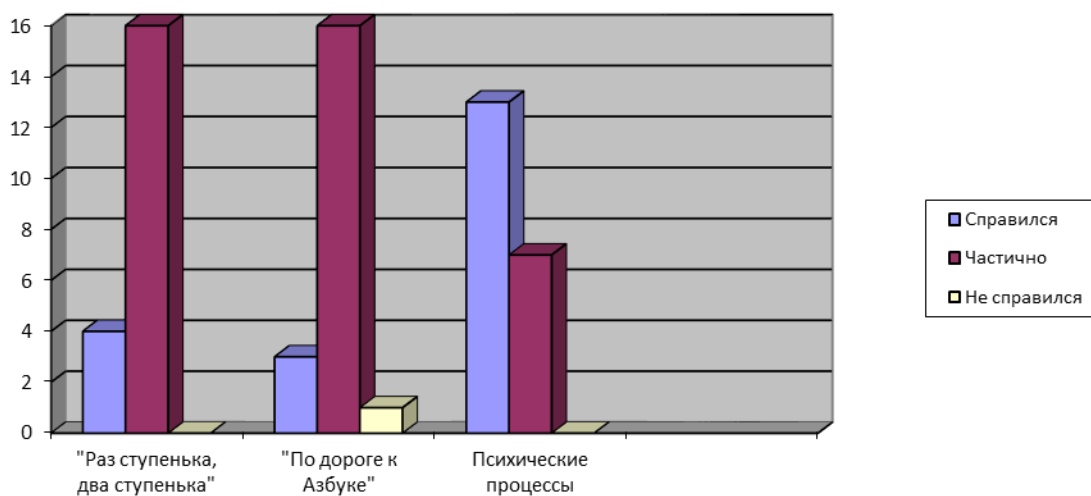
- на развитие внимания и знание цифр – 100 %

- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие» – 65 %

Большой % детей не справились с заданием:

- Умение разгадать закономерность и продолжить ряд – 30 %

- умение составлять слова и соотносить с картинкой – 50 %



Общие выводы по анализу учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей на уроках выявлены *следующие недочеты*:

Необходимо уделить внимание повышению качественных показателей, больше уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого, проблемного, развивающего обучения, построению урока в рамках системно-деятельностного подхода. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Исходя из анализа результатов работы, можно определить следующие **задачи на 2021 – 2022 учебный год** в начальной школе:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.

3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

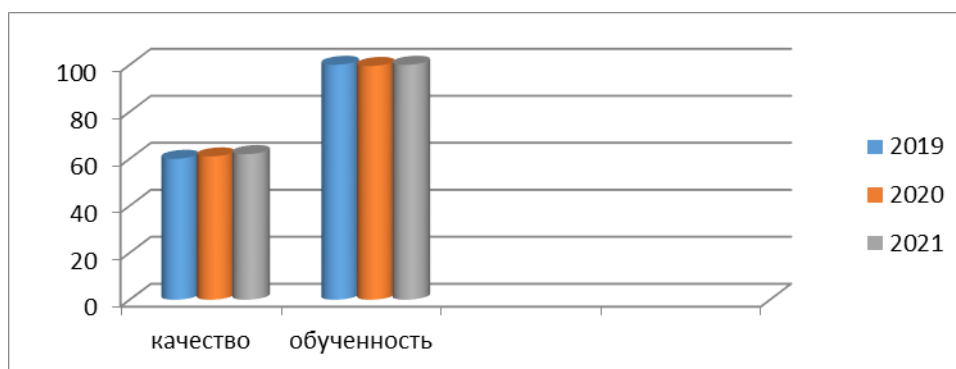
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить работу по реализации системно-деятельностного подхода, как механизма реализации ФГОС нового поколения и самореализации учащихся.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества по ступеням обучения

1 ступень обучения



5. Мониторинг реализации Программы развития.

Критерии и показатели

Мониторинг целей и задач Программы планируется и осуществляется на основе проблемного анализа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образовательного процесса.

Критерии:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации и инновационность образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в НОУ, школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество организации образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Гимназии;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим *показателям*:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим *показателям*:

- система приема обучающихся в Гимназию;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность Гимназии (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне Гимназии, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности Гимназии для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим *показателям*:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим *показателям*:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим *показателям*:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- оснащенность медицинского кабинета в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность Гимназией, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в общешкольных мероприятиях;
- проведение конкурса "Класс года";
- участие Гимназии в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов.

Открытость деятельности Гимназии оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) Гимназии на муниципальном, краевом уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Объекты мониторинга

Таблица 2

Учащиеся	Педагоги	Родители	Социум
Показатели			
Количественный состав. Результаты учебной деятельности. Характеристики состояния здоровья. Результаты исследования психического развития. Результаты воспитательной деятельности	Удовлетворенность профессиональной деятельностью. Уровень методических затруднении. Рейтинг. Готовность к профессиональной личностно ориентированной деятельности. Количественный состав.	Социальный состав семей. Результаты исследования "Моя семья"	Социальная карта микрорайона

Осуществление мониторинга показателей Программы планируется в соответствии с нормативными краевыми, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении мониторинга используются следующие **методы исследования**:

- теоретические:
 - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
 - изучение и анализ нормативных программных документов;
 - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические:
 - наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
 - мониторинг личностного роста учащихся, качества образования;
 - изучение результатов административных контрольных срезов;
 - изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
 - изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников. Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольноизмерительные материалы; ежегодный анализ освоения учебных программ, анализ социализации учащихся после окончания Гимназии.

Уровень обучения и социализации учащихся, условия обучения и ресурсное обеспечение образовательного процесса оцениваются по критериям, приведенным в

приложениях 1,2.

Соответствие качества образования социальному заказу общества

оценивается по следующим показателям:

- удовлетворенность:
 - обучающихся качеством общего образования;
 - выпускников качеством общего среднего образования;
 - родителей качеством образования;
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя и общественности.

Администрация ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования на сайте Гимназии.

6. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице 3.

Таблица 3

Виды рисков	Пути их минимизации
<p><i>Нормативно-правовые риски:</i> Неполнота отдельных нормативноправовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, а также локальных программ и подпрограмм. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность Гимназии</p>	<p>Систематический анализ разработанной нормативноправовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа администрации Гимназии с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.</p>
<p><i>Финансово-экономические риски:</i> Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Потеря внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения</p>	<p>Систематическая работа по привлечению внебюджетных инвестиций.</p>
<p><i>Организационно - управленческие риски:</i> Возможность неправомерного и некомпетентного внедрения в реализацию управленческих решений сторонних структур (организаций, учреждений), препятствующих ходу обновления образовательного пространства Гимназии.</p>	<p>Разъяснительная работа администрации Гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ст. 32 Закона РФ «Об образовании».</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):</i> Изменение жизненных ценностей и мотивов у учащихся.</p>	<p>Отработка механизмов перехода учащихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ.</p>

<p>Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за реализацию углубленных программ.</p> <p>Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски:</i></p> <p>Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.</p>

7. Результаты реализации Программы развития

Настоящая Программа ориентирована на получение социальных эффектов, которые оцениваются по следующим направлениям:

- повышение функциональной грамотности выпускников;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- повышение эффективности финансирования образовательного процесса;
- рост инноваций в образовательном процессе;
- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторной, компьютерной базы, соответствующих современным требованиям и нормам);
- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов, их участия в конкурсной профессиональной деятельности.

Кроме того, в результате реализации мероприятий Программы развития предполагается получить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

- повышение конкурентоспособности выпускников;
- повышение эффективности использования бюджетных средств за счет расширения системы обеспечения образовательных услуг;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- поступательное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива;
- расширение связей и взаимовыгодного сотрудничества Гимназии с другими учреждениями образования, науки и производства;
- предотвращение оттока перспективных педагогических кадров из Гимназии.

Механизмом реализации Программы являются подпрограммы. Несмотря на имеющуюся в гимназии общую систему оценки качества, в каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества её реализации. Оценка будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах координаторы и руководители подпрограмм будут предоставлять отчеты о результативности реализации Программы. Информация о реализации Программы будет размещаться на сайте Гимназии.