



**Положение**  
**о педагогическом мониторинге как технологии управления качеством образовательного процесса в МОУ «Гимназия № 9 имени героя Российской Федерации Цокова Олега Юрьевича города Буденновска Буденновского района»**

**1. Общие положения**

Положение о педагогическом мониторинге как технологии управления качеством образовательного процесса в МОУ «Гимназия № 9 имени героя Российской Федерации Цоков Олега Юрьевича города Буденновска Буденновского района» (далее - гимназия) разработано в соответствии с нормативной базы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-№ 124-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации от 14 апреля 2023 г.

Внутренний мониторинг качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности гимназии.

Под педагогическим мониторингом качества образования понимается система целей, задач, принципов системы оценки качества образования в гимназии (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.1.** Положение о педагогическом мониторинге качества образования рассматривается на педагогическом совете гимназии и утверждается директором гимназии, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

**1.2.** Основные понятия, используемые в системе педагогического мониторинга качества образования.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. **Государственный образовательный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в



нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Цели, задачи, содержание педагогического мониторинга качества образования**

### **2.1. Целями педагогического мониторинга качества образования являются:**

– обеспечение администрации и органов самоуправления гимназии, органов управления образованием, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в гимназии;

- совершенствование деятельности гимназии;
- улучшение качества образования в гимназии;
- повышение мастерства педагогов гимназии.

### **2.2. Задачами педагогического мониторинга качества образования являются:**

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений или неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников гимназии;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по гимназии;
- оказание методической помощи педагогическим и иным работникам в процессе контроля.

### **2.3. Функции педагогического мониторинга качества образования:**

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

### **2.4. Педагогический мониторинг качества образования осуществляется посредством:**

- системы внутригимназического контроля по направлениям деятельности гимназии;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

### **2.5. В качестве источников данных для внутреннего мониторинга качества образования используются:**

- образовательная статистика;



- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2.6.** Педагогический мониторинг качества образования осуществляется по вопросам:

- соответствие показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей муниципальных услуг;
- соответствие показателей социализации обучающихся (сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения) требованиям программы развития гимназии.

**2.7.** Перечень показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- уровень обеспеченности участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- уровень обеспеченности современными информационными технологиями;
- уровень кадрового обеспечения образовательного процесса.

**2.8.** Перечень показателей и индикаторов соответствия показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей муниципальных услуг:

- уровень и качество выполнения государственных программ (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень учебных достижений (результаты промежуточной аттестации обучающихся гимназии и государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии);
- уровень развития обучающихся (владение обучающимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, степень самостоятельности обучающихся при решении задач образовательного плана; степень и результативность участия в мероприятиях учебной направленности, степень и результативность участия обучающихся в мероприятиях внеучебной направленности).

**3. Организационная и функциональная структура педагогического мониторинга качества образования.**

**3.1.** Организационная структура педагогического мониторинга качества образования включает в себя администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет гимназии, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

**3.2.** Администрация гимназии:

- формирует блок нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических



исследований по вопросам качества образования;

- организует систему педагогического мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутреннего мониторинга качества образования;

### **3.3. Методический совет гимназии и методические объединения учителей- предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;

- содействуют проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

### **3.4. Педагогический совет гимназии:**

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в гимназии;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## **4. Оформление результатов**

**4.1** Результаты педагогического мониторинга качества образования оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутреннего мониторинга качества образования или иной формы, установленной в гимназии. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах внутреннего мониторинга качества образования доводится до



работников гимназии в течение семи дней с момента завершения проверки под роспись.

При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами внутреннего мониторинга качества образования в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию профкома гимназии или вышестоящие органы управления образования.

По итогам внутреннего мониторинга качества образования в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел гимназии;
- результаты внутреннего мониторинга качества образования могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

**4.2.** Директор гимназии по результатам педагогического мониторинга качества образования принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутреннего мониторинга качества образования коллегиальным органом;
- о проведении повторного внутреннего мониторинга качества образования с привлечением определённых специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции;
- публикации на официальном сайте гимназии.