

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Гимназия № 9 города Будённовска  
Будённовского района»**

**2022 – 2023 учебный год**

**Структура Публичного отчёта**  
**МОУ «Гимназия № 9 города Будённовска Будённовского района»**  
**за 2022 – 2023 учебный год**

<b>1</b>	Общая характеристика МОУ «Гимназии № 9 г.Буденновска Буденновского района» и условий её функционирования.	<b>3</b>
<b>2</b>	Состав обучающихся.	<b>3-7</b>
<b>3</b>	Структура управления общеобразовательным учреждением, органы самоуправления.	<b>7-10</b>
<b>4</b>	Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.	<b>10-14</b>
<b>5</b>	Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья	<b>14-19</b>
<b>6</b>	Учебный план МОУ «Гимназия № 9 г.Буденновска» на 2023 – 2024 учебный год	<b>20-42</b>
<b>7</b>	Приоритетные цели и задачи развития МОУ «Гимназия № 9 г.Буденновска», деятельность по их решению в 2022 – 2023 учебном году.	<b>45</b>
<b>8</b>	Результаты учебно-воспитательного процесса в 2022 – 2023 учебном году.	<b>46-94</b>
<b>9</b>	Реализации ФГОС.	<b>94-95</b>
<b>10</b>	Работа с одарёнными детьми. Результаты воспитания учащихся, достижения в мероприятиях в сфере спорта, искусства, творчества.	<b>95-116</b>
<b>11</b>	Основные направления развития МОУ «Гимназия № 9 г.Буденновска» в ближайшей перспективе.	<b>116-117</b>

## **1. Общая характеристика МОУ «Гимназия № 9 г. Будённовска Будённовского района» и условия её функционирования**

МОУ «Гимназия № 9 города Будённовска Будённовского района» (далее - Гимназия) – особый тип образовательного учреждения. Особенность заключается в содержании Образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение гуманитарных предметов, а также расположении гимназии в военном гарнизоне, обучении в ней в основном детей военнослужащих. В силу последнего обстоятельства, важным является вопрос о специфике, роли и функциях Гимназии для учащихся, проживающих в ограниченном пространстве, в определённом удалении от культурного центра города Будённовска. Перспективный подход к роли Гимназии в системе образования связан с утверждением, что продуктивными являются такие варианты, при которых роль гимназии определяется не только как центра обучения детей, проживающих на территории военного городка, но и центра всестороннего развития и становления личности каждого учащегося Гимназии. Такая модель оценивается как наиболее продуктивная. Программа развития Гимназии ориентирована на задачу оформления модели, функций и специфики деятельности гимназии в рамках данного подхода.

Сегодня наша Гимназия – одно из лучших общеобразовательных учреждений города Будённовска Ставропольского края, что подтверждается результатами независимых экспертиз – ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам – математика и русский язык, а также др. предметов. В первую очередь – это предметы, которые изучаются углубленно – обществознание, история, литература.

Накопленный педагогический опыт, основные достижения гимназии последних лет позволили коллективу организовать деятельность по развитию Гимназии как модели личностно-ориентированной школы. Признание ученика главным субъектом всего образовательного процесса – основное кредо педагогического коллектива.

### **2. Состав обучающихся.**

МОУ «Гимназия № 9 г. Буденновска» расположена в военном городке, в микрорайоне «Северный». Обучаются в ней, в основном, дети из семей военнослужащих, что составляет более 80 % учащихся.

Гимназия сотрудничает с 3 военными полками: 205 Отдельная мотострелковая бригада, вертолетный полк, штурмовой авиационный полк, организует встречи с военнослужащими части, приглашает их на внешкольные воспитательные мероприятия. Принадлежность к семьям военнослужащих откладывает отпечаток и на воспитание детей. Учащихся гимназии отличает дисциплинированность, отсутствие преступности, фактов употребления наркотических веществ, учета в наркологическом и кожвендиспансерах, учащихся, состоящих на учете в системе профилактики, курильщиков (менее 0,01 %) низкий процент учащихся (менее 0,01%), пропускающих уроки без уважительной причины.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед гимназией задачи, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

В гимназии выделяются три уровня образования.

Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов учащихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

В 2022– 2023 учебном году гимназия работала преимущественно в первую смену, один класс обучался во вторую смену.

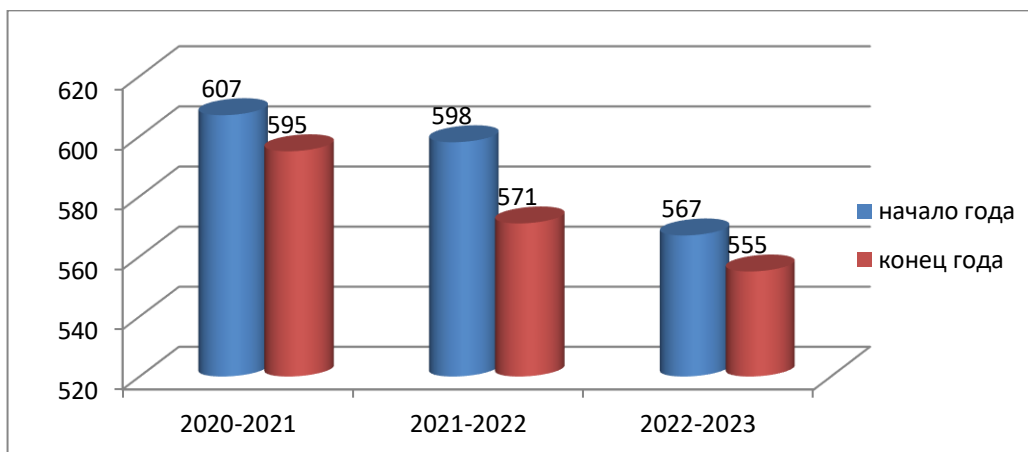
По 5-ти дневной учебной неделе обучались учащиеся 1 – 4 классов. Обучающиеся 5 - 11 классов учились 6 дней в неделю.

**Общие статистические данные движения учащихся по итогам  
2022 – 2023 учебного года в 1-11 классах.**

- 1. Всего классов – 23**
- |                |                |               |
|----------------|----------------|---------------|
| 1 ступень – 11 | 2 ступень – 10 | 3 ступень – 2 |
|----------------|----------------|---------------|
- На начало учебного года учащихся - 567 человек**
- |                 |                 |                |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 ступень – 294 | 2 ступень – 235 | 3 ступень – 38 |
|-----------------|-----------------|----------------|
- 2. На конец учебного года учащихся – 555 человек**
- |                 |                 |                |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 ступень – 290 | 2 ступень – 228 | 3 ступень - 37 |
|-----------------|-----------------|----------------|
- 3. Допущено к переводным экзаменам:**
- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 5-8 классы – 192 | 10 класс – 19 |
|------------------|---------------|
- 4. Освобождены от переводных экзаменов:**
- |                |                |              |
|----------------|----------------|--------------|
| по болезни – 9 | 5-8 классы – 9 | 10 класс – 0 |
| за успехи – 0  | 5-8 классы – 0 | 10 класс – 0 |
- 5. Учащиеся, не допущенные к переводной аттестации - 0 человек**
- 6. Учащиеся, оставленные на повторный год обучения:**
- |                |                |              |
|----------------|----------------|--------------|
| 1-4 классы – 0 | 5-8 классы - 0 | 10 класс – 0 |
|----------------|----------------|--------------|
- 7. Переведены условно - 0 человек.**
- 8. Отчислены из школы - 0 человек.**
- 9. Обучаются на «отлично» - 2-11 классы – 46 чел.**
- 10. Всего выпускников:**
- |               |                |
|---------------|----------------|
| 9 классы – 36 | 11 классы – 18 |
|---------------|----------------|
- 11. Допущены к выпускным экзаменам – 54 учащихся**
- 12. Не допущено – 0 учащихся.**
- 13. Допущены к экзаменам по щадящему режиму:**
- |              |               |
|--------------|---------------|
| 9 классы – 0 | 11 классы – 0 |
|--------------|---------------|
- 14. Закончили основную школу на «отлично»: 9 классы – 2 чел. (Кононенко И., Глядяев М.)**
- 15. Закончили среднюю школу на «отлично»: 11 классы – 3 чел. (Рыбалко Н., Игнатъев Д., Лукин Д.)**
- 16. Награждены:**

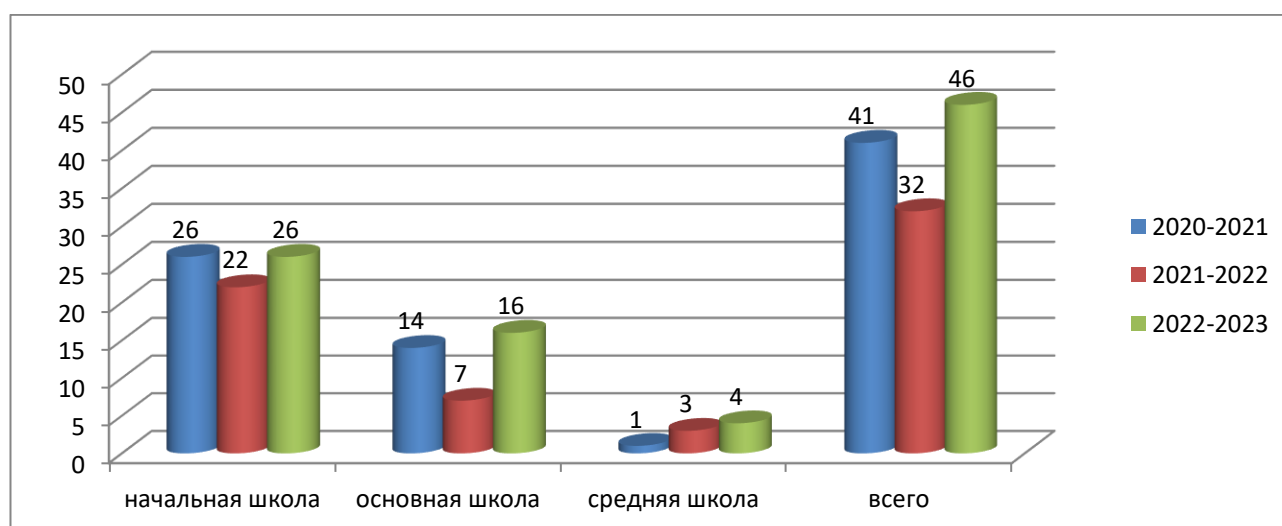
- золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»: - 2 чел. (Игнатъев Д., Лукина Д.)
- серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»: - 2 чел. (Евсиков И., Бережная В., Максимов М.)
- медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении»: - 3 чел. (Рыбалко Н., Игнатъев Д., Лукин Д.)

### Количество учащихся



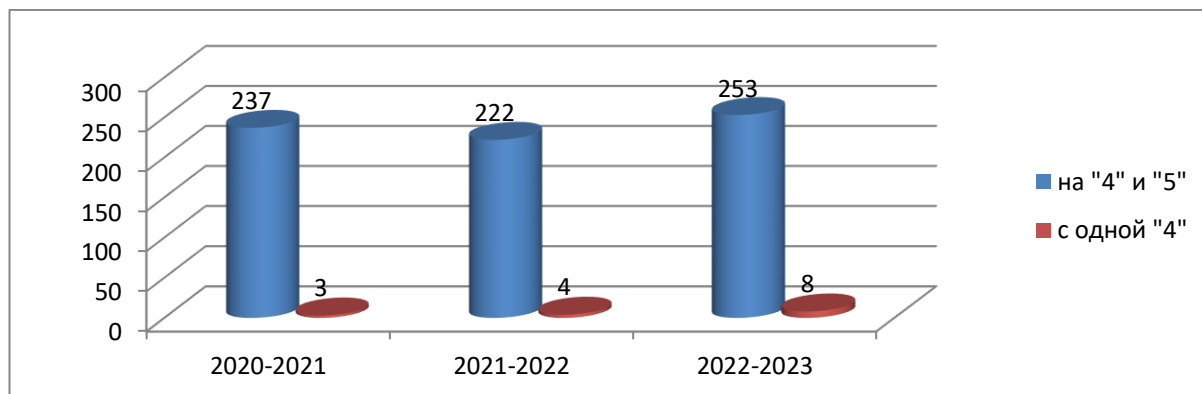
Из диаграммы видно, что количество учащихся в течение года изменялось, так как основным контингентом являются учащиеся из семей военнослужащих. Дети в микрорайоне как прибывают, так и выбывают в течение учебного года, это объективный процесс, не зависящий от администрации и педагогического коллектива гимназии, так как происходит постоянная миграция военнослужащих. На конец года обучающихся *меньше на 12 человек.*

### Количество отличников



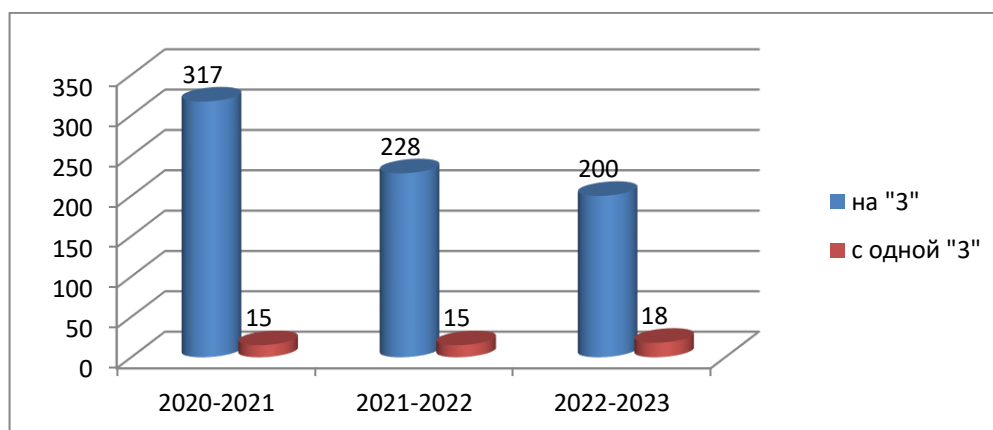
Из диаграммы видно, что количество отличников в гимназии в текущем учебном году увеличилось в среднем звене *на 1*, в начальном звене увеличилось на 4, а в основной *возросло на 9*. Следует отметить, что увеличилось и общее количество отличников в сравнении с прошлым годом (+14).

### Мониторинг учащихся, успевающих на «4» и «5»



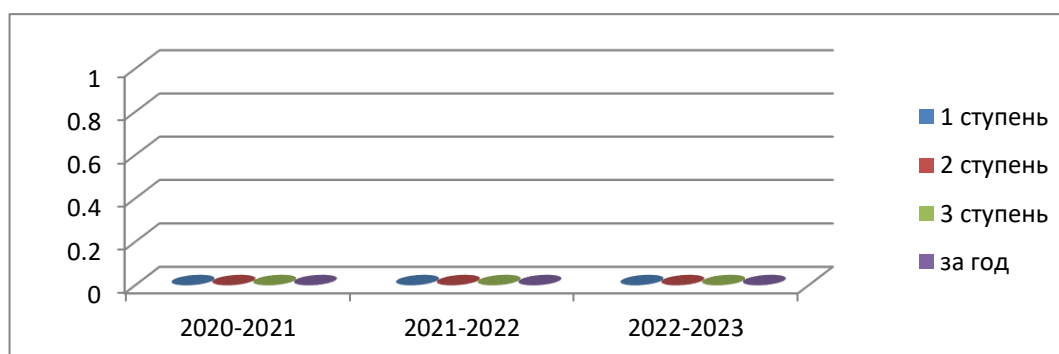
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» *увеличилось на 31 учащихся* в сравнении с прошлым учебным годом. Учебный год с одной «4» окончили 8 учащихся, что *на 4 больше*, чем в прошлом учебном году.

### Мониторинг учащихся, успевающих на «3» и с одной «3»



Из диаграммы видно, что количество учащихся обучающихся на «3» - *200 человек*, что составляет *40 %* от количества обучающихся (показатель улучшился). Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо взять на контроль учащихся, имеющих по итогам года одну «4», одну «3» и продумать эффективные методы и формы работы с этими детьми, способы их мотивации, осуществлять индивидуальный подход с целью повышения качества обучения.

### Неуспевающие обучающиеся



Из диаграммы видно, что количество неуспевающих учащихся за прошедший учебный год – *нет*. Для предупреждения неуспеваемости учителя-предметники по мере необходимости организовывали индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживали связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Для некоторых учащихся дополнительные индивидуальные занятия носят временный характер. Цель их как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы. Проводится и работа с родителями учащихся: беседы, консультации, учителями даются советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания. От родителей учителя в основном требуют контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил и определений.

Домашнее задание в классах даётся дифференцированно, работа для слабоуспевающих учащихся включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса. На дом слабоуспевающим учащимся предлагаются задания минимального обязательного уровня.

Учителя-предметники после проведения письменных контрольных, самостоятельных, практических работ анализируют типичные ошибки, проводят дополнительную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

### **3. Структура управления общеобразовательным учреждением, органы самоуправления**

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед гимназией задачи, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

В гимназии выделяются три уровня образования.

Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов учащихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, государственно-общественного управления.

Формами самоуправления являются: Управляющий совет гимназии, Педагогический совет гимназии, Методический Совет гимназии, общее собрание трудового коллектива, Совет самоуправления.

#### **1. Непосредственное управление гимназией осуществляет директор.**

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления гимназии.

В частности, директор гимназии без доверенности:

- действует от имени гимназии, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах; заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает в банке расчетный и другие счета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся гимназии;

- утверждает по согласованию с заведующим отделом образования администрации города индивидуальный учебный план гимназии на основе базисного, структуру гимназии и штатное расписание;
- утверждает графики работы и расписания занятий;
- распределяет обязанности между работниками гимназии, утверждает должностные инструкции;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников гимназии в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничения, установленных Федеральными и местными нормативами;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников гимназии.

Комплектование штата работников гимназии осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных на неопределенный срок. В случаях, предусмотренных трудовым законодательством, могут заключаться срочные трудовые договоры.

Заработная плата и должностной оклад работнику учреждения выплачиваются за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором. Выполнение работником гимназии других работ и обязанностей оплачиваются по дополнительному договору, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

Гимназия, в пределах, имеющихся у нее средств на оплату труда работников, самостоятельно определяет форму и систему оплаты труда в соответствии с действующим законодательством, а также размеры доплат, премий и других мер материального стимулирования.

**2. Управляющий совет Гимназии** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и «Положением об Управляющем совете». Решения совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора гимназии, работников гимназии, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными задачами совета являются: определение программы развития гимназии; повышение эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда. Совет состоит из родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, работников гимназии, представителя учредителя, директора гимназии, а также представителей общественности. Состав совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном «Положением об Управляющем совете».

**3.** В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в гимназии действует **педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии. Педагогический совет возглавляет директор гимназии. Он же созывает педагогический совет по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями, законными представителями обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- обсуждает годовой календарный учебный график, делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет гимназии.



#### 4. **Тактический уровень управления представлен Методическим советом и аттестационной комиссией.**

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных МО и классных руководителей, а также руководители творческих групп.

Методический совет координирует всю методическую работу, проводимую в гимназии, аккумулирует новые, передовые идеи и претворяет их в жизнь. Возглавляет совет и несет ответственность за его работу заместитель директора.

Методический совет Гимназии

- реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год;
- участвует в составлении плана методической работы;
- направляет работу предметных методических объединений учителей и школ передового опыта;
- возглавляет работу по подготовке и проведению внутришкольных педагогических чтений и методических конференций;
- определяет и разрабатывает тематику докладов на них, исходя из условий и нужд гимназии;
- обобщает и распространяет передовой педагогический опыт, готовит и разрабатывает проект рекомендаций;
- определяет проблематику и разрабатывает программу семинаров, практикумов с учителями по отдельным вопросам, по освоению новейших технических средств обучения и т.д.

Аттестационная комиссия создается с целью определения педагогического профессионализма и продуктивной деятельности педагога.

Персональный состав аттестационной комиссии, регламент её работы определяются образовательным учреждением. Председателем является директор гимназии. Аттестационная комиссия формируется из работников гимназии, представителей профсоюзных органов, родительской общественности. Аттестационная комиссия организует свою работу на основании Положения о школьной аттестационной комиссии.

Для оценки профессиональной деятельности в образовательном учреждении формируется экспертная группа из числа членов аттестационной комиссии (от 3 до 5 человек).

#### 5. **Уровень самоуправления представлен методическими объединениями, творческими группами и общим собранием коллектива.**

Методические объединения ведут методическую работу по предмету, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Методические объединения призваны помогать учителю повышать свой профессионализм, овладевать новыми более совершенными методами и приемами обучения и воспитания учащихся, опытом работы лучших учителей, систематически знакомить с достижениями науки и новинками педагогической литературы. План работы методических объединений должен быть согласован с тематикой педагогических советов, проблемных и творческих семинаров, различных совещаний.

И содержание, и формы работы методических объединений дифференцированы с учетом опыта, образования, специфики предмета и индивидуальных потребностей учителя. Поэтому руководители методических объединений собирают сведения о каждом учителе.

Обсуждение на заседаниях методических объединений большинства вопросов осуществляется на основе изучения, обобщения и распространения передового опыта и достижений педагогической науки и предполагает систематическое их внедрение в практику работы учителей.

Творческие группы - это групповая форма методической работы. Создаются они из наиболее опытных, творчески работающих учителей, увлеченных одной педагогической идеей, преподающих один и тот же или разные предметы. Основой образования группы являются добровольность, психологическая совместимость, взаимные симпатии, личная дружба. Роль творческой группы состоит в том, чтобы глубоко уяснить суть методических идей в собственном опыте, провести экспериментальную проверку разработанных проектов, моделей и проанализировать результаты. Работа творческих групп может осуществляться как на уровне изучения передового педагогического

опыта, удачной модификации основных его идей, так и на уровне создания новых педагогических ценностей, открытий.

Творческие группы могут участвовать в научных экспериментах, руководимых учеными-педагогами.

Общее собрание трудового коллектива гимназии собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Общее собрание трудового коллектива гимназии вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых гимназия является основным местом работы. Решения общего собрания трудового коллектива гимназии принимаются простым большинством голосов присутствовавших на собрании работников.

К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- принятие устава, изменения и дополнения к нему;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка гимназии по представлению директора; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- утверждение коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников гимназии и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Органом ученического управления является Совет самоуправления, цель которого формирование творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры, содружества учителей и учеников разных возрастов

**Распределение обязанностей между членами администрации:**

- директор – Безрукова С.Г.;
- заместитель директора по УВР – Литвишкина Н.И.;
- заместитель директора по НМР – Гончарова М.П.
- заместитель директора по ВР – Кузовкина С.В.;
- заместитель директора по УВР (начальные классы) – Акопян А.А.;
- заместитель директора по АХЧ вакант
- заведующая библиотекой – Минасова Н.В.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса**

Здание гимназии трёхэтажное, состоит из отдельных блоков и имеет сложную конфигурацию, введено в эксплуатацию 1 сентября 1995 года. В гимназии имеется центральное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение. Гимназия оборудована автоматизированной системой противопожарной безопасности.

Для организации учебно-воспитательного процесса в гимназии имеется 36 классных кабинетов, из них 2 кабинета информатики, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории, кабинет ИЗО, черчения, МХК, кабинет музыки, кабинет ОБЖ, специализированные кабинеты физики, биологии, химии, столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 120 посадочных мест, библиотека, танцевальный класс, кабинет кулинарии, кабинет для кружковых занятий, оздоровительный центр «Крепыш», медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 спортзала, тренажёрный зал, стадион, 3 игровых площадки, 2 бассейна, 5 кабинетов административно-управленческого персонала.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством. С получением компьютерной техники библиотекарь гимназии работает над составлением электронного каталога учебной, учебно-методической, художественной, энциклопедической, справочной литературы. В основном учебниками учащиеся обеспечены за счёт фондов гимназии. При этом учащиеся из малообеспеченных семей обеспечены учебниками на 100 % из фонда гимназии. Перед учебным годом учебный фонд библиотеки существенно пополнился,

дополнен новыми учебниками по углубленному изучению предметов согласно учебному плану гимназии.

Все учебники, используемые в УВП соответствуют федеральному перечню учебников согласно в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022.№ 858 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и рекомендованы к использованию в Ставропольском крае.

Доля учебных пособий, изданных за последние десять лет, составляет 100%, учебно-методическая литература и учебники используются не ранее 2017 года издания.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами согласно типовому перечню составляет в среднем 90 %.

В соответствии с Нормами СанПиН 2.4.3648-20, площадь, приходящаяся на одного учащегося составляет 2,5 м<sup>2</sup>, фактически на 1 учащегося гимназии приходится 8,8 м<sup>2</sup>, что значительно выше соответствующих требований и позволяет проводить учебные занятия в гимназии в одну смену. Во второй половине дня работают группы продленного дня, проводятся элективные курсы, факультативные и индивидуальные занятия, обучающиеся имеют возможность заниматься в кружках, секциях, студиях по интересам, библиотеке, тренажёрном зале, посещать оздоровительный центр «Крепыш».

Ежегодно перед началом учебного года проводится проверка учебных мастерских, спортивных залов, специализированных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ и составляются акты-разрешения на проведение в них учебных занятий. Соблюдаются требования техники безопасности не только к используемым помещениям, но и к оборудованию и инвентарю. Во всех вышеперечисленных кабинетах имеется журнал по технике безопасности.

Учебно-методическая и материально-техническая база гимназии находится на том уровне, который позволяет вести учебно-воспитательный процесс и давать обучающимся знания в полном объеме. Оснащение Гимназии средствами информатизации остаётся сравнительно высоким:

<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>
Количество обучающихся в ОУ	547
Количество преподавателей в ОУ	27
Кол-во преподавателей информатики	1
Кол-во компьютерных классов в ОУ	2
Количество компьютерных классов в ОУ с подключением к сети Интернет	34
Количество учебных кабинетов с компьютерной техникой	34
Количество дисциплин, изучаемых в школах с использованием ИКТ	34
Доля эл. учебников и пособий в общем числе учебных пособий.	35%
Количество педагогов ОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения	34
Количество педагогов, обучившихся ИКТ	27
Количество педагогов, пользователей Единой коллекции ЦОРов	25
Количество учащихся, обучающихся информатике	221

Наличие кружков, факультативных занятий по информатике	0
Кол-во учащихся, исп. школьный Интернет в образовательных целях	221
Кол-во работников, исп. в своей деятельности компьютерные средства	34

#### Обеспечение техническими средствами:

Способ подключения к сети Интернет	поточковый ADSL
Скорость подключения к сети Интернет	100 Кбит/с
Кол-во персональных компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	52
Электронная почта	<a href="mailto:gimnaziya9@mail.ru">gimnaziya9@mail.ru</a>
WEB-сайт	Bud-gim9.ru
Средства оргтехники, в том числе	
сканер	4
принтер	16
копировальная техника	4
МФУ	8
мультимедийный проектор	23
интерактивная доска	13
цифровые микроскопы	4
мультимедийные клавиатуры	0
цифровые фотоаппараты	1
цифровые видеокамеры	2
графические планшеты	3
программируемые конструкторы	4
web-камеры	3

Существенным фактором в укреплении материально-технической базы Гимназии стало открытие новых бассейнов в 2013 году. В 2022 – 2023 учебном году в 2-4 и 5-8-ых классах ученики 1 час физической культуры в неделю проводят в бассейне, что значительно влияет на укрепление физического развития детей.

Санитарно-гигиенический режим в гимназии удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, освещенность в пределах нормы.

Учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в гимназии образовательных программ на достаточном уровне, требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю соблюдаются, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

#### В 2022 – 2023 учебном году образовательный процесс обеспечивали:

- 30 учителя-предметника;
- 3 педагогических работников: социальный педагог, тренер-преподаватель, воспитатель .

Всего педагогических работников (без совместителей)	29
Высшей квалификационной категории	13
Первой квалификационной категории	2
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6
Без квалификационной категории	11
Высшее образование	24

Среднее профессиональное образование	5
Начальное профессиональное образование	0
Среднее образование	0
Незаконченное высшее образование (студенты)	0
Не имеющие педагогического образования	0
Возраст педагогов до 20 лет	0
Возраст педагогов от 20 до 30 лет	8
Возраст педагогов от 30 до 40 лет	9
Возраст педагогов от 40 до 50 лет	6
Возраст педагогов от 50 до 55 лет	2
Возраст педагогов от 55 до 60 лет	0
Возраст педагогов от 60	4
Пенсионеры по возрасту	4
Пенсионеры по выслуге лет	4

### Сведения о наградах педагогических и руководящих работников Гимназии

Ведомственные награды	Чел.	%
Заслуженный учитель РФ	1	3
Отличник народного просвещения	1	3
Почетный работник общего образования РФ	6	20,6
Медали (разные)	-	-
Почетная грамота МО РФ	5	16
Почетная грамота Думы СК	5	17
Почетная грамота Губернатора СК	0	0
Почетная грамота МО СК	6	19
Почетная грамота Совета Буденновского муниципального района, Думы г.Буденновска	5	16

### Курсовая подготовка за 2022 – 2023 учебный год

	Кол-во чел.	% охвата курсовой подготовкой	
		всего	из них в 2022-2023 уч. году
По теме: обновленные ФГОС	14	48%	48%
По другим темам	29	100%	100%
Участие в вебинарах	29	100%	100%
«Менеджмент в образовании»	3	10%	10 %
Семинары, мастер классы федерального и краевого уровня.	0	0%	0%

### 5. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Здоровьесберегающее воспитание представлено подпрограммой «Здоровое поколение». Организация физкультурной и спортивно – массовой работы – одно из условий формирования здорового образа жизни.

**Цель программы:** способствовать пониманию обучающимися значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**Задачи:**

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни, которая включает в себя направления:
  - Профилактика употребления алкоголя, табакокурения.
  - Профилактика наркомании и СПИДа.
  - Спортивное направление.

Обучающиеся гимназии принимают участие во всех акциях данной направленности: в 2022-2023 учебном году проведены акции «Мы за ЗОЖ», «Мы против наркотиков». Лидеры ученического самоуправления стали участниками Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2022» (создали видеоролик о ЗОЖ).

С 1 апреля по 1 мая 2023 года в гимназии прошел Месячник здоровья.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Декадник безопасности (изучение правовых норм, касающихся административной ответственности несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции, наркотических веществ)	1 - 9 апреля 2023	Соц.педагог, учитель ОБЖ
2.	Акция «Гигиена для всех»	10-14 апреля 2023	Классные руководители 1-11 классов
3.	Конкурс коллажей «Полезные привычки» (4-6 классы), «Вредные привычки» (7-11 классы).	17-21 апреля 2023	Учитель ИЗО, технологии
4.	Проведение тематических классных часов для обучающихся 1-11 классов	в течение месячника	Классные руководители 1-11 классов
5.	Проведение спортивных мероприятий	в течение месяца	Учителя физкультуры
6.	Субботники по санитарной очистке территорий гимназии	15.04., 22.04.2023	Классные руководители 8-11 классов
7.	Профилактические беседы инспектора ОПДН 1-11 классов	в течение месяца	Соц.педагог

Большое значение отдается мероприятиям по профилактике наркомании. Вопросы формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни, воспитательно-профилактические мероприятия данной направленности, а также профилактики травматизма обсуждались на заседаниях методических объединений и на методической учебе классных руководителей. В гимназии оформлен информационный стенд по профилактике наркомании и вредных привычек, а также травматизма. Обучающиеся гимназии принимают участие во всех акциях данной направленности – это и Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Все на борьбу с наркоагрессией», мероприятия в рамках акции «Имею право знать». Регулярно в гимназии проводятся мероприятия антинаркотической направленности.

С 1 ноября по 1 декабря проведен месячник «Школа против наркотиков и СПИДА».

Название мероприятия	Количество участников	Ответственный исполнитель
Часы безопасности с рассмотрением вопроса по профилактике наркомании	8 – 11 классы	Классные руководители
Конкурс- выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	4-6 кл.	Классные руководители
Конкурс буклетов «ЗОЖ - это мой выбор!»	8-11 класс	Советник по воспитанию
Конкурс сочинений «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	9-10 класс	Учителя русского языка и литературы
Однодневная акция «Мой голос против наркотиков»	8-11 кл.	Советник по воспитанию
Оформление информационного стенда по профилактике ВИЧ инфекции и употребления наркотических и психоактивных веществ		Советник по воспитанию
Классные часы на тему «Здоровый образ жизни и вредные привычки»	1-7 классы	Классные руководители
Размещение «телефонов доверия» на стендах и сайте		Заместитель директора по УВР

гимназии		
----------	--	--

В октябре 2022 года обучающиеся гимназии приняли участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью», в декабре 2022г. – во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД».

В сентябре-октябре 2022г. в режиме онлайн проведено социально-психологическое тестирование обучающихся гимназии, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам СПТ в 2022 году выявлено 15 обучающихся с ПВВ (латентной рискогенностью). В отношении обучающихся с ПВВ (латентной рискогенностью) была организована профилактическая работа. В ноябре и марте 2022-2023 года обучающиеся приняли участие в добровольном тестировании на содержание наркотических веществ в наркологическом диспансере г.Буденновска. Все результаты оказались отрицательными.

Не остается в стороне и работа с родителями. На родительских собраниях проводятся лектории о здоровом образе жизни, о вреде алкоголя, курения, наркомании именно в подростковом периоде.

Спортивное направление включает в себя участие в течение года в районных и краевых спортивно-массовых мероприятиях:

- Спартакиада школьников,
- ОФП,
- Турнир «Воинская доблесть»,
- Фестиваль «Президентские состязания».

В гимназии организована работа спортивных кружков: легкая атлетика, баскетбол, футбол, плавание. Учащиеся 1-11 классов вовлечены в работу кружков и секций.

### **Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков**

#### **Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.**

В 2022 – 2023 учебном году прошла очередная летняя оздоровительная кампания. На педагогическом совете гимназии, совещании работников лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», МО классных руководителей в течение 4 четверти рассматривались вопросы организации и обеспечения летнего оздоровления школьников, организации трудовой занятости. В лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» приоритетными стали следующие цели и задачи:

- создание системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- профилактика детской безнадзорности; организация летней занятости учащихся группы риска;
- развитие творческих способностей школьников;
- принятие норм культуры взаимоотношений и совместной деятельности, основанных на общечеловеческих ценностях.



Наполняемость организации отдыха с дневным пребыванием детей в 2022 – 2023 учебном году составила:

Июнь, 1 смена – 85 человек,

Июль, 2 смена – 15 человек.

В июне через Центр занятости временно трудоустроено 7 обучающихся гимназии.

В основном, дети охвачены семейным отдыхом, т.к. большая часть детей (более 90%) из семей военнослужащих, и выезжает за пределы Ставропольского края на все лето.

В 2022-2023 году организация отдыха с дневным пребыванием детей работает по модульной программе «Город счастливого детства». В Данную дополнительную общеразвивающую программу входят следующие модули: патриотическая направленность «Я гражданин», экологическая направленность «Юные исследователи», профилактическая направленность «Безопасная дорога детства», социальная направленность «Школа волонтерства и лидерства», творческая направленность «Юный художник-декоратор».

Также в Лагере реализуется мобильный образовательный проект «Орлята России» для учащихся 7-10 лет. Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Формы работы лагеря с дневным пребыванием детей разнообразны:

-Веселые старты, эстафеты;

- Игры на свежем воздухе;

Конкурсы, викторины;

- Утренняя гимнастика;

оздоровительное плавание в бассейне;

организация здорового питания детей;

мероприятий:

- районная спартакиада спортивные эстафеты;

- весёлые старты;

подвижные спортивные игры

Профилактические беседы о гигиене

Беседы о здоровом питании

Беседы о режиме дня

Профилактические беседы о вреде курения, ПАВ;

-беседы о безопасном поведении летом.

организация спортивно-массовых

спортивные соревнования;

Для работы в лагере была создана нормативно-методическая база пришкольного лагеря, Программа деятельности, разработано тематическое планирование для внеклассных мероприятий, профильных отрядов. С воспитанниками лагеря с дневным пребыванием детей проводится работа по профилактике травматизма, ДДТТ, несчастных случаев, профилактика кишечных заболеваний, КГЛ, ЛЗН. Обязательным является проведение культурно – досуговых мероприятий. Это праздники: «Безопасность на дороге», спортивные соревнования, «Мисс лагерь», «Мистер лагерь», мероприятия, посвященные Конституции Российской Федерации, Дню Независимости России.

В программу воспитательной работы лагеря «Солнышко» включены мероприятия, посвященные 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, иным памятным мероприятиям и датам истории России.

### **Выводы:**

1. Работа лагеря «Солнышко» была насыщена мероприятиями нравственного, воспитательного, спортивного, профилактического, развивающего характера, что говорит о качественной работе педагога-организатора лагеря Бутовой О.В., начальников лагеря Секериной С.В., Кучугуровой Е.Н.
2. Обучающиеся принимают активное участие в районных акциях, конкурсах

### **Организация питания**

1. Количество обучающихся в «Гимназии №9» - 571 уч. из них:  
-1-4 классы- 292 чел.  
-5-11 -279 уч-ся
2. Количество обучающихся в 1-ю смену – всего 547 чел., во 2-ю смену – 24 учащихся.
3. Питаются бесплатно (завтраки) – 292 учащихся (100%) (1-4 классы), дети участников СВО – 125
4. Количество обучающихся, питающихся платно (обеда) – 67, оплачивают только буфетную продукцию – учащихся. Стоимость платного завтрака – 76р 33 коп, обеда – 72 руб.
4. Имеется столовая – 120 посадочных мест, расположена на 1 этаже.
5. Имеется перед входом в столовую – 6 умывальников, в наличие электро-полотенец- 1, мыло.
6. В наличии график питания, соблюдены все условия для нераспространения новой коронавирусной инфекции.  
Продолжительность приема пищи за завтраком -20 минут, продолжительность обеда - 30 мин.
7. В наличии в зале столовой приборов по обеззараживанию воздуха – 2 рециркулятора «Мегидез».
8. На столах в наличии салфетницы с салфетками для рук, солонки с йодированной солью. На столах отсутствуют скатерти и клеенки.
9. В наличии для использования детьми в питании ложек.
10. Накрывания на столы проводится персоналом пищеблока за 5 минут до прихода детей.
11. Каждую четверть в гимназии осуществляется родительский контроль.

<b>Время</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>5-11 классы</b>
<b>ЗАВТРАК</b>			

<b>8.35-8.55</b>	1 классы - <b>8.35-8.55</b> (горячие завтраки) 57 учащихся	Классные руководители 1-ых классов	<b>8.45-8.55</b> 5-6 классы буфетная продукция и самостоятельная покупка блюд (15-18 чел.)
<b>9.40-10.00</b> (после 2 урока)	2 классы и 3-А - <b>9.40-10.00</b> (горячие завтраки)  116 уч-ся	Классные руководители 2-А,2-Б,2-В,3-А классов	7-8 классы  <b>9.40-10.00</b>  буфетная продукция  (15-18 чел.)
<b>10.45-11.05</b> (после 3 урока)	3Б, 4-А,4-Б, 4-В классы - <b>10.45-11.00</b> (горячие завтраки)  98 уч-ся	Классные руководители 3-Б, 4-А,4-Б,4-В классов	9-11 классы  <b>11.50-12.00</b>  буфетная продукция  (15-18 чел.)
<b>13.40-13.55</b>	3-В  2 смена (23 уч-ся)	Классные руководитель 3-В класса	
<b>ОБЕД</b>			
<b>12.00-12.30</b> <b>В среду</b> <b>13.00-13.20</b>	1-А,1-Б классы	Воспитатели ГПД	-
<b>13.00-13.30</b> <b>В среду 13.20-13.40</b>	Учащиеся 2-4 классов	Воспитатели ГПД	

12.Время начала обедов 2й смены с 13.40 – 14.00, в количестве -23 чел.

13.Наличие в школе льготной категории обучающихся – всего 4 чел., охваченных бесплатными: завтраками – 2 чел., обедами - 2 чел., полдников – нет, два ребенка-инвалида получают ежемесячную компенсацию.

14.Для детей, льготной категории, определенной муниципалитетом: стоимость льготного (бесплатного) обеда в день – 72 руб., стоимость льготного (бесплатного) завтрака в день – 76 руб.33 коп. Доплата родителями – не осуществляется.

16.В гимназии функционируют 4 групп продленного дня, в них детей – 85 чел.,В гимназии нет отказов родителей от бесплатного питания среди учащихся 1х – 4х классов. Все 294 учащихся начальной школы обеспечены бесплатными горячими завтраками.

19.Наличие в столовой разработанного и согласованного меню.

В столовой разработано и согласовано меню, утвержденное директором гимназии.

## Условия по обеспечению безопасности в Гимназии

В Гимназии большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности обучающихся. В данном направлении проведена работа:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство: дежурного по режиму в учебное время, сторожей – в ночное;
- территория школы огорожена;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время;
- гимназия оборудована необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП, инструктаж о действиях педагогического коллектива и учащихся гимназии при возникновении угрозы террористического акта на территории гимназии, схема безопасного выхода из здания гимназии;
- регулярные практические занятия (учебная тревога) с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.

### 6. Учебный план Гимназии

Учебный план разработан в преемственности с учебным планом 2022-2023 г. с целью реализации задач модернизации российского образования – повышения его доступности, качества и эффективности.

В МОУ «Гимназия № 9 г.Буденновска» созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые для успешной реализации учебного плана. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год разработан на основе следующих документов:

#### 1. Общие положения

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9 города Буденновска Буденновского района» Ставропольского края на 2022 – 2023 учебный год сформирован в соответствии следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

9. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ – 113/03 «О направлении методических рекомендаций»

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

11. Методические рекомендации по составлению учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края на 2022/2023 учебный год;

12. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия № 9 города Буденновска Буденновского района».

Учебный план является нормативно-правовой основой образовательного учреждения. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2021 г. (далее обновленный ФГОС НОО), учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 32.1).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов (учебных модулей). При этом в соответствии с названным документом (п.32.1) общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не должен быть менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2–4-х классах – 34 недели.

Обновленный ФГОС ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов (учебных модулей). При этом в соответствии с названным документом (п.32.1) общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет должен быть не менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов. Продолжительность учебного года в 9 классе – 33 недели, в 5-8-х классах – 34 недели.

В структуре учебного плана МОУ «Гимназия № 9 города Буденновска Буденновского района» выделены две части:

- инвариантная (количество часов федерального компонента увеличены за счет часов регионального);

- вариативная (компонент образовательного учреждения).

Сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В 2022-2023 учебном году МОУ «Гимназия № 9 города Буденновска Буденновского района», в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 ведет обучение в режиме 5-ти дневной учебной недели в I – IV классов и в режиме 6-ти дневной учебной недели в V -XI классах.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (2-е, 3-е, 4а, 4в, 5-е, 6-е, 7а, 8а), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

## **II. Промежуточная аттестация учащихся**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная и текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся МОУ «Гимназия № 9 города Буденновска Буденновского района», и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация в МОУ «Гимназия № 9 города Буденновска Буденновского района», для всех обучающихся 2-11 классов является обязательной по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана и проводится:

- во 2-9 классах по итогам учебных четвертей и учебного года;
- в 10-11 классах по итогам полугодий и учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов (входной, промежуточный, итоговый контроль) может проводиться в следующих формах:

- при проведении письменной аттестации: комплексная контрольная работа, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.
- при проведении устной аттестации: защита реферата, проекта, зачет, собеседование и др.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится всем предметам, предусмотренным учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, ОРКСЭ. При этом измерительные материалы, используемые при промежуточной аттестации, подготовлены уже к началу учебного года. При условии не прохождения учащимся промежуточной аттестации назначается пересдача (протоколы и материалы пересдачи хранятся в ОО) (ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## **III. Учебный план начального общего образования**

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план Гимназии направлен на реализацию следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами Гимназия реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам:

- «Перспективная начальная школа»- 4-Б класс
- «Школа России» -1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-В классы

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ставропольского края.

### **Продолжительность учебного года:**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2021 г. учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 32.1).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов (учебных модулей). При этом в соответствии с названным документом (п.32.1) общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не должен быть менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2–4-х классах – 34 недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только впервую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти организованы дополнительные каникулы;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Допускается только словесная объяснительная оценка – «молодец», «правильно». Кроме того, недопустимо оценивать темп работы ученика, его личностные качества, особенности психических процессов (памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

Для 2-4 классов – 45 минут.

1-4 классы занимаются по 5-ти дневной учебной неделе (в соответствии с СанПиН 2.4.3648–20).

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблица 6.6) продолжительность выполнения домашних заданий в 1 классе не должна превышать 1 ч., во 2–3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Базовый компонент представлен следующими областями:

**Русский язык, литературное чтение, иностранный язык.** предусматривает изучение русского языка, литературного чтения с 1-го по 4 классы и иностранного языка со 2 по 4 класс. Изучение **Русского языка** начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. На преподавание учебного предмета «**Русский язык**» отводится в 1-4 классах – по 5 часа, Сан ПиН 1.2.3685–21), Шкала трудности учебных предметов на уровне начального общего образования (СП 1.2.3685-21, Таблица 6.9)

Основная цель изучения **Литературного чтения** — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. На преподавание учебного предмета «**Литературное чтение**» отводится в 1- 4-ых классах по 4 часа.

Изучение **Иностранного языка (англ.)** призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале. На изучение предмета «**Иностранный язык**» отводится по 2 часа учебного времени со 2 -4 класс.

**Математика и информатика.** Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). На преподавание учебного предмета «Математика» отводится в 1-4 классах по 4 часа.

**Информатика и ИКТ** изучается в 3- 4 классах интегрировано с математикой (10 -15ч.)

**Обществознание и естествознание.** Предметная область представлена предметом *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно - полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных



действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных). На изучение данного предмета с 1-4 класс отводится по 2 часа учебного времени. В данном предмете выделено от 10 до 15% учебного времени на изучение регионального компонента.

В рамках учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4 классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; – воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

На преподавание учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4-ых классах выделен 1 час учебного времени. Выбран учебный модуль: **основы светской этики**.

**Искусство.** Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство* и *Музыка*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка. На преподавание предметов «**Изобразительное искусство**», «**Музыка**» с 1 по 4 классы отводится по 1 часу в неделю.

**Технология.** Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий. На преподавание предмета «**Технология**» в 1-4 классах отводится по 1 часу учебного времени.

**Физическая культура.** Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни. На преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» с 1-4 класс отведено 2 часа учебного времени, из них 1 час отводится на плавание.

В ходе освоения образовательной программы начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-формируются универсальные учебные действия;

-развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Изучение курса **основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** осуществляется в 1-4 классах интегрировано с предметом «Окружающий мир».

Из части, формируемых участниками образовательных отношений в 1-3 классах на изучение предметов **«Русский родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** отводится 1 час. Распределен следующим образом:

- 0,5 часа на изучение предмета «Русский родной язык»;
- 0,5 часа - «Литературное чтение на родном языке»
- (за год в 1-ом классе -33 часа, во 2-3 классах- 34 часа в год).

**Внеурочная деятельность** в начальной школе осуществляется во второй половине дня и рассматривается как дополнительное пространство для развития различных способностей учащихся, их самовыражения и самореализации. Внеурочная деятельность реализуется циклом занятий «Разговор о важном». С 1-11 класс в понедельник проводится занятие на 1 уроке согласно тематическому планированию – 34 часа за год.

#### **IV. Учебный план V-IX классов.**

В 2022-2023 учебном году **5 классы** обучаются по обновленному федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Учебный план для обучающихся 5 классов составлен на основании варианта №5 примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 18 марта 2022 года, для 6-дневной учебной недели.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России
- естественно- научные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В обязательной части учебного плана в предметной области ««Русский язык и литература» предусматривается изучение предмета **«Русский язык»**. Целью изучения учебного предмета **«Русский язык»** является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов.

Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- грамотное использование русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

На изучение предмета «Литература» в 5 классе отводится 3 часа.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «**Родной язык и родная литература**» проводятся как отдельные предметы предметной области «Русский язык и литература», в 5-х классах изучаются предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 1 часу в неделю на каждый предмет в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Изучение «**Иностранного языка (английского языка)**» направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

На изучение предмета «Иностранный язык (английского языка)» в 5-х классах отводится по 3 часа в неделю.

Предмет «**Математика**» изучается в предметной области «Математика и информатика».

Изучение «Математики» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю.

В область **«Общественно-научных предметов»** входят учебные предметы: **«История»**, **«География»**. В 5-х классах предмет **«История»** изучается по 2 часа в неделю.

Изучение **«Истории»** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

Учебный предмет **«География»** изучается с 5 класса. В 5-х классах предусмотрен 1 часу в неделю. Изучение предмета **«География»** направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о России во всем ее географическом разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране.

Изучение **естественнонаучных предметов** в 5-х классах представлено предметом **«Биология»** в количестве 1 час в неделю. Изучение предмета **«Биология»** направлено на достижение следующих целей:

- наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами – **«Искусство (изобразительное искусство)»**, **«Искусство (музыка)»**, которые изучаются как отдельные учебные предметы: **«изобразительное искусство»** и **«музыка»** в 5-х классах – по 1 часу в неделю каждый предмет.

Предмет **«Искусство (изобразительное искусство)»** ставит целью преподавания художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение школьника к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эффективного средства формирования и развития личности учащегося.

Цель изучения предмета **«Искусство (музыка)»** - формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

На предмет **«Технология»** в 5-х классах отведено 2 часа в неделю. Обучение школьников предмету **«Технология»** направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»** представлена учебными предметами: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-х классах.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается 3 часа в неделю. Изучение «Физической культуры» направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Изучение **«Основ безопасности жизнедеятельности»** направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)** организовано: в 5-х классах – 1 час в неделю в рамках учебного предмета. Обучение по данному предмету безотметочное.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

В 5-ых классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметами:

- основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю) в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи;
- физическая культура (раздел «Плавание») – 1 час в неделю с целью укрепления здоровья учащихся;
- с целью ознакомления школьников с историей, природой и культурой родного края на уровне основного общего образования в 5 классах изучаются учебные курсы «История Ставрополя» и «Литература Ставрополя» – по 0,5 часа в неделю.

Учебный план **6-9-х классов** соответствует требованиям ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, Второй иностранный язык);

- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, география, обществознание);
- основы духовно-нравственной культуры народов России
- естественно- научные предметы (биология, химия, физика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В обязательной части учебного плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение предмета **«Русский язык»**. Целью изучения учебного предмета **«Русский язык»** является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе - 3 часа в неделю.

Изучение предмета **«Литература»** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- грамотное использование русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

На изучение предмета «Литература» отводится в 6 классе – 3 часа, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе - 3 часа.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области **«Родной язык и родная литература»** проводятся как отдельные предметы предметной области «Русский язык и литература», в 5-9-х классах изучаются предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 в неделю часа на каждый предмет в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Изучение **«Иностранного языка (английского)»** направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

На изучение предмета «Иностранный язык (английского языка)» в 6 - 9 классах отводится по 3 часа в неделю.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение **«Второго иностранного языка (испанского языка)»** предусматривается на уровне основного общего образования (9 класс) и является обязательным.

В соответствии с ФГОС ООО изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

На изучение предмета «Иностранный язык (испанский)» в 9 классе отводится 1 час в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается в предметной области «Математика и информатика». Изучение «Математики» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Учебный предмет «Математика» изучается в 6 классах по 5 часов в неделю. В 7-9 классах учебный предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа).

Предмет «Информатика» изучается в предметной области «Математика и информатика». Изучение «Информатики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9-х классах по 1 часу в неделю.

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География».

В 6- 8 классах предмет «История» изучается по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Изучение «Истории» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Изучение «Обществознания (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для данного возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Учебный предмет «География» изучается с 5 класса. В 6 классах предусмотрено по 1 часу в неделю, в 7 - 9 классах по 2 часа. Изучение предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о России во всем ее географическом разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности;



- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране.

Изучение естественнонаучных предметов в 6-х классах представлено предметом **«Биология»** по 1 часу в неделю, в 7 - 9 классах по 2 часа в каждом классе. Изучение предмета «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Изучение естественно – научных предметов в 8-9-х классах представлено предметом **«Химия»** - 2 часа в неделю. Изучение предмета **«Химия»** направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- формирование целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;
- умения объяснять процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение естественнонаучных предметов в 7-9-х классах представлено предметом **«Физика»** - в 7-8-х классах по 2 часа, в 9 классе 3 часа в неделю. Изучение предмета **«Физика»** направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами – **«Искусство (изобразительное искусство)»**, **«Искусство (музыка)»**, которые изучаются как отдельные учебные предметы: «изобразительное искусство» и «музыка» в 6-8 классах – по 1 часу в неделю каждый предмет.

Предмет **«Искусство (изобразительное искусство)»** ставит целью преподавания художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение школьника к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эффективного средства формирования и развития личности учащегося.

Цель изучения предмета **«Искусство (музыка)»** - формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

На предмет **«Технология»** в 6-7 классах отведено по 2 часа в неделю, в 8 классах – 1 час в неделю. Обучение школьников предмету «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»** представлена учебными предметами: «Физическая культура» и «Основа безопасности жизнедеятельности» в 6-9 классах.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается по 3 часа в неделю. Изучение «Физической культуры» направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Изучение «**Основ безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

В 6-ых классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметами:

- информатика и ИКТ (1 час в неделю) в целях формирования информационно-коммуникативной компетентности обучающихся;
- основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю) в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи;
- с целью ознакомления школьников с историей, природой и культурой родного края на уровне основного общего образования в 6 классах изучаются учебные курсы «История Ставрополя» и «Литература Ставрополя» – по 0,5 часа в неделю

В 7-ых классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметами:

- основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю) в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи;
- в связи с необходимостью расширения учебного материала за счет практических и лабораторных работ увеличено количество часов, отводимое на изучение предмета «Биология», на 1 час;
- с целью ознакомления школьников с историей, природой и культурой родного края на уровне основного общего образования в 7 классах изучаются учебные курсы «История Ставрополя» и «Литература Ставрополя» – по 0,5 часа в неделю.

По согласованию с родителями, с целью расширения знаний учащихся, развитию интереса к учебным предметам, социальной адаптации школьников в учебный план введены:

- элективный курс «Английская грамматика: просто о сложном» - 1 час в неделю.

В 8-ых классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметами:

- с целью ознакомления школьников с историей, природой и культурой родного края на уровне основного общего образования в 8 классах изучаются учебные курсы «История Ставрополя» и «Литература Ставрополя» – по 0,5 часа в неделю.

По согласованию с родителями, с целью расширения знаний учащихся, развитию интереса к учебным предметам, социальной адаптации школьников в учебный план введены:

- элективный курс «Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Простейшие задачи с параметром и модулем» - 1 час в неделю в 8А;
- элективный курс «Английская грамматика: просто о сложном» - 1 час в неделю в 8Б.

В 9-ых классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметами:

- с целью ознакомления школьников с историей, природой и культурой родного края на

уровне основного общего образования в 9 классах изучается учебный курс «История Ставрополья» – 1 час в неделю.

- По согласованию с родителями, с целью расширения знаний учащихся, развитию интереса к учебным предметам, социальной адаптации школьников в учебный план введены:

#### **V. Особенности Учебного плана, реализующего ФГОС СОО для 10-11 классов**

Для обучения на уровне среднего общего образования с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) выбран универсальный профиль обучения в 10-11 классах. Для этого за основу был принят 1 вариант примерных учебных планов профилей для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должен содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Учебный план включает в себя обязательную часть (60%), и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), в соответствии с образовательным запросом.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план 10-11-х классов соответствует требованиям ФГОС СОО.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- математика и информатика (математика, информатика);
- иностранные языки (иностранный язык (английский, испанский));
- естественные науки (биология, химия, физика, астрономия);
- общественные науки (история, география, обществознание);
- искусство (мировая художественная культура);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В обязательной части учебного плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение предмета «Русский язык».

На изучение предмета на базовом уровне «Русский язык» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю (добавлен 1 час из часов, выделяемых на предметы и курсы по выбору).

Изучение предмета «Литература» проходит на базовом уровне. На изучение предмета «Литература» в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» проводятся как отдельные предметы предметной области «Русский язык и литература», изучаются предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на базовом уровне по 0,5 в неделю часа на каждый предмет в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО.

Изучение «Иностранного языка (английского языка)» проходит на базовом уровне.

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» на базовом уровне изучается в предметной области «Математика и информатика».

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается в 10, 11 классах по 5 часов в неделю.

За счет часов, выделяемых на изучение предметов по выбору, на базовом уровне преподается учебный предмет «**Информатика**», по 1 часу в неделю в каждом классе.

В область «**Общественных наук**» входят учебные предметы: «**История**», «**Обществознание (включая экономику и право)**», «**География**».

В предмет «**История**» изучается на углубленном уровне, 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается на углубленном уровне в 10-11 классах по 3 часа в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «**География**» изучается на базовом уровне, введен за счёт часов для предметов по выбору. В 10-11 классах предусмотрено по 1 часу в неделю.

Изучение естественных наук в 10-11-х классах представлено предметами «Физика», «Химия», «Биология». Предмет «**Физика**», изучается на базовом уровне - по 1 часу в неделю.

За счет часов, выделяемых на изучение предметов по выбору, на базовом уровне преподаются учебные предметы «Биология» и «Химия».

Учебный предмет «**Биология**» по 1 часу в неделю в 10-11-х классах в каждом классе. Учебный предмет «**Химия**» - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» предусматривается изучение учебного предмета «**Мировая художественная культура**» на уровне среднего общего образования. На изучение предмета на базовом уровне «Мировая художественная культура» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»** представлена учебными предметами базового уровня «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается по 3 часа в неделю. Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается по 1 часу в неделю.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В каждой образовательной области осуществлено выделение 10-15 % учебного времени на региональный компонент по литературе, истории, географии, биологии, химии который реализуется в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

В 10 классе часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, представлена предметами:

- с целью ознакомления школьников с историей, природой и культурой родного края на уровне среднего общего образования в 10 классе изучается учебный курс «История Ставрополья» –1 час в неделю;

По согласованию с родителями, с целью расширения знаний учащихся, развитию интереса к учебным предметам, социальной адаптации школьников в учебный план введен:

- элективный курс «Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Экономика» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Экология Ставропольского края» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Решение нестандартных задач» - 1 час в неделю;

- элективный курс «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю.

В 11 классе часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, представлена предметами:

- с целью ознакомления школьников с историей, природой и культурой родного края на уровне среднего общего образования в 11 классе изучается учебный курс «История Ставрополья» –1 час в неделю.

По согласованию с родителями, с целью расширения знаний учащихся, развитию интереса к учебным предметам, социальной адаптации школьников в учебный план введены:

- элективный курс «Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Экономика» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Экология Ставропольского края» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Делопроизводство и информационные технологии» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Решение нестандартных задач» - 1 час в неделю;
- элективный курс «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

В рамках **внеурочной деятельности** в 5-11 классах реализуется курс «**Разговоры о важном**». Данные занятия проводятся каждый понедельник классными руководителями в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ №615 от 18.07.2022 г.

#### **VI. Для учащихся, обучающихся индивидуально на дому**

Основанием для организации обучения на дому являются Приказ Гимназии на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного и (или) дистанционного образования, составляются на основе Положения МОУ «Гимназии № 9 города Буденновска Буденновского района» об индивидуальном обучении на дому, разработанного на основе приказа министерства образования Ставропольского края от 26.04.2021 года № 791-пр «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Ставропольского края и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

**Учебный план начального общего образования  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(обновлённые ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1-ые классы	2-ые классы	3-ьи классы	4-ые классы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	-
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	-
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Учебный план основного общего образования 5-9 классы  
(вариант 2 ФУП основного общего образования для 6-дневной учебной недели)  
МОУ «Гимназия № 9 города Буденновска Буденновского района»**

**на 2023-2024 учебный год**

**(5-7 классы - по ФГОС-2021 (обновленным) и в соответствии с ФОП ООО,**

**8-9 классы – по ФГОС ООО и в соответствии с ФОП ООО)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю
--------------------	-------------------------	---------------------------

Обязательная часть		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	-	-	-	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык(испанский)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	<u>2,5</u>
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	<u>2</u>	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
История Ставрополя		0,5	0,5	0,5	1	1



Основы финансовой грамотности	0,5	0,5			
Экология Ставрополя			0,5		
Английский необходим			1	1	
Занимательный русский язык	1				
Основы здорового образа жизни	1				
Занимательная математика		1			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план среднего общего образования (10 класс)**

**МОУ «Гимназия № 9 города Буденновска Буденновского района»**

**на 2023-2024 учебный год**

(гуманитарный профиль, вариант 4 ФУП

по обновленным ФГОС и в соответствии с ФОП СОО)

Предметные области	Учебные предметы	Урове нь	Количес т во часов
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	<b>Б</b>	2
	Литература	<b>Б</b>	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<b>Б</b>	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	<b>Б</b>	2
	Геометрия	<b>Б</b>	2
	Вероятность и статистика	<b>Б</b>	1
	Информатика	<b>Б</b>	1
Естественно-научные науки	Физика	<b>Б</b>	2
	Химия	<b>Б</b>	<u>2</u>
	Биология	<b>Б</b>	<u>2</u>
Общественно-научные предметы	История	<b>У</b>	4
	Обществознание	<b>У</b>	4
	География	<b>Б</b>	1
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>Б</b>	<u>3</u>
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б</b>	1
	Индивидуальный проект		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			<b>3</b>
История Ставрополья		<b>ЭК</b>	<b>1</b>
Экология Ставропольского края		<b>ЭК</b>	<b>1</b>
Мировая художественная культура		<b>ЭК</b>	<b>1</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>			<b>37</b>

**Учебный план среднего общего образования (11 класс)**

**МОУ «Гимназия № 9 города Буденновска Буденновского района»**

**на 2023-2024 учебный год**

(универсальный профиль по ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО)

Предметные области	Учебные предметы	Урове нь	Урове нь	Количес тво часов
	<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	<u>2</u>
	Литература	Б	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	Б	<u>2</u>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	Б	3
Общественные науки	История	У	У	<u>3</u>
	Обществознание	У	У	<u>3</u>
	География	Б	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	Б	5
	Информатика	Б	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	Б	2
	Химия	Б	Б	1
	Биология	Б	Б	1
	Астрономия	Б	Б	1
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Б	1
<b>Итого</b>			<b>32</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				<b>5</b>
История Ставрополя		ЭК	ЭК	1
Индивидуальный проект		ЭК	ЭК	1
Основы финансовой грамотности		ЭК	ЭК	1
Решение нестандартных задач		ЭК	ЭК	1
Экономика		ЭК	ЭК	1
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>				<b>37</b>

Английская грамматика: просто о сложном			1	1 (б)	
<b>Элективный курс «Робототехника»</b>					<b>1</b>
Основы финансовой грамотности				1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Приоритетные цели и задачи развития гимназии, деятельность по их решению в 2022 – 2023 учебном году

Задачи на 2022– 2023 учебный год включали:

- Продолжить работу по системно-деятельностному подходу в обучении в рамках реализации ФГОС нового поколения.
- обеспечить научные подходы к организации образовательного процесса и внедрению в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива путём совершенствования:
  - ✓ планирования;
  - ✓ видов и форм диагностики и контроля;
  - ✓ аналитической деятельности;
  - ✓ информационного обеспечения;
  - ✓ организации творческой исследовательской деятельности гимназистов.
- способствовать повышению качества учебного занятия посредством применения современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий, позволяющих стимулировать мотивацию обучения;
- обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
- обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.

### 7. Результаты учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году

#### Начальная школа

- На начало года- 294 учащихся;
- Выбывших – 9 уч-ся
- Прибывших - 5 уч-ся
- На конец 2022-2023 года - 290 учащихся
- Аттестовано -234 уч. (2-4 классы)
- Успевают -234 уч. (2-4 кл.)
- Отличников – 26 уч-ся (на -2 уч-ся меньше по сравнению с итогами 2020-2021 года и на 4 учащихся больше по итогам 3 четверти 2022 года)
- Хорошистов – 122, что на 7 учащихся больше по сравнению с 3 четвертью и на 15 учащихся больше по сравнению с итогами 2021-2022 уч. года.
- Кол-во учащихся, обучающихся на «3» - 86 уч-ся, что на 11 учащихся меньше по сравнению с 3 четвертью 23 года и на 2 учащегося меньше по сравнению с 21\22 уч. года.
- % обученности -100%**
- % качества -63%**, что 4% выше в сравнении с 3 четвертью 2023 года и на 4% выше в сравнении с итогом 21\22 уч. года.

#### Неуспевающих нет.

Получают начальное общее образование учащиеся по УМК «Школа России», за исключением класса -«Перспективная начальная школа»

Учебные программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения предметных метапредметных учебных действий на основе системно-деятельного подхода начального общего образования. В основном все учащиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

#### Сравнительные результаты за последние 3 учебных года

Учебные годы	Уровень обученности	Динамика	Уровень качества	Динамика
2020-2021	100%	+1	62%	-1%
2021-2022	100%	-	59,4%	-2,6%
2022-2023	100%	-	63%	+3,6%

За последний учебный год наблюдается незначительное повышение качественных показателей.

### Сравнительные результаты по итогам учебного года по классам

Учитель /Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
	уч. год	уч. год	уч. год	
2-А Лобанова Н.Г.	-	-	72%	-
2-Б Гончарова М.П.	-	-	76%	-
2-В Сизько М.Н.	-	-	62%	-
3-А Секерина С.В.	-	69%	52%	-17%
3-Б Акопян А.А.	-	85%	76%	-9%
3-В Кучугурова Е.Н.	-	44%	39%	-5%
4-А Кучугурова Е.Н.	84%	81%	75%	-6
4-Б Сердюкова Л.П.	65%	70%	58%	-12%
4-В Агабекова Г.К.	47,6%	42%	43%	+1%
<b>ИТОГО:</b>	<b>62%</b>	<b>59,4%,</b>	<b>63%</b>	<b>+4%</b>

Практически во всех наблюдается понижение качественных показателей особенно в 3-А,3-Б,4-Б классах. Низкие показатели в 3-В,4-В классах, хотя в течение всего учебного 2022-2023 года в этих классах наблюдается стабильность в обучении.

Понижение качественных показателей свидетельствует о недостаточной работе учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала, преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения учащихся над активными: групповой, проектной, системно-деятельностной, практической работе на уроках.

### Уровень качества знаний

Класс	Учитель	Количество	
		отличников	хорошистов
<b>в сравнении с 3 четвертью 2022-2023 уч. года</b>			
2-А	Лобанова Н.Г.	2 (-)	19 (+2)
2-Б	Гончарова М.П.	5 <b>(+1)</b>	17 <b>(+1)</b>
2-В	Сизько М.Н.	4 (-)	12 (-2)
3-А	Секерина С.В.	2 (-)	14 (-)

3-Б	Акопян А.А.	4 (+1)	15 (-)
3-В	Кучугурова Е.Н.	2 (-)	8 (+1)
4-А	Кучугурова Е.Н.	4 (+1)	15 (+1)
4-Б	Сердюкова Л.А.	0 (-)	11 (+3)
4-В	Агабекова Г.А.	1 (-1)	9 (+1)

Наблюдается повышение качественных показателей во многих классах.

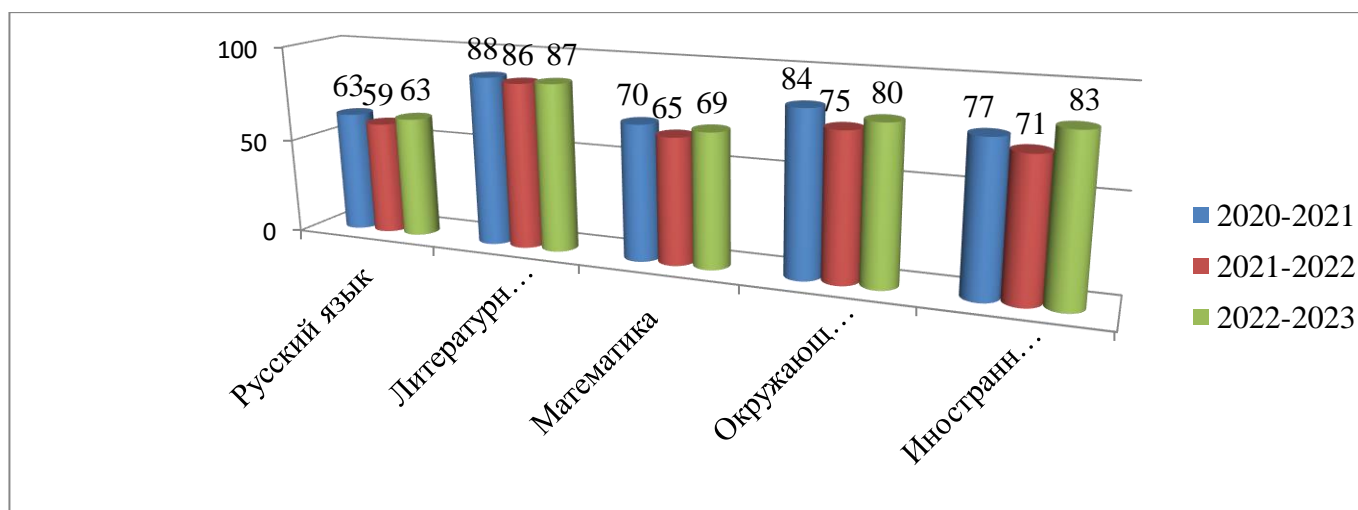
### Сравнительный мониторинг учебных результатов по предметам

Предмет	2-ые классы	3-ьи классы в сравнении с 3 чет 22/23 г.	4-ые кл. в сравнении с 3 чет 22/23 г.	Итого	Динамика
Русский язык	72% (+1)	61% (-7)	56% (-)	63%	-2
Литературное чтение	92% (-2)	86% (+1)	83% (-1)	87%	-
Математика	81% (-1)	63% (+2)	64% (-2)	69%	-
Окружающий мир	94% (+2)	76% (+2)	71% (+2)	80%	+2
Иностранный язык	94% (-1)	75% (+3)	80% (+5)	83%	+3

В целом качественные показатели по параллели остаются на хорошем уровне однако, необходимо повышать качественные показатели, а для этого:

- систематически вести целенаправленную работу с учащимися высокой и низкой мотивацией;
- продумывать дифференцированные задания низкомотивированным учащимся;
- создавать благоприятные условия для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

### Качество знаний по предметам за последние три учебных года во 2- 4 классах



Анализ уровня знаний **по русскому языку** свидетельствует о повышении качественных показателей на 4 %. В целях повышения грамотности учащихся необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся орфографической зоркости;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

Анализ уровня знаний **по литературному чтению** свидетельствует о незначительном повышении качественных показателей на 1 %.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- выделять достаточное время на уроке формированию навыка безошибочного чтения, обучая ребенка различным способам самоконтроля при чтении вслух;
- предоставить учащимся список литературы для чтения в летний период, в начале учебного года проверить читательский дневник учащихся.

Анализ уровня знаний **по математике** свидетельствует о незначительном повышении качественных показателей на 4%. В целях повышения и сохранения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения
- связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Анализ уровня знаний **по окружающему миру** свидетельствует о повышении качественных показателей на 5%.

Однако учителям необходимо реализовать развивающее обучение, разнообразить проблемные методы работы с текстом, учить детей выделять из текста главное, обращать особое внимание на монологическую речь учащихся.

Анализ уровня знаний **по иностранному языку** свидетельствует о повышении качественных показателей на 12%.

Учителям необходимо прививать интерес к изучению иностранного языка с первого года обучения, разрабатывать уроки с применением различных инновационных технологий, ориентироваться на каждого ребенка, как на креативную личность. Следует уделять особое внимание таким формам занятий, которые обеспечивают активное участие каждого ученика, стимулируют стремление к речевому общению, повышают интерес к изучению языка и культуры других стран.

Всем учителям необходимо выявить причину несоответствие результатов обучения учащихся. Следует спланировать в следующем учебном году работу на уроках и использовать в своей работе проблемные методы обучения, что способствуют формированию у учащихся самостоятельных мыслительных операций, активно использовать на уроках развивающие технологии обучения, на уроках русского языка чаще вводить комментированное письмо, а также использовать разнообразии видов диктантов, которые позволят учителям начальных классов шире взглянуть на возможности работы с текстом и сделать процесс обучения написанию диктантов более привлекательным видом заданий для учащихся. Повышать качество преподавания, стремиться к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения, использовать ИКТ технологии, информационное пространство учителей и мыследеятельностные технологии.

#### **Участие педагогических работников самостоятельно в конкурсах предметной направленности в сети интернет и очно**

Уровень	Ф. И. О. учителя, вид конкурса.	Результат
Краевой	<b>Гончарова Марина Петровна конкурс творческих работ (эссе) Больше, чем</b>	Сертификат



	профессия	
--	-----------	--

**Выступления педагогических работников на научно–практических конференциях (в том числе и в августовских), интернет–конференциях, семинарах, форумах, фестивалях**

№п\п	Уровень	Форма	Ф. И. О. участника, тема	Результат
1	Районный	семинар	<b>Гончарова Марина Петровна</b> «Функциональная грамотность: от тренда к рутине, от задач к результату».	сертификат
2	Районный	семинар	<b>Акопян Анжелика Аркадьевна</b> «Антиципация как прием формирования правильной читательской деятельности» <i>Мастер-класс</i>	сертификат

**Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства**

№п\п	Уровень	Ф. И. О. участника, название конкурса	Результат
1	Муниципальный		
2	Краевой и т. д.	<b>Акопян Анжелика Аркадьевна, Гончарова Марина Петровна</b> Конкурс на лучший педагогический проект формированию естественно-научной грамотности обучающихся.	сертификат

**ИКТ в методической работе**

Формы работы	Количество
--------------	------------

<p>Участие педагогов в вебинарах различного уровня (%)</p>	<p><b>Акопян А. А.</b> Сертификат участника вебинара «Задачный подход в образовании-дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников», ноябрь 2021 г. Сертификат участника вебинара «Освоение орфографических навыков 1-4 классах., декабрь, 2021. Сертификат участника вебинара «Развитие функциональной грамотности школьников на основе современных технологий деятельностного типа и творческих продуктивных заданий», декабрь, 2021 г.</p> <p><b>Гончарова М, П.</b> Сертификат участника вебинара«Формируем метапредметные результаты на уроках русского языка 2 класс» Сертификат участника вебинара«ФГОС-2021:через познавательные УУД к достижению цели начального образования» Сертификат участника вебинара«ФГОС 3.0: обучаем по-новому» Читательская грамотность –залог успешного обучения.Методы и приемы ее формирования у младших школьников Обновленный ФГОСНОО и формирование функциональной грамотности младшего школьника</p> <p>Установление границ в детско-родительских отношениях как обязательное условие благополучного развития ребенка</p> <p><b>Кучугурова Е. Н.</b> Сертификат участника вебинара «Задачный подход в образовании-дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников», ноябрь 2022 г.</p> <p><b>Исмаилова Х. З.</b> Сертификат участника вебинара: «Развитие функциональной грамотности школьников на основе современных технологий деятельностного типа и творческих продуктивных заданий (на примере УМК «Окружающий мир» Вахрушева А.А. и др.)»; Сертификат участника вебинара: «Родительский контроль: переписки, пароли, доступы, деньги – как защитить, но не оскорбить ребёнка»; Сертификат участника вебинара: «Дети и собаки на улице. Техники безопасности»; Сертификат участника вебинара: «Психологическое и интеллектуальное развитие детей в период подготовки к школе и обучающихся в начальной школе»; Сертификат участника вебинара: «Как увлечь детей чтением?»; Сертификат участника вебинара: «Эффективные инструменты формирования учебноисследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». ВПР 2023».</p> <p><b>Секерина С. В.</b> Вебинар «Новый Федеральный перечень учебников для начального общего образования: какие учебники можно использовать в образовательном процессе с 2023 года?» Вебинар «Работаем по ФГОС: выращиваем самостоятельность и ответственность младших школьников» Сертификат участника вебинара «Чтение в начальной школе. От</p>
--	--

	<p>складывания слогов до анализа современных технологий деятельностного типа и творческих продуктивных заданий», Просвещение от 16.12.2022 г.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Обзор учебных материалов по истории, экономике и обществознанию от 1 :Урок», Иннополис от 12.02.2022 г.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Обновленные ФГОС: как обеспечить условия для перехода?», Просвещение от 14.03.2022 г.</p>
<p>Количество публикаций на сайте школы, на других страницах образовательных ресурсов Интернет, в СМИ по новым методическим разработкам в области ИКТ</p>	<p><b>Акопян А. А.</b> Свидетельство о публикации авторского материала: Педагогический проект по теме: «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения» сентябрь, 2022г.</p> <p><b>Секерина С. В.</b> Свидетельство о размещении авторского материала на сайте инфоурок 14.10.2021 №МЛ9645613</p> <p>Свидетельство о публикации в СМИ на сайте «Знанию» 02.03.2023 № МП-2792751</p> <p>Свидетельство о размещении авторского материала на сайте инфоурок 04.04.2023 № АС74799925</p>

### 1. Мониторинговые исследования

В рамках внутришкольного контроля были проведены различные мониторинги в 1-4 классах, целью которой стало:

*в 1-ых классах*

- обнаружить стартовые возможности учащихся в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;

- выявить индивидуальные различия между детьми.

*во 2- 4-ых классах (диагностика предметных и метапредметных результатов обучения)*

- ВПР в 4-ых классах определить уровень предметных знаний, умений и навыков;

- сформированность универсальных учебных действий;

В течение года проводилась работа по формированию УУД учащихся 1-4 классов, организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения у учащихся ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

11, 13, 19 и 26 апреля 2023 года проводилась Всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике и окружающему миру среди учащихся 4-ых классов. Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме комбинированной работы. Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей. В первой части был предложен диктант и два грамматических задания. На выполнение данной работы отводилось 45 минут. Во второй части был дан текст и предложены задания по работе с текстом. На выполнение данной работы отводилось также 45 минут.

#### Результаты проведения ВПР 4-х классов по русскому языку

**Цель:** умение писать под диктовку текст, применять изученные орфограммы.

Учитель	Класс	Количество учащихся, заявленных на прохождение ВПР	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Из них, набрали следующие баллы:				
				5	4	3	2	%
Кучугурова Е.Н.	4 а	28	27	4	15	7	1	70%

Сердюкова Л.А.	46	19	18	0	10	7	1	55%
Агабекова Г.А.	4 в	23	22	1	7	11	3	36%
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>55%</b>

*Средняя отметка –3,5*

*Обученность – 92,5%*

*Качество знаний – 55%*

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

Больше ошибок было допущено на:

1	Нахождение однородных членов предложения	33%
2	Определение основной мысли	39 %
3	Умение заменить слово близким по значению	20%
4	Нахождение слова к схеме и его разбор по составу	29
5	Выписывание существительного и определение их морфологических признаков	32%
6	Объяснение пословицы	68,5%
7	Выписывание глаголов	24,5%
8	Выписывание прилагательного и определение их морфологических признаков	28%
9	Умение задать вопрос	33,9%

Учителям 4-ых классов следует обратить внимание на определение основной мысли текста, объяснение пословицы, выписывание частей речи и определение их морфологических признаков, умение подбирать слова, близкие по значению, ставить ударения и умение задавать вопросы к тексту.

**Общие выводы:** Анализ проверочной работы показал, что из 67 учащихся, выполнявших работу – 45 % справились с предложенной работой, 7 % учащихся не справились с работой и 37 % уч-ся допустили различного рода ошибки.

**Рекомендации:** Учителям ежеурочно вести работу учить объяснять значение пословицы, выписывать части речи и определять их морфологические признаки, умение определять основную мысль текста, умение подбирать слова, близкие по значению, находить однородные члены предложения, ставить ударение. Применять разнообразные методы, приемы, средства и формы обучения. Уделять внимание работе с текстом.

Результаты проведения ВПР 4-х классов по математике

Цель проверочной работы по математике: проверить сформированность вычислительных навыков, умение решать составные задачи, находить периметр и площадь фигуры, работать с именованными числами.

Учитель	Класс	Количество учащихся,	Количество учащихся,	Из них, набрали следующие баллы:
---------	-------	----------------------	----------------------	----------------------------------

		заявленных на прохождение ВПР	принявших участие в ВПР	5	4	3	2	%
Кучугурова Е.Н.	4 «а»	28	28	8	12	5	3	71%
Сердюкова	4б	19	16	4	9	3	0	81%
Агабекова Г.А.	4 в	23	21	2	11	7	1	61,9%
		70	65	14	32	15	4	70,7%

*Средняя отметка – 3,8*

*Обученность – 93,8%*

*Качество знаний – 70,7 %*

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике:**

Допустили ошибки на:

№1 Прием умножения – 10%

№2 Порядок действий – 21,5%

№3 Составная задача – 17%

№4 Простая задача – 36,5%

№5 Нахождение периметра квадрата – 41%

№6 Задача в таблице с данными – 25,5%

№7 Порядок действий с многозначными числами -20,3%

№8 Составная задача -56%

№9 Логическая задача – 61,5%

№10 Работа с планом дачи – 58,5%

№11 Поверни слово по образцу – 35,8%

№12 Составная задача – 95,4%

Анализ проверочной работы показал, что 4 учащихся не справились с предложенной работой, 70,5% учащихся справились с ВПР, однако вызывали затруднения логические и составные задачи. Учителям 4-ых классов необходимо обратить внимания на такие темы как, нахождение периметра, анализ и рассуждения над простыми, составными и логическими задачами.

### **Рекомендации:**

1. Учителям продолжить работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков.
2. Уделять особое внимание формированию вычислительных навыков, повторению ключевых тем программы а также вычерчиванию фигуры, нахождение периметра квадрата, выражениям со скобками, содержащее несколько арифметических действий (умению их читать и записывать), учить решать задачи различного вида.
3. Включать в урок задачи повышенной сложности.

### **Результаты проведения ВПР 4-х классов по окружающему миру**

Цель проверочной работы по окружающему миру: проверить знания материков, органов человека, знаков дорожного движения, животного и растительного мира Ставропольского края, умение описать профессию человека, составление рассказа на предложенную тему.

*Средняя отметка – 3,7*

*Обученность – 100 %*

*Качество знаний – 69,6 %*

## **Общие выводы:**

Анализ проверочной работы показал, что из 66 учащихся, выполнявших работу – 69,6 % справились с предложенной работой, а 30 % уч-ся допустили ошибки. Большое количество учащихся допустили ошибки в вопросы, связанные с природной зоной и достопримечательности Ставропольского края.

Рекомендации: Учителям изучать материков, их особенности, растения и животные, учить проводить и описывать опыты, изучать различные знаки и учить по календарю определять даты и знакомить учащихся достопримечательностями Ставропольского края.

## **Общие рекомендации по использованию результатов мониторинга в образовательной практике**

Одной из причин возникновения сложностей при выполнении подобного рода работ является неумение учащихся правильно работать с предложенными в работе заданиями. Необходимо учить внимательно прочитывать формулировку задания.

Наблюдение показывает, что большинство неверно выполненных заданий при работе с текстом, связаны именно с учебными действиями принятия цели и планирования. Очень часто учащиеся не обращаются к тексту и выполняют задание неверно.

Педагогам необходимо учить учащихся:

- работать с информацией, представленной в различном виде;
- решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- определять тему и главную мысль текста;
- владеть общим приемом решения задач;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;
- оценивать правильность выполнения действия

### **2. Работа учителей со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися**

Во 2-4 классах – 25 слабоуспевающих (8,5% на 3% больше по сравнению с прошлым учебным годом): 8 учащихся в параллели -2 классов, 8 учащихся – в 3-их класса, 9 уч-ся – в 4 –ых классах.

В каждом классе имеются учащиеся с низкой учебной мотивацией, поэтому учителям необходимо стимулировать учебную деятельность учащихся, побуждать учащихся к активному труду. Каждому учителю вести технологическую карту со слабоуспевающими учащимися, в которой отражать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, формировать мотивацию к учению.

Рекомендовано: 1. Всем педагогам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- перед проведением контрольных, самостоятельных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнении упражнения.

2. Классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации.

### **3. Анализ дошкольной подготовки**

Исследование показало хороший уровень подготовки детей к школе.

#### **1. Соотношение числа с количеством**

А) справились – 83 %;

Б) частично справились – 18 %

В) не справились – 0 %

**2. Умение разгадать закономерность и продолжить ряд**

А) справились – 68 %;

Б) частично справились – 0 %

В) не справились – 32 %

**3. Развитие внимания, цифры**

А) справились – 98 %;

Б) частично справились – 2%

В) не справились – 0 %

**4. Степень развития фонематического слуха**

А) справились – 31 %;

Б) частично справились – 60 %

В) не справились – 9 %

**5. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»**

А) справились – 62 %;

Б) частично справились – 38 %

В) не справились – 0 %

**6. Умение составлять слова и соотносить с картинкой**

А) справились – 40 %;

Б) частично справились – 9 %

В) не справились – 51 %

**7. Пространственные отношения и геометрические понятия**

А) справились – 35 %;

Б) частично справились – 55 %

В) не справились – 10 %

**Общие показатели**

Высокие результаты дети показали в заданиях:

- на соотношение числа с количеством – 83 %

- умение разгадать закономерность и продолжить ряд- 72 %

- на развитие внимания и знание цифр – 100 %

- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»– 61 %

Большой % детей не справились с заданием:

- Умение разгадать закономерность и продолжить ряд – 34 %

- умение составлять слова и соотносить с картинкой – 47 %

**Общие выводы по анализу образовательной деятельности в начальной школе.**

По результатам наблюдений за деятельностью учителей на уроках выявлены *следующие недочеты*:  
Необходимо уделить внимание повышению качественных показателей, больше уделять внимание работе слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого, проблемного, развивающего обучения, построению урока в рамках системно- деятельностного подхода. Для улучшения результатов обучения и развития учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Исходя из анализа результатов работы, можно определить следующие **задачи на 2023 – 2024 учебный год** в начальной школе:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:  
-в федеральных рабочих программах по предметам;  
-в программе воспитания;

-в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

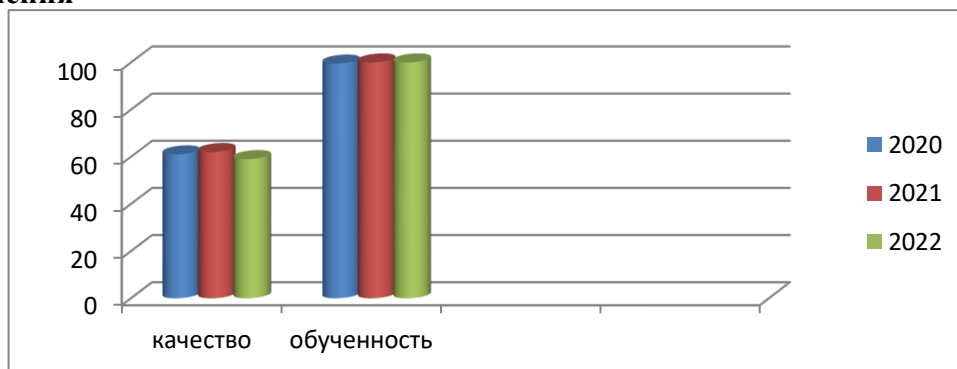
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

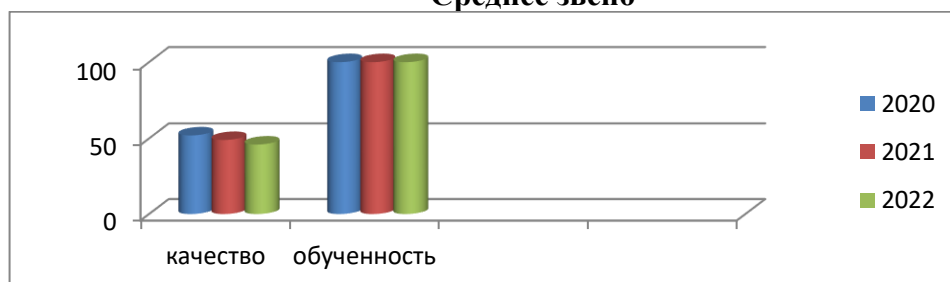
### Сравнительный анализ уровня обученности и качества по ступеням обучения

#### 1 ступень обучения



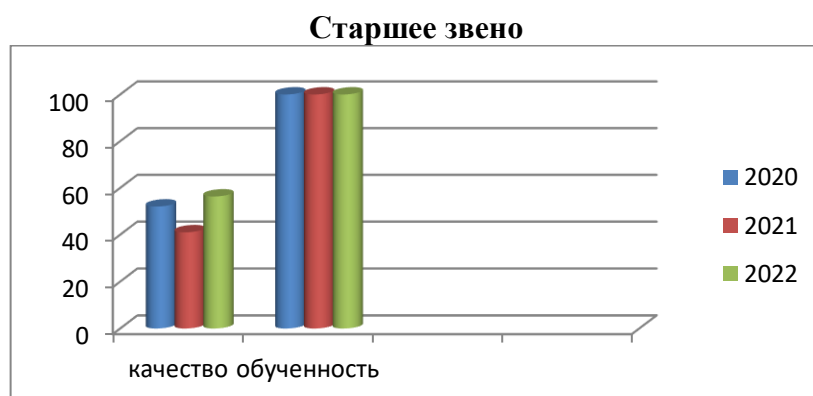
В сравнении с прошлым годом показатели качества понизилось на 2,6%.

#### Среднее звено

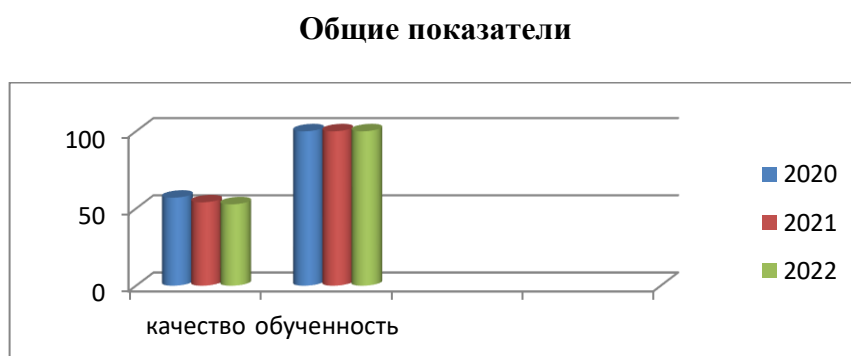




Обучающиеся среднего звена понизили значение результатов качества знаний на 3 % в сравнении с прошлым учебным годом.



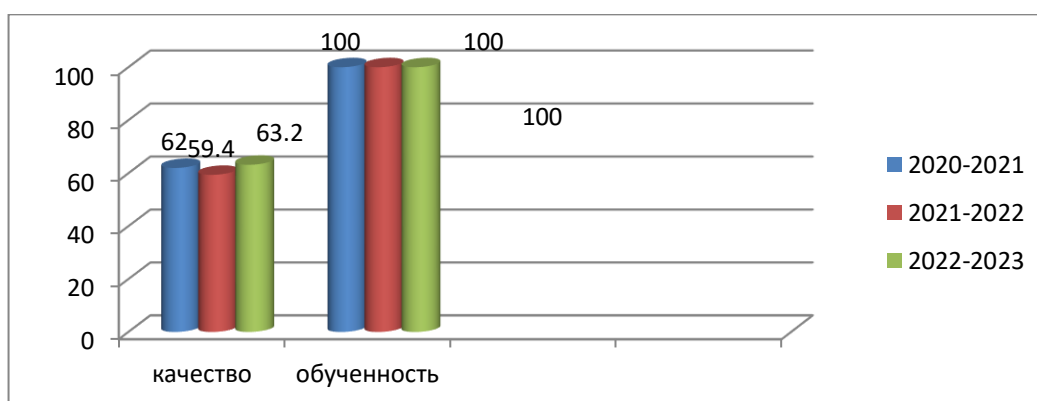
В старшем звене увеличение показателя «качество знаний» в сравнении с прошлым учебным годом на 15,3 %.



В целом показатели качества обучения снизились в сравнении с прошлым учебным годом на 1,3 %, оставаясь оптимальным при стабильном уровне обученности.

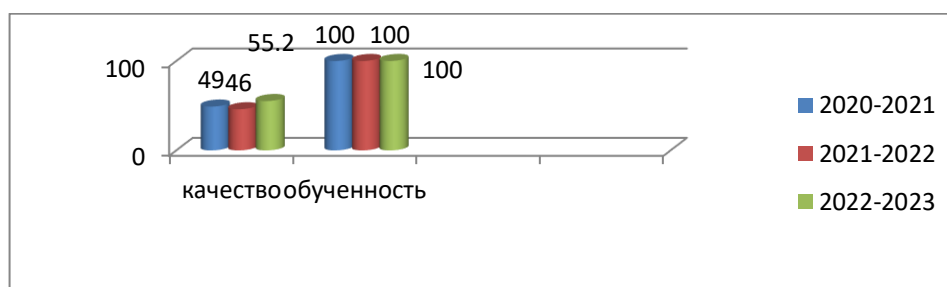
В течение каждого учебного года в гимназии осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням образования.

**Сравнительный анализ уровня сдачи переводных экзаменов  
в 5-8-х и 10 классах за три года Сравнительный анализ уровня обученности и качества  
по ступеням обучения  
Начальная школа**



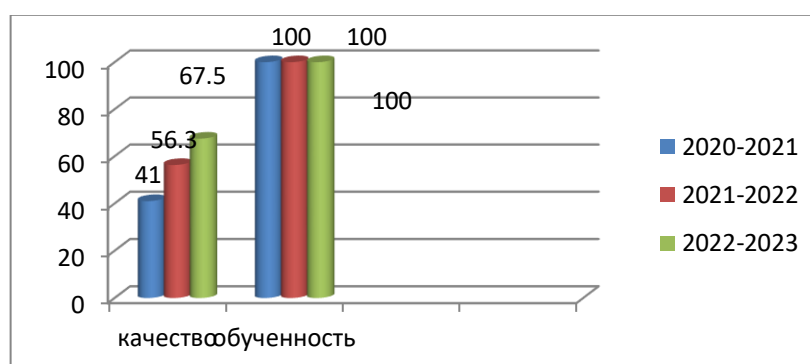
В сравнении с прошлым годом показатели качества *повысились* на 4,2%.

### Основная школа



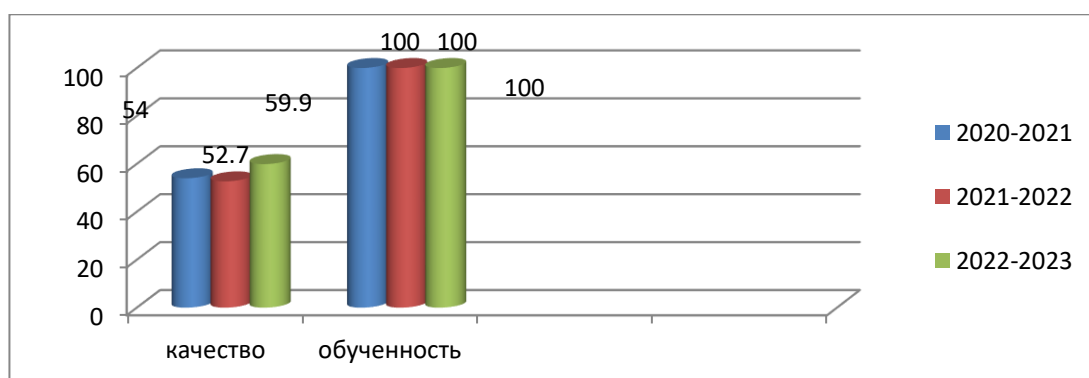
Обучающиеся основной школы *повысили* значение результатов качества знаний на 9,2 % в сравнении с прошлым учебным годом.

### Старшая школа



В старшем звене *увеличение* показателя «качество знаний» в сравнении с прошлым учебным годом на 11,2 %.

### Общие показатели



В целом показатели качества обучения *повысились* в сравнении с прошлым учебным годом на 7,2 %, оставаясь оптимальным при стабильном уровне обученности.

В течение каждого учебного года в гимназии осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням образования.

**Анализ уровня сдачи переводных экзаменов  
в 5-8-х и 10 классах**

Качество переводных экзаменов как устных, так и письменных высокое, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к переводным экзаменам.

Класс	Учитель	Предмет	Экзамен		Итог	
			Качество	Обучен.	Качество	Обучен.
5а	Трегубова Т.В.	русский язык (22/24)	60%	100%	68%	100%
	Секерина С.В.	математика (23/24)	57%	100%	56,5%	100%
5б	Агаева З.М.	русский язык (24/25)	54%	100%	83%	100%
	Секерина С.В.	математика (24/25)	75%	100%	87,5%	100%
6а	Агаева З.М.	русский язык (22/25)	54%	100%	68%	100%
	Лобанова Н.Г.	математика (23/25)	74%	100%	47,8 %	100%
6б	Эмиралиева Р.Н.	русский язык (26/28)	69%	100%	61,5%	100%
	Секерина С.В.	математика (27/28)	59%	100%	59%	100%
7а	Лобанова Н.Г.	алгебра (24/25)	54 %	100%	48%	100%
	Курочкина Е.П.	география (24/25)	100%	100%	91,6%	100%
7б	Лобанова Н.Г.	алгебра (20/20)	55 %	100%	50%	100%
7б	Магомедова Н.В.	биология (20/20)	84%	100%	75%	100%
8а	Лобанова Н.Г.	алгебра (23/23)	38%	100%	39%	100%
8а	Кузовкина С.В.	обществознание (23/24)	52%	100%	56,5%	100%
8б	Работягова Л.А.	математика (21/21)	67%	100%	66,6%	100%
8б	Кузовкина С.В.	обществознание (20/21)	65%	100%	80%	100%
10	Лазарева Н.П.	русский язык (19/19)	84,2 %	100%	78,9%	100%
10	Кузовкина С.В.	обществознание (12)	91%	100%	91%	100%
10	Работягова Л.А.	математика (1)	100%	100%	100%	100%
10	Курочкина Е.П.	география (2)	100%	100%	100%	100%

10	Курочкина Е.П.	химия (2)	100%	100%	100%	100%
10	Курочкина Е.П.	биология (2)	100%	100%	100%	100%

### **Внешняя оценка качества обучения в гимназии.**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 классов – это внешний, независимый от мнения нашего педагогического коллектива, мониторинг.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-го класса в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с Планом мероприятий (Дорожной картой) по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждённой директором гимназии и составленной с учетом рекомендаций УО АБМО. Дорожная карта, документы сопровождающие подготовку и проведение ГИА своевременно размещались на сайте гимназии.

В соответствии с Дорожной картой, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору. На совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях для 9-х классов рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Справки-анализы по пробному тестированию обучающихся 9 классов. Справки – анализы по итогам проведения тренировочных работ по текстам УО АБМО. С результатами родители знакомились под подпись.
- процедура итогового собеседования по русскому языку, успешное прохождение которого будет являться условием допуска к ГИА.
- Изменения в КИМ в 2023 году.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Выпущены памятки для учащихся и родителей выпускников 9 класса. Содержание информационных стендов и информация на сайте гимназии доступны для восприятия участников образовательного процесса и обновлялись в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9х классов.

- Контрольные работы (разные виды проверочных работ) проводились в форме тестов, с учетом уровней, постоянно проводились диагностические и тренировочные работы в системе Статград.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Согласно Дорожной карте администрацией в течение года были посещены уроки – тематические проверки по подготовке к ГИА.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Проводился административный контроль в течении года за учащимися, имеющими задолженность по предметам. В этом направлении систематически велась работа с родителями учащихся 9А. Была выделена группа ребят, которая составляла зону риска в подготовке к ГИА.

В 2023 году основной государственный экзамен обучающихся основной школы проходил по двум обязательным предметам, математика, русский язык, и двум предметам по выбору учащихся (физика, химия, информатика и ИКТ, биология, география, английский язык).

### Итоги ГИА-9 по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся по списку, допущенных к экзамену	Русский язык				
		Кол-во сдававших экзамен	Средний балл	Качество	тестовый балл	Обученность
<b>2020-2021</b>	48	48	4,5	91,7	30	100
<b>2021-2022</b>	34	34	4,5	88	30	100
<b>2022-2023</b>	36	36	4,6	94,4	30,4	100

Качественный показатель ГИА по русскому языку стабильно высокий, все обучающиеся подтвердили годовые оценки или получили более высокий балл.

**Результаты ОГЭ по математике** при 100% обученности стабильность качества знаний (9 класс)

Год	Кол-во сдававших экзамен (чел)	Средний балл	Качество, %
<b>2020 - 2021</b>	48	3,7	58,3
<b>2021-2022</b>	34	4	85,3
<b>2022-2023</b>	36	3,9	88,8

В целом анализ полученных выпускниками средних тестовых баллов по математике позволяет сделать вывод о том, что государственный стандарт основного общего образования усвоен всеми выпускниками в полном объеме, уровень их подготовки можно признать удовлетворительным. Увеличилось качество на **3,5%** по сравнению с предыдущими результатами, и уменьшение среднего балла на **0,1**. Все учащиеся подтвердили свои оценки, более половины учащихся написали ОГЭ по математике с оценкой на балл выше.

### Итоги ГИА-9 предметов по выбору

<b>Физика</b>					
учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	Качество	Обученности	Средний балл	
				В оценочной системе	В балльной системе
<b>2020-2021</b>	<b>КР - 2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>	<b>47,8</b>
<b>2021-2022</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>46,6</b>
<b>2022-2023</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>53,5</b>
<b>Химия</b>					
<b>2020-2021</b>	<b>КР-1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
<b>2021-2022</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,7</b>	<b>34</b>
<b>2022-2023</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>	<b>29</b>
<b>Биология</b>					
<b>2020-2021</b>	<b>КР-3</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>	<b>30</b>
<b>2021-2022</b>	<b>14</b>	<b>78,6</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>30</b>
<b>2022-2023</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>29,4</b>

<i>История</i>					
2020-2021	КР-0				
2021-2022	0				
2022-2023	0				
<i>География</i>					
2020-2021	КР-0				
2021-2022	21	67	100	3,8	20
2022-2023	23		100		
<i>Английский язык</i>					
2020-2021	КР-0				
2021-2022	1	100	100	5	64
2022-2023	5	80	100	4	53,2
<i>Обществознание</i>					
2020-2021	КР- 38	50	84	3,4	20
2021-2022	22	100	100	4,5	31
2022-2023	31	80,6	100	4	27,4
<i>Литература</i>					
2020-2021	КР-0				
2021-2022	0				
2022-2023	0				
<i>Информатика</i>					
2020-2021	КР - 4	25	100	3,23	14
2021-2022	5	60	100	3,6	11
2022-2023	1	0	100	3	9

Исходя из результатов экзаменов по выбору:

- Качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам.
- Выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Что касается предметов по выбору - это переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.
- В целом по всем предметам выпускники 9-ых классов подтвердили итоговые оценки или сдали обязательные предметы и предметы по выбору на 1 балл выше.

Однако к **проблемам** подготовки актуальными остаются:

1. Обеспечение прочного усвоения всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
2. Включение на каждом уроке заданий в соответствии с темой изучения предмета КИМ ГИА-9.
3. Систематическая отработка различных алгоритмов и способов решений и применений формул по предметам – физика и математика.
4. Нежелание некоторых детей получать знания.
5. Непонимание со стороны некоторых родителей.
6. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и бесплатных консультаций по подготовке к успешной сдаче ОГЭ).
7. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.

### Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В итоге все выпускники 9-ых классов сдали ГИА- 9 на ожидаемом уровне и даже выше.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**:

- для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме(рисунки,схемы); понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-9 можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год**:

- больше использовать для подготовки учащихся тестовые задания федерального банка. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования сети Интернет;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- повышать уровень подготовки к каждому уроку;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целях.
- на заседаниях школьного методического объединения и на педагогическом совете, в августе, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- взять под особый контроль качество преподавания и подготовки к ГИА по учебным предметам «Информатика» и «География».
- на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

## Результаты итоговой аттестации в 11 классе

### Основные предметы

#### Русский язык

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 24

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускнико в, набравших 90 - 100 баллов	количество выпускнико в, набравших 60 - 89 баллов	максимальн ое количество балов по школе
		Порог	Выше				



<b>2021</b> <b>Трегубова Т.В.</b>	15	0	15	74,7	1	13	92
<b>2022</b> <b>Лазарева Н.П.</b>	12	0	12	68	0	9	87
<b>2023</b> <b>Лазарева Н.П.</b>	18	0	18	75,9	3	13	93

**Выводы:** Сравнивая средние баллы, можно сделать вывод, что результат 2023 г. остается достаточно высоким, средний балл по школе выше на 7,9 по сравнению с результатами предыдущего учебного года. Все выпускники достигли базового уровня обученности по русскому языку. Основные компоненты содержания языкового образования на базовом уровне освоили все школьники, что свидетельствует о достаточно высоком уровне преподавания русского языка в гимназии. Языковая, лингвистическая, коммуникативная компетенции выпускников в целом сформированы. Тестовые баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, соответствуют их действительному уровню подготовки и адекватны итоговым отметкам, выставленным в аттестат о среднем (полном) общем образовании.

### **Математика (базовый и профильный уровни)**

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором -  
Базовый уровень – **3 балла** Профильный уровень – **27**

<b>Год выпуска, учитель</b>	<b>Всего сдавали ЕГЭ</b>	<b>число выпускников, набравших количество баллов</b>		<b>средний балл по школе</b>	<b>количество выпускников , набравших 90 - 100 баллов</b>	<b>количество выпускников , набравших 60 - 89 баллов</b>	<b>максимальн ое количество баллов по школе</b>
		<b>Порог</b>	<b>Выше</b>				
<b>2021 г. Работягова Л.А профильный уровень</b>	7	0	7	<b>56,4</b>	0	4	72
<b>2022 г. Работягова Л.А профильный уровень</b>	8	0	8	<b>56,3</b>	0	4	72
<b>2022 г. Работягова Л.А базовый уровень</b>	4	0	4	<b>4,5</b>			18
<b>2023 г. Работягова Л.А профильный уровень</b>	7	0	7	<b>60,5</b>	0	5	76
<b>2023 г. Работягова Л.А базовый уровень</b>	11	0	11	<b>4,3</b>			20

**Выводы:** Сравнивая средние баллы, результат 2023 г. по профильному уровню – 60,5 что на уровне прошлогоднего показателя, результаты ряд лет высокие. По базовому уровню результат тоже достаточно хороший (понижение среднего балла незначительное). В целом анализ полученных выпускниками средних тестовых баллов по математике позволяет сделать вывод о том, что

государственный стандарт среднего (полного) общего образования усвоен всеми выпускниками в полном объеме, уровень их подготовки можно признать оптимальным.

Выпускники освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в обычной жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

В целом выпускники 11-го класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в установленные нормативно-правовыми документами сроками и получили аттестат о среднем общем образовании.

### Предметы по выбору

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших свыше 90 баллов	количество выпускнико в, набравших 60 - 90 баллов	максималь ное количество балов по школе
		порог	выше				
<b>История</b>							
2021 г. Кузовкина С.В.	4	0	4	53,3	0	2	62
2022 г. Безрукова С.Г.	1	0	1	38	0	0	38
2023 г. Безрукова С.Г.	4	0	4	<b><u>69</u></b>	1	2	91
<b>Химия</b>							
2021 г. Чевдюева Е.В.	2	0	2	70	0	1	88
2022 г. Курочкина Е.П.	2	0	1	33	0	0	39
2023 г. Курочкина Е.П.	5	0	4	<b><u>52,4</u></b>	0	2	75
<b>Биология</b>							
2021 г. Чевдюева Е.В.	4	0	3	55	1	0	94
2022 г. Курочкина Е.П.	4	0	3	40,5	0	0	53
2023 г. Курочкина Е.П.	6	0	6	<b><u>57,1</u></b>	0	3	68
<b>Физика</b>							
2021 г. Андреева Т.В.	6	0	6	47,8	0	0	53
2022 г. Селина М.В.	5	0	5	46,6	0	0	53
2023 г. Курочкина Е.П.	6	0	4	<b><u>53,5</u></b>	0	2	78
<b>Обществознание</b>							
2021 г. Кузовкина С.В.	6	0	5	53,7	0	2	66

2022 г. Безрукова С.Г.	5	0	5	58	0	2	69
2023 г. Безрукова С.Г.	4	0	4	<u>61.7</u>	0	2	68
<b>Литература</b>							
2020 г. Лазарева Н.П.	2	0	2	70,5	0	2	72
2021 г.	0						
2022 г.	0						
2023 г.	0						
<b>Английский язык</b>							
2020 г. Моисеева Н.Е.	3	0	3	86,7	0	3	90
2021 г.	0						
2022 г.	0						
2023 г. Нагорная Н.В.	3	3	3	60,3	0	1	82
<b>Информатика</b>							
2020 г. Андреева Т.В.	1	0	1	50	0	0	50
2021 г. Андреева Т.В.	1	0	1	58	0	0	58
2022 г.	0						
2023 г. Магомедова Н.В.	1	0	0	34	0	0	34

### Выводы по итогам ЕГЭ в 2023 году:

1. Выпускники 11-го класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в установленные нормативно-правовыми документами сроками и все получили аттестат о среднем образовании.
2. Достаточный уровень качества и степень обученности показали выпускники 11-х классов на ЕГЭ по выбору.
3. Не все выпускники подтвердили свою итоговую оценку по предмету, но были и такие, которые получили результат выше того, который показывали в ходе обучения.
4. Мурсалова С. по предмету по выбору (*химия*) не преодолела минимальный порог баллов, при этом имела полугодовые и годовые отметки «хорошо», итоговую «отлично» по данному предмету.
5. Байрамов А. и Ермаков А. по предмету выбору (*физика*) не преодолели минимальный порог баллов, при этом имели полугодовые и годовые, итоговые отметки «хорошо» по данному предмету.
6. Серебренникова К. по предмету по выбору (*информатика*) не преодолела минимальный порог баллов, при этом имела полугодовые и годовые, итоговые отметки «отлично» по данному предмету.
7. Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в разных областях.

8. В целом выпускники 2023 года показали средний уровень качества и степень обученности, практически по всем учебным предметам выше уровня прошлого учебного года и подтвердили годовые отметки.

9. Взять под особый контроль качество преподавания подготовки к ГИА по учебным предметам «Химия», «Физика», «Информатика».

### **Организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся.**

Внеурочная и досуговая деятельность обучающихся в гимназии в 2022 – 2023 учебном году представляла собой функционирование различных кружков, секций, общественных объединений: секции по баскетболу, футболу, легкой атлетике (от Детско-юношеской спортивной школы), секция «Плавание», вокальная студия «Вдохновение», отряд ЮИД «Светофорчик», волонтерский отряд «Твори добро», экологический отряд «Зеленая планета», самоуправление гимназии «Ступеньки», юнармейский отряд «Патриот» творческая мастерская «Креативное рукоделие». Количество обучающихся, задействованных в кружках дополнительного образования, – 402 чел.; 72 % учащихся охвачен дополнительным образованием.

### **Охват обучающихся внеурочной и кружковой**

#### **занятостью в 2022-2023 учебном году (кружки в гимназии)**

<b>№</b>	<b>Направление работы Название кружка, секции</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>% от общего количества</b>
1.	<b>Спортивное направление</b> 1.Секция по плаванию	85	15
2.	<b>Общекультурное направление</b> 1. Вокальная студия «Вдохновение»	25	5
3.	<b>Творческое направление</b> 1. творческая мастерская «Креативное рукоделие»	15	2,7
4.	<b>Социальное направление:</b> 1.Волонтерский кружок 2.Самоуправление 3. Юнармейский отряд 4. ЮИД 5. Экологический кружок	30 125 21 30 25	5,4 22,5 3,7 5,4 4,5
	<b>Итого</b>	356	64,1%

**Охват обучающихся кружковой работой на базе МОУ «Гимназия № 9 г.Буденновска»(кружки и секции от ДЮСШ)**

№	Направление работы Название кружка, секции	Количество обучающихся	% от общего количества
1.	<b>Спортивное направление</b>		
	Секция по легкой атлетике (Николаева Ж.В.)	30	5,4 %
	Футбол (Алифиров Е.А.)	30	5,4 %
	Баскетбол (Алифиров Е.А.)	30	5,4 %
	<b>Итого</b>	90	16,2 %

**Уровень охвата дополнительным образованием обучающихся в 2022-2023 уч.году**

Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках, секциях	Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях доп. образования (ДДТ, ДЮСШ, СЮТ)	Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях культуры (ДХШ, ДМШ, изостудия)	Количество обучающихся, занимающихся в негосударственных учреждениях дополнительного образования (карате, Поиск, танцев.студии,борьба)
356 чел.	143 чел.	61 чел.	84 чел.

Обучающиеся, посещающие спортивные секции, являются постоянными участниками районных и краевых соревнований. Часто дают высокие результаты, становятся победителями.

**Результативность спортивных секций в 2022-2023 учебном году.**

Название соревнований	Участники	Результативность (участие)
Шиповка юных	Команда девушек 2010-2011 г.р.	2 место
Лёгкая атлетика	Обучающиеся 2006 г.р. и моложе	3 место
Лёгкая атлетика	Обучающиеся	Фурсов Денис – 1 место Мэтсон Шанэль – 3 место Гаджиумарова Шемья – 4 место

Баскетбол	обучающиеся 2010-2011г.р.	Команда девушек – 1 место Команда юношей – 2 место
-----------	---------------------------	---

X

очется отметить высокую результативность участия детей музыкальной студии «Вдохновение»:

Название конкурса	Участники	Результативность (участие)
1. Районный конкурс «Здравствуй, мир!»	Докшукина Сабрина Левшина Евгения	2 место 1 место
2. Районный конкурс патриотической песни «Солдатский конверт-2021 »	Докушукина Сабрина Левшина Евгения	2 место 1 место
3. Краевой конкурс «Школьная Весна Ставрополя»	Докшукина Сабрина	2 место

### Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах:

Муниципальный онлайн-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества. «Природы нежный лик»	Лешенко Матвей	2 место
Муниципальный заочный-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества. «Калейдоскоп идей»	Горковенко Анастасия	1 место

### Выводы и рекомендации:

1. Высокие показатели дают учитель Русского языка и литературы Лазарева Н.П., руководитель музыкальной студии Антоненко Т.Э. и учитель технологии Лешенко А.В.

**2. В 2023-2024 учебном году руководителям кружков, учителям - предметникам принимать активное участие в районных и краевых мероприятиях. Повышать результативность участия.**

### Здоровьесбережение, стабилизация здоровья учащихся, преодоление отрицательных эффектов образования (перегрузки, переутомления и т.д.)

Для учащихся в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия, которые позволяют поддерживать здоровье учащихся. Традиционно 3- 4 раза в учебный год проводятся Дни здоровья (1 раз в четверть).

Ежегодно в гимназии проводятся обследования учащихся. В результате осмотра учащихся классифицируют по физкультурным группам и уровню физической подготовленности.

### Показатели физической подготовленности 1-11 кл.:

Показатель физической подготовленности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>2020-2021 уч.год</b>	9,42%	83,05%	7,53%
<b>2021-2022 уч.год</b>	12,42%	80,23%	7,35%
<b>2022-2023 уч.год</b>	11,36%	83,23%	5,41%

#### **Распределение учащихся по физкультурным группам:**

Группы	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	595	571	555
Основная	517	498	520
Подготовительная	30	28	11
Специальная, ЛФК	20	19	2
Освобождены	28	26	22

Количество учащихся, занимающихся на уроках физической культуры в основной группе, остаётся стабильно высоким и составляет 94 %.

Учителя физической культуры работают над ростом показателей физической подготовленности. Они считают, что новая организационно - деятельностная форма физического воспитания детей способна обеспечить высокий уровень их физической подготовленности с помощью регулярных физкультурно-спортивных состязаний.

#### **Задачи педагогического коллектива гимназии на 2023-2024 учебный год в плане реализации прав ребенка на получение бесплатного общего образования:**

- В будущем учебном году педагогам гимназии следует поработать над повышением качества знаний по учебным предметам на всех ступенях школы - начальной, основной и старшей ступени.
- Оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании детей с высокими интеллектуальными способностями, создавать условия для заинтересованного привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.
- Ориентироваться на развивающий, деятельный характер образования и применение современных педагогических технологий.
- Обеспечить непрерывность образования, преемственность различных ступеней, многомерное движение в образовательном пространстве, дающих возможность переключиться из одной сферы деятельности в другую, научить учиться.
- Обеспечить охрану жизни и здоровья детей в рамках образовательного процесса.
- Продолжать политику информатизации (компьютеризации) учебно-воспитательного процесса.
- Совершенствовать систему урочной, внеурочной и внегимназической деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнестворчества.
- Разработать и внедрить защитные механизмы учащихся, способных снизить возможное негативное влияние внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения гимназии.

### **Анализ работы методического объединения классных руководителей.**

В 2022– 2023 учебном году в гимназии функционировали следующие объединения:

- МО классных руководителей,
- Управляющий Совет гимназии,
- Учеба классных руководителей,
- Самоуправление гимназии,
- Совет отцов.

Для повышения эффективности деятельности воспитательной системы была систематизирована учеба классных руководителей, обобщение опыта классных руководителей на педагогических советах.

Заседания МО классных руководителей в 2022– 2023 учебном году включали в себя не только рассмотрение развития воспитательно-профилактической системы, но и такие, как разработка и рассмотрение конкретных методических рекомендаций, обобщение опыта работы классных руководителей.

#### **Методическая тема работы объединения классных руководителей:**

«Формирование у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни»

**Цель работы МО:** применение современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи МО:**

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, обобщение и распространение опыта работы классных руководителей.
5. Применение современных образовательных технологий, активных форм и методов воспитания.

**Предполагаемый результат:** повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

#### **Руководители МО классных руководителей:**

1 – 4 классы – Гончарова М.П.

5- 11 классы – Эмиралиева Р.Н.

5

#### **Приоритетные направления методической работы:**

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Классные руководители рассматривали вопросы повышения уровня воспитания обучающихся на заседаниях МО классных руководителей, выступали на методической учебе, педагогических советах. Обязательными в работе МО классных руководителей всегда являлись вопросы профилактики правонарушений, профилактики употребления алкоголя, психоактивных веществ, курения, наркомании, профилактика травматизма, ДДТТ, соблюдение ПДД, антитеррористическая безопасность обучающихся, воспитания законопослушного гражданина страны, проверка работы по законам № 120ФЗ , № 52 КЗ, № 94КЗ.



Во время работы Учебы классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

1. Методика планирования воспитательной работы в классе.
2. Организация самоуправления в классном коллективе.
3. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
4. Формы организации внеклассной деятельности.
5. Формирование умений и навыков ведения конструктивного диалога с несовершеннолетними с учетом их возрастных особенностей.
6. Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей.
7. Эффективные формы работы с родителями. Методика проведения родительских собраний.
8. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
9. Создание портфолио классного коллектива. Учет индивидуальных достижений обучающихся.
10. Технология проведения эффективного классного мероприятия. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
11. Обмен опытом работы педагогов.
12. Обзор методической литературы по организации воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в гимназии реализуется в **трёх направлениях: в процессе обучения, во внеурочное время и во внешкольной деятельности.**

Все классы со своими классными руководителями принимают активное участие в общешкольных, городских мероприятиях.

Воспитательная функция гимназии в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Основной формой работы классных руководителей МО был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Воспитательная работа велась по программе воспитания **«Воспитать человека»** на 2021-2024 год. Программа включает в себя следующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Дополнительное образование»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии, походы»
- «Профорентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

**Результаты реализации программы:**

1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
2. Закрепление в содержании воспитания таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации.

3. Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся.
4. Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.
5. Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников.
6. Отсутствие правонарушений среди обучающихся.
7. Внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты.
8. Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс гимназии, в работу Управляющего совета, Совета отцов.
9. Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
10. Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.
11. Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.
12. Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.
13. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в гимназии.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу в 2023-2024 учебном году согласно модулям программы воспитания «Воспитать человека».
2. Вести мониторинги участия обучающихся в мероприятиях различных уровней по направлениям воспитательного процесса.
3. Классным руководителям 1-11 классов усилить работу с родителями, освещая все темы Родительского всеобуча.
4. Сплотить усилия классных руководителей 1-11 классов по совершенствованию системы воспитания обучающихся.
5. Повышать свой профессиональный уровень, участвовать в конкурсах воспитательной направленности.
6. Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя

**Патриотическое направление традиционно является одним из важнейших направлений в воспитательной деятельности гимназии.**

**7. Патриотическое направление традиционно является одним из важнейших направлений в воспитательной деятельности гимназии.**

В 2022 – 2023 учебном году основные мероприятия данного направления проходили по плану подготовки и празднования 78-летия Победы в Великой Отечественной войне, проведения конкурса «Воинская доблесть», в рамках месячника оборонно-массовой работы.

Вопросы планирования и проведения КТД, тематических классных часов на патриотическую тематику обсуждались на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при директоре. Имеется отдельный план военно-патриотического воспитания детей гимназии на 2022 - 2023 учебный год.

В рамках празднования 78-летия Победы в Великой Отечественной войне в нашей гимназии прошли следующие мероприятия:

- лидеры ДОО «Ступеньки» приняли участие в районной акции «Георгиевская ленточка». На уроках технологии изготовлены георгиевские броши;
- всероссийская акция «Окна Победы». В ней приняли участие 80 обучающихся;
- патриотическая акция «Сад Памяти». В ней приняли участие 10 обучающихся;
- районная акция «Открытие ветерану». В ней приняли участие 10 обучающихся;
- участие в автопробеге «Дорогами памяти»;
- участие в героической поверке;
- участие в акциях «Вальс Победы», «Песни Победы»;
- классные часы, уроки мужества, посвященные подвигу советского народа в ВОВ, прошли в каждом классе.

**Основные проведенные мероприятия представлены в таблице:**

Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Работа по патриотическому воспитанию в рамках празднования 78-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.</b>		
Организация и проведение мероприятий в рамках празднования 78-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Проводились в течение всего года	Зам.директора по УВР
Проведение цикла мероприятий с молодёжью допризывного возраста: - посещение 205 ОМСБр, - организация 5-дневных сборов с обучающимися 10 класса, - проведение Уроков мужества, классных часов, - участие в районных, краевых, всероссийских акциях, конкурсах.	В течение года	Учитель ОБЖ Зам.директора по УВР
Месячник оборонно- массовой работы.	Февраль 2023г.	Зам.директора по УВР
<b>Работа по патриотическому воспитанию в связи с другими памятными датами Ставропольского края</b>		
Организация и проведение мероприятий, посвящённых выводу советских войск из Демократической Республики Афганистан	Февраль 2023 г.	Учителя истории Классные руководители 1-11 классов
Организация и проведение мероприятий, посвящённых битве за Кавказ и освобождению Ставропольского края от немецко-фашистской оккупации	Март 2023г.	Учителя истории Классные руководители 1-11 классов
<b>Участие в фестивалях, конкурсах</b>		
Проведение конкурса солистов, вокальных групп «Солдатский конверт»	Ноябрь 2023г.	Учитель музыки Антоненко Т.Э.
Районный конкурс «Здравствуй, мир!»	Октябрь 2023г.	Учитель музыки Антоненко Т.Э.
Районный творческий конкурс чтецов «Спасибо деду за победу»	Апрель 2023г.	Учителя русского языка и литературы

<b>Система мероприятий по совершенствованию процесса патриотического воспитания обучающихся гимназии</b>		
Проведение Уроков Мужества	Февраль – май 2023г.	Классные руководители 1-11 классов
Участие в районных, краевых, всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Открытие ветерану» «Сад Памяти» «Голуби мира»	апрель-май 2023г.	Зам.директора по УВР
Проведение мероприятий, посвящённых Дню России, Дню памяти и скорби	Июнь 2023г.	Начальник пришкольного лагеря
<b>Подготовка и проведение спартакиад, спортивных игр и соревнований</b>		
Участие в городской Спартакиаде школьников.	Апрель 2023г.	Учитель физкультуры Скворцова О.М.
Участие в районных соревнованиях по ОФП	Апрель 2023г.	Учителя физкультуры Скворцова О.М., Николаева Ж.В.
Участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике	Апрель 2023г.	Учителя физкультуры Скворцова О.М., Николаева Ж.В.

#### **Основные мероприятия Месячника оборонно-массовой работы**

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы (далее – месячник)	23 января	Зам.директора по УВР Кузовкина С.В..
2	«Неделя памяти», приуроченная к освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков (январь 1943г), дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г), 76-й годовщине освобождения Аушвица войсками Красной армии (27 января 1945г), международному дню памяти жертв Холокоста	23-31 января по отдельному графику	Классные руководители 1-11 классов, советник по воспитанию и взаимодействию с ДО
3	Спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, турниры	по отдельному графику	Учителя физической культуры
4	Районный турнир «Воинская	20-21 февраля	Зам.директора по УВР

	доблесть» - 2023» имени Героя Российской Федерации С.В.Палагина среди обучающихся общеобразовательных организаций		Кузовкина С.В., педагог-организатор ОБЖ Скворцова О.М.
6	Урок памяти юного Героя-антифашиста «Маленькие Герои большой войны»	6 февраля	Классные руководители 5-7 классов
7	Проведение «Уроков мужества», классных часов, посвященных защитникам Отечества	в течение месяца по отдельному графику	Классные руководители 1-4 классов, 8-11 классов
8	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, посвященных защитникам Отечества	13-22 февраля	Руководители МО классных руководителей 1-11 классов, советник по воспитанию и взаимодействию с ДО
9	Проведение праздника приуроченного ко Дню защитника Отечества	27 февраля	Зам. директора по УВР Кузовкина С.В., классные руководители 6-х классов
11	Однодневная акция «Поздравительная открытка защитнику Отечества»	21 февраля	Учитель технологии, советник по воспитанию и взаимодействию с ДО
<b>Мероприятия, посвященные 34-й годовщине вывода советских войск из Демократической Республики Афганистан</b>			
12	Акция «Память», посвященная 34-й годовщине вывода советских войск из Демократической Республики Афганистан	15 февраля	Зам. директора по УВР Кузовкина С.В., советник по воспитанию и взаимодействию с ДО
13	Единый урок мужества «Афганистан, Чечня – жива память о воинах-интернационалистах» (день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	15 февраля	Классные руководители 5-11 классов
14	Конкурс рисунков, посвященный подвигам советских войск в Афганистане	февраль	Учитель ИЗО

15	Закрытие месячника. Вручение грамот. Предоставление отчетов по результатам проведения месячника.	22 февраля	Зам.директора по УВР Кузовкина С.В.
----	--	------------	--

### Выводы:

1. Планирование мероприятий патриотической направленности содержало различные формы и методы проведения мероприятий, что позволило усилить их воспитательный эффект.
2. Наиболее успешными стали те мероприятия, при подготовке к которым были задействованы обучающиеся всех классов параллели, что необходимо учитывать при подготовке к планированию мероприятий нового учебного года.
3. Высока результативность участия в вокальных конкурсах, руководитель Антоненко Т.Э. (призовые места на районном и краевом уровнях), в спортивных соревнованиях, учитель физкультуры Николаева Ж.В. (призовые места на районном уровне), в творческих конкурсах, учитель технологии Лешенко А.В. (призовые места на районном уровне).

### Рекомендации:

1. Классным руководителям 1 – 11 классов проанализировать формы проведения классных часов патриотической направленности.
2. Классным руководителям 1-11 классов увеличить количество встреч с военнослужащими гарнизона, совместные мероприятия патриотической направленности с родителями.

### Гражданско-правовое воспитание.

Важной задачей воспитательной работы гимназии является совершенствование работы по гражданско-правовому воспитанию. Классные руководители ставят задачи, над которыми они работают с обучающимися в течение года:

- формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны, государственной деятельности;
- формирование правовой культуры.

Для гражданско-правового направления гимназии приоритетным стало решение проблемы социализации ребенка в обществе, формирование правового пространства гимназии. В рамках этого направления проводится работа с обучающимися гимназии. Со школьных лет у них формируется готовность к выполнению разнообразных функций в обществе. В течение учебного года велась работа самоуправления гимназии.

Учащиеся принимали участие в творческих конкурсах на гражданскую и правовую тематику:

1. Краевой конкурс «Я-гражданин России».
2. Районный конкурс «Мы против коррупции».
3. Краевой конкурс «Имею право и обязан».
4. Краевой конкурс «Моя малая родина».

Классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы на гражданскую и правовую тематику «Мои права», «Мои обязанности», «Что значит быть настоящим гражданином России», в ходе которых они работали над привитием обучающимся чувства гражданственности и патриотизма, рассказывали о базовых национальных ценностях государства, которые должны сформироваться у обучающихся в процессе обучения.

Работа по правовому воспитанию в гимназии ведется по программе «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся». Программа разработана на каждый класс в отдельности.

Цели программы:

- распространение правовых знаний;
  - обучение правовым способам жизнедеятельности;
  - формирование у обучающихся представлений о ценности права и правах человека в жизни каждой конкретной личности и общества.
- Классными руководителями 1-11 классов в рамках программы проводились классные часы:
- «Право на образование».
  - «Устав гимназии - основной закон ее жизни».
  - «Права обучающихся в гимназии. Ответственность обучающихся».
  - «Имею право и могу им воспользоваться».
  - «Мое право на образование».
  - «Обязанности и ответственность».
  - «Как не стать жертвой преступления».
  - «Выборы в демократическом государстве» и др.

Классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы, посвященные борьбе с терроризмом, установлению принципов толерантности среди детей. Гимназия участвует в акциях солидарности, художественных и литературных конкурсах «Мы-против террора». Ведется совместная работа с Центром по работе с молодежью г.Буденновска. Обучающиеся самоуправления принимают активное участие во всех гражданских и правовых акциях и конкурсах, проводимых Центром.

В рамках межведомственного взаимодействия инспектор ОДН регулярно проводил беседы с обучающимися гимназии на правовую тематику.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Классным руководителям 1-11 классов продолжать работу по формированию гражданской идентичности обучающихся.
2. Классным руководителям 1-11 классов продолжать проводить мероприятия по формированию правовой культуры обучающихся.
3. Классным руководителям 1-11 классов вести межведомственное сотрудничество со специалистами органов правопорядка, ОДН.

В сентябре-октябре 2022г. в режиме онлайн проведено социально-психологическое тестирование обучающихся гимназии, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам СПТ в 2022 году выявлено 15 обучающихся с ПВВ (латентной рискогенностью). В отношении обучающихся с ПВВ (латентной рискогенностью) была организована профилактическая работа. В ноябре и марте 2022-2023 года обучающиеся приняли участие в добровольном тестировании на содержание наркотических веществ в наркологическом диспансере г.Буденновска. Все результаты оказались отрицательными.

Не остается в стороне и работа с родителями. На родительских собраниях проводятся лектории о здоровом образе жизни, о вреде алкоголя, курения, наркомании именно в подростковом периоде.

Спортивное направление включает в себя участие в течение года в районных и краевых спортивно-массовых мероприятиях:

- Спартакиада школьников,
- ОФП,
- Турнир «Воинская доблесть»,
- Фестиваль «Президентские состязания».

В гимназии организована работа спортивных кружков: легкая атлетика, баскетбол, футбол, плавание. Учащиеся 1-11 классов вовлечены в работу кружков и секций.

**Формирование толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма среди обучающихся** проходит в рамках духовно-нравственного воспитания, подпрограммы «Я - человек».

**Задачи:**

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- формирование основы культуры межнационального общения.

В рамках деятельности по профилактике проявлений ксенофобии, экстремизма, укрепления толерантности среди обучающихся проводится просветительская, разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и родителями. На заседаниях МО, родительских собраниях, классных часах рассказывается о существующих молодежных движениях, представляющих потенциальную опасность для общества. Проводится ознакомление с информационно-аналитическими материалами по профилактике экстремизма в молодежной среде.

По укреплению толерантности среди обучающихся регулярно проводятся Недели толерантности «Жить в мире с собой и другими». В их рамках организуются тематические классные часы среди обучающихся 1-11 классов: «Все мы разные, но все мы равные», «Возьмемся за руки, друзья», «Как избежать конфликта?», «Толерантность и межнациональные конфликты», «Конституция и межнациональные отношения», «Мир без конфронтаций», «Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность - дорога к миру». Количество национальностей в гимназии - более 20. Все ребята мирно уживаются друг с другом. В гимназии нет и не было в течение многих лет конфликтов на национальной почве.

Факты пропаганды деятельности религиозных сект в гимназии в 2021 – 2022 учебном году не выявлены, случаи вовлечения обучающихся гимназии в секты, конфликты на межконфессиональной почве, в неформальные молодежные группировки, а также националистические и экстремистские проявления в нашем образовательном учреждении отсутствуют.

Обучающиеся гимназии привлекаются к занятиям в кружках, секциях при гимназии и учреждениях дополнительного образования детей с целью избежания вовлечения их в экстремистские группировки. На родительских собраниях освещается тема экстремизма.

Регулярно проводятся мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября. Проводятся беседы, классные часы, круглые столы, экскурсии в войсковые части.

Основные мероприятия отражены в таблице:

Тематический классный час «День солидарности борьбы с терроризмом».	3 сентября	Классные руководители 1-11 классов
Участие во Всероссийской акции «Россия против террора»	3 сентября	Кл.руковод. 1-11 кл., ВрИО зам.директора по УВР,
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму: -« Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; -« Учимся жить в многоликом мире»; -« Толерантность - дорога к миру».	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
КТД «Мы разные, но равные», «Мы живем на Северном Кавказе»	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	Ноябрь	ВрИО зам. директора по УВР



Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: - «Жить в мире с другими»; - « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; - дискуссии на темы« Терроризм - зло против человечества», « Национальность без границ».	Ноябрь	Классные руководители 1-11 классов
Проведение уроков «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	Декабрь	Учителя истории
Агитбригада волонтерского отряда гимназии «Мы вместе»	Январь	Руководитель волонтер. отряда
Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	Февраль	Классные руководители 7-11 классов
Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.	Март	Классные руководители 1-11 классов
Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизму.	Ноябрь, март	Классные руководители 1-11 классов

#### Рекомендации:

1. Продолжить в 2022-2023 учебном году работу толерантной направленности, профилактике экстремизма.
2. Увеличить количество мероприятий по профилактике экстремизма.
3. Не ограничиваться классными часами и конкурсами рисунков во время проведения акций. Мероприятия должны носить практическую направленность.

#### Воспитание экологической культуры ведется по программе «Экологический мониторинг».

##### 1. Экологические кружки.

№ п/п	Наименование	Количество детей по ступеням		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1.	«Зеленая планета»	50	48	7

##### 2. Экологические факультативы .

№ п/п	Наименование	Количество детей по ступеням		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1.	«Экология Ставропольского края»	-	41	-
2.	Основы проектной деятельности	-	15	-

3. Экоклубы – нет.
4. Экомузеи – нет.
5. Экологические тропы – нет.
6. Экологические экскурсии – нет.
7. Экспедиции – нет.

8. Участие во Всероссийских и краевых конкурсах и выставках, конференциях эколого-биологической направленности – нет.
9. Участие в слетах районных, краевых:
10. Участие в олимпиадах эколого-биологической направленности.

№ п/п	Наименование	Количество детей по ступеням		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1.	Олимпиада по биологии	-	(призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – Агабеков Агамирза Насирович, 11 класс)	
2.	Олимпиада по экологии	-	(призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - Евсиков Иван Евгеньевич, 11 кл.)	(Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады – Моисеева Марина, 9 б класс.)

11. Районные мероприятия эколого-биологической направленности (конкурсы, выставки, конференции).

№ п/п	Проводимое мероприятие	Ф.И. участника	Название работы
1.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	Педагогов – 5 Обучающийся – 15 Родителей - 10	-
2.	Муниципальная волонтерская экологическая акция «Чистая планета»	Волонтерский отряд «Чистая планета».	-
3.	Конференция «Это планета твоя и моя»	Моисеева Марина	«Сохраним природу Будённовского района»
4.	Водный конкурс	Евсиков Иван	-
5.	Конкурс «Юннат»	Моисеева Марина Кузовкина Екатерина	-
6.	45 параллель по биологии	ЗикеряеваНафида АгабековАгамирза Тивикова Екатерина	-
7.	Экодиктант	КасумоваМелекнисе ЗикеряеваНафида Гасанова Арина Киктев Никита Ковригина Екатерина	-
8.	IVМеждународная научно-практическая конференция	Кузовкина Екатерина	-
9.	Конкурс «Экологический герб»	Кузовкина Екатерина	-

12. Методическая работа: наличие программ, пособий, публикаций. Участие в конкурсе авторских программ, результат участия.

Программа «Экологический мониторинг».

13. Наличие экологического отряда:

- название «Зеленая планета»
- количество участников – 55 человек
- Ф.И. командира Евсиков Иван
- Ф.И.О. преподавателя, курирующего работу экологического отряда – Магомедова Наталья Владимировна.

#### 14. Пропаганда экологических знаний

№ п/п	Формы пропаганды	Тема	Возраст детей	Ответственный
1.	Сбор семян	Сбор семян (каштана, тыквы, подсолнечника, рябины, клёна и др.) для подкормки птиц в зимний период. Акция «Птичья столовая».	1-6 классы	Магомедова Н.В. Секерина С.В
2.	Аппликация из пластилина	Аппликация из пластилина «Кисть рябины»	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
3.	Проведение тематических выставок	Проведение тематических выставок: выставка рисунков «Подготовка птиц к зиме» Выставка поделок «Рябины гроздь алые»	1-4 классы	Кузовкина С.В. Секерина С.В
4.	Проведение бесед, викторин	Проведение бесед: • Беседы: « Наши друзья птицы» «Покормите птиц зимой», «Птицы Красной книги Ставропольского края»	1-8 классы	Магомедова Н.В. Кузовкина С.В. Секерина С.В
5.	Проведение классных минуток	Проведение классных минуток с использованием ЦОР: презентации и видеофильмы о зимующих птицах.	1-7 классы	Все классные руководители 1-7 класс

Связь с радио, телевидением, прессой. Название публикаций и передач. Связь с научными учреждениями.

15. Массовые мероприятия, посвященные Дню Воды, Дню Земли, Дню птиц, Дню защиты животных и т.д.

№ п/п	Наименование	Результат
1.	Школьный двор – моя забота	Высадка деревьев и уход за ними
2.	Акция «Сад Памяти»	Высажено 10 деревьев (сирень)
3.	Акция «Гроздь рябины»	Собраны семена дикорастущих трав для подкормки птиц
4.	Акция «Каждой пичужке – кормушка»	Изготовлено 15 кормушек
5.	Акция «Птичья столовая»	Подкормка птиц семенами, крошками, ягодами

19.Натуралистические операции.

20.Материальная база, библиотека – 270 книг экологической направленности.

21.Наличие школьного лесничества, проводимая работа.

В отряде 15 человек, проводится работа по охране и восстановлению зеленых насаждений на территории школьного двора.

**Выводы и рекомендации:**

1.Обучающиеся приняли участие во многих конкурсах, акциях районного уровня.

2.Обучающиеся приняли участие в школьной научно-исследовательской конференции.

3.В 2021-2022 учебном году проведены школьные выставки рисунков, поделок.

4. В 2022 – 2023 учебном году продолжить работу экологического направления, повысить результативность участия в конкурсах, акциях.

**Деятельность детского объединения. Организация ученического самоуправления.**

Работа самоуправления гимназии ведется в 1-11 классах гимназии. Руководит самоуправлением президент гимназии Горохов Никита, учащийся 10 класса. Вице- президент гимназии – Кононенко Илья, учащийся 9б класса. В начале учебного года во всех классах выбраны мэры, управление печати, управления образования, управления спорта, управление культуры, управление труда, управление дисциплины, управление озеленения. Между всеми учащимися были распределены обязанности. Начиная с 5-го класса, учащиеся активно принимают участие в общественной жизни гимназии и района.

Самоуправление каждого класса входит в состав Самоуправления гимназии. В гимназии создан Совет старшеклассников, в который входят мэры и заместители мэров 9 – 11-х классов. Самоуправление гимназии включает в себя несколько управлений:

Управление спорта

Управление образования

Управление печати

Управление культуры

Управление труда

Управление озеленения

Управление дисциплины

Работа самоуправления началась с первых дней учебного года. Активное участие ребята приняли в подготовке и проведении 1 сентября. Лидеры ДОО оказывали помощь в организации репетиций с первоклассниками и оформлении входа гимназии.

Далее в гимназии был создан совет старшеклассников, в который вошли мэры и заместители мэров 9 – 11-х классов. На первом совете было обсуждено положение о совете. Также между ребятами были распределены обязанности:

за управление спорта - Эрзиев Гусейни

управление образования – Кононенко Илья

управление печати – Чуб Варвара

управление культуры – Николаев Владислав

управление труда – Гасанова Арина

управление озеленения – Кучугуров Артем

управление дисциплины – Веретехин Кирилл

2 сентября проходила акция «Спасибо за труд», в которой ученики 4-7 класса поблагодарили работников гимназии за их труд, сделав своими руками открытки.

1 октября ученическое самоуправление присоединилась к акции «День пожилого человека» 6-8 классы изготовили открытки с теплыми пожеланиями и актив школы раздал их на улицах города.

В праздновании Дня учителя также активное участие принимали члены самоуправления гимназии. Управлением печати был проведен конкурс. В конкурсе плакатов в номинации «Самое трогательное поздравление»: 8А – I место, 6 Б класс – II место, 7А – III место. В номинации «Самое оригинальное поздравление»: 9 Б – I место, 11 класс – II место, 9А – III место.

20 октября прошли выборы президента гимназии. Кандидатами были *Горохов Никита*, *Сурваева Лидия*. По итогам голосования президентом стал ученик 10 класса *Горохов Никита*.

27 октября президент гимназии, *Горохов Никита*, принял участие в районном форуме президентов ученических самоуправлений «Учимся управлять».

27 октября, лидеры 11 класса приняли активное участие в проведении «Посвящения в пятиклассники», где активные, умелые, ловкие, сообразительные, замечательные ребята, стали настоящими пятиклассниками и членами УСУ «Лидеры Гимназии №9».

В этот же день в Гимназии состоялся праздник для первоклашек «Посвящение в Гимназисты». Ведущими стали Николаев Владислав и Бережная Виолетта. А наши первоклассники очень активно отвечали на вопросы, рассказывали стихи и пели песни. В конце мероприятия маленьким Гимназистам выпала честь дать клятву первоклассника.

8 ноября учащиеся 5-8 классов приняли участие в создании социального ролика «Мы в ответе за тех, кого приручили». Данный ролик занял призовое место на муниципальном этапе и был отмечен грамотой.

13 ноября учащиеся 5-11 классов приняли участие в акции «Дружба народов- единство России» Ученики представили фото своих дружных классов.

16 ноября проходил краевой слет «Лидеров XXI века», где министр культуры Николаев Владислав получил диплом лауреата.

18 ноября в актовом зале гимназии прошел Осенний бал и посвящение в старшекласники учащихся 10-ого класса. На этом мероприятии старшекласники показали, на что они способны, какие у них таланты. Событие было интересным и увлекательным. Теперь 10 класс понимает, что они повзрослели и должны быть надежной опорой для учителей и правильным примером для младших классов.

25 ноября учащиеся 8 и 10 класса приняли участие в открытии мемориальной доски в школьном музее, посвященной герою России Полежака Сергею Николаевичу. Предварительно ученики 8 «А» и 10 класса занимались восстановлением самого музея.

29 ноября, в праздничном концерте, посвященном Дню Матери активное участие приняли учащиеся седьмых классов. Также в этот день проводился конкурс плакатов, в котором I место занял 9А класс, II место – 7А класс, III место – 8А класс.

30 ноября в день Флага, учащиеся 8 «А» класса и 6 «А» класса провели ознакомительные классные часы в начальной школе. Они провели беседу, показали интересный мультфильм и разыграли викторину, где за активное участие ученики получили небольшую медаль. А в конце мероприятия все ученики получили конфеты от старшеклассников за хорошую работу.

5 декабря в день Добровольца учащиеся 5-11 запустили акцию «Мы вместе, дети», в ходе которой собрали гуманитарную помощь военным, находящимся в зоне специальной военной операции на Украине.

8 декабря наши ученики приняли участие в итоговом заседании школы актива лидеров ученического самоуправления и юнармейцев, где трое из наших учеников вступили в ряды Юнармии. Это: Рабданов Артур, ученик 2 "Б" класса, Нагорный Дмитрий, ученик 7 "Б" класса и Гасанова Арина, ученица 10 класса. Здесь же присутствовали и другие лидеры нашей гимназии: Горохов Никита, ученик 10 класса, президент нашей гимназии и Николаев Владислав, лидер ученического самоуправления, ученик выпускного 11 класса. Все ребята были заинтересованы происходящим, активно участвовали в мероприятии и готовы к дальнейшим активным действиям в нашей школе.

9 декабря ко дню героев Отечества подготовили видео-поздравления наших героев и рассказы о героях своей семьи. Ребята с удовольствием принимали участие в данном мероприятии.

14 декабря в спортивном зале гимназии проходил День Здоровья. В открытии Дня здоровья участвовал 11 класс с подготовленным флешмобом.

В подготовке к новогодним праздникам активное участие приняли все учащиеся гимназии. Лучшими в конкурсе плакатов стали учащиеся 11, 7А и 7Б классов.

Лидерами этого полугодия стали Горохов Никита, Николаев Владислав, Бережная Виолетта, Кучугуров Артем, Кононенко Илья, Мартыненко Виктория, Сурина София, Федотова Виктория, Магомедалиева Саида, Мэтсон Шанэль, Болотин Леон, Меджидова Хадижат.

Лучший актив – 5А и 6Б класс.

По результатам работы самоуправления самые активные классы - 7 Б, 9Б и 10, 11.

Ко дню Студента учащиеся 5-8 классов записали видео-интервью, приняв участие в акции «Студент сквозь года». С 27 января по 4 февраля были проведены кино-лектории на тему «Ленинград, 900 дней выдержки» и «Сталинградская битва-переломный этап». Также в день памяти воинов, погибших при исполнении служебного долга, 15 февраля, были проведены экскурсии в музей гимназии №9 и Г. Буденновка.

20 февраля был проведен урок Мужества среди 8 классов, с приглашением представителя ВПК «Терек», а 22 февраля был проведен день Здоровья ко дню Защитника Отечества.

24 февраля в нашей гимназии прошел концерт под руководством 6 «Б» класса и 9 «А». В ходе мероприятия обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины

К 8 марта учащиеся принимали участие в акциях, посвященных Международному женскому дню.

9 марта актив ученического самоуправления выступил с инициативой создания первичного отделения РДДМ «Движение первых»

5 мая прошло празднование Масленицы. Всю неделю дети готовились к этому событию и ждали его с нетерпением. На репетициях они узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берет начало этот обычай. На празднике провожали Зиму и встречали Весну.

11 марта состоялся праздничный концерт, посвященный 8 Марта. Активное участие принимали ведущие учащиеся 10 класса. Так же активное участие принимали члены самоуправления гимназии.

15 марта в нашей гимназии прошел школьный этап "Живой классики". Здесь наши ученики показывают свою артистичность, умение ораторского искусства и феноменальную память, ведь отрывки такого размера запомнить очень сложно. Победителями стали следующие учащиеся:  
1.Омарова Кристина Радимовна, ученица 6 «б» класса с произведением Виктора Владимировича Голявкина «В шкафу».  
2.Галеева Александра Александровна, ученица 8 «б» класса с произведением Тамары Витальевны Михеевой: «Асино лето».  
3. Шумкин Кирилл Николаевич, учащийся 8 «б» класса с произведением Валентина Николаевича Постникова: «Ай, да Пушкин!».

18 марта была проведена Онлайн-экскурсия «История одного полуострова». Каждый из учащихся мог отсканировать QR-код и посмотреть видео об одном из самых красивых мест Крымского полуострова. И в дальнейшем дети создали тематические открытки.

27 марта были проведены занятия ко дню Театра и в честь праздника ученики из театральной студии «Иллюзия» приняли участие в акции "Театр на столе".

С 15 апреля по 30 апреля участниками волонтерского отряда «Твори добро» были проведены субботники с целью очищения от мусора пришкольной территории, ухода за растениями.

17 и 18 апреля учащиеся 5-9 классов приняли участие в акции письмо в будущее «Нельзя забыть» и проведены мероприятия посвященные памяти жертв геноцида ВОВ. Ребята еще раз убедились что нацизм это плохо, что нацизм - это не только убийства и истязания, но и недружественная политика, направленная на физическое и психическое истощение народа.

Также 17 апреля театральная студия нашей гимназии приняла участие в мастер -классе теме: «Сценическое общение, коммуникация».

С 20 апреля по 10 мая команда ученического самоуправления приняла участие во всероссийском форуме «Территория «Спеха» в ВДЦ «Орленок».

28 апреля в формате классной встречи было проведено мероприятие "Все профессии важны" с 8А, 8Б и 10 классами. Эта встреча проводилась в связи с участием нашей гимназии в марафоне "5 дней на добрые дела".

29 апреля в гимназии прошло ставшее уже традиционным мероприятие «Слет отличников», на котором чествовали отличников учебы с 3 по 10 класс. Это особенный праздник, потому что мы живем в школьной стране, в стране знаний. И именно поэтому самыми почетными, самыми уважаемыми жителями нашей страны являются наши учащиеся – умные, открытые и любознательные. И их не единицы, а вся школа, школа личностей, активно осваивающих мир.

По итогам учебного года отличниками стали: 3 «А» класс - Мурадалиева Камила, Афанасьева Зуляна; 3 «Б» класс - Новикова Анастасия, Петренко Полина, Соляр Алина, Магомедова Ясмينا, Филоненко Мария; 3 «В» класс – Коновалова Анна, Авакян Виолетта; 4 «А» класс – Перов Максим, Дерлыш Арина, Прохоренко Егор, Куслова Милена, Конник Игнат; 4 «В» класс – Курбанов Малик, Трофимов Кирилл; 5 «А» класс – Болотин Леон, Болотин Марк, Пленкина Марина, 5 «Б» класс – Самойленко Артём, Политов Марат; 6 «Б» класс – Ефимов Никита, Рыбалко Елизавета, Соляр Полина, Степанов Богдан; 7 «Б» класс – Дерлыш Дарья, Федотова Виктория; 8 «А» класс –

Докшукина Сабрина, Мартыненко Виктория; 9 «Б» класс Моисеева Марина; 10 класс -Веретёхин Кирилл, 11 класс – Лукин Данил , Игнатъев Дмитрий, Рыбалко Никита.

На слете были подведены итоги конкурсов «Ученик года -2022», «Спортсмен года -2022».В начальном звене победителем конкурса «Ученик года -2022» стал ученик 4Б класса Джалилов Мухаммад. В старшем звене победителем этого конкурса стала учащаяся 11 класса Николаев Владислав. Победитель конкурса «Спортсмен года -2022» - ученик 8 «Б» класса Фурсов Денис.

С 4 по 9 мая наши учащиеся приняли активное участие во Всероссийском проекте «Окна Победы», «Классика Победы», «Бессмертный полк на автомобилях» и «Наш герой». Родители вместе с детьми с помощью красок создали рисунки на окнах квартир. Также украсили окна с помощью тематических наклеек. Окна сфотографированы и размещены в социальных сетях. Были украшены также автомобили, рассказаны стихи и зачитаны письма с фронта, спеты песни Победы. Все эти работы были опубликованы в сети ВК.

9 мая учащиеся гимназии приняли участие в торжественном параде, посвященном 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Накануне Дня Победы в Буденновске прошла Героическая поверка. Наши ученики вместе со всеми собравшимися у вечного огня почтили память погибших.

В традиционной патриотической акции «Дорогами памяти» (автопробег по местам боевой славы Прикумья) приняли участие учащиеся 5-6 классов, в акции «Вальс Победы» - учащиеся 7-11 классов.

В конце мая по итогам работы коллективов самоуправления подводятся итоги конкурса «Самый классный класс», «Самый зеленый класс», «Самый дисциплинированный класс», «Лучший классный уголок».

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Деятельность Совета профилактики. Работа с семьями как средство достижения семейного благополучия, восстановления воспитательного потенциала семьи.**

Работа гимназии по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Ф3 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Краевой целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту», плану работы ОО АБМР «О проведении межведомственной операции «Подросток»», Закону № 52 СК РФ.

**В гимназии создан Совет по профилактике правонарушений, объединяющий деятельность всех воспитательных служб гимназии. Совет собирался 4 раза по плану 2021 – 2022 учебного года. На заседаниях рассматривались причины текущей неуспеваемости обучающихся, пропуски уроков без уважительных причин, вызывались родители детей, приглашался инспектор ОДН г.Буденновска.**

Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество состоящих на учётах	ОДН	КДН	ВШУ	ВШУ - % от общего количества
2018-2019	600	0	-	-	-	0%
2019-2020	603	0	-	-	-	0%
2020-2021	603	0	-	-	-	0%
2021-2022	571	0	-	-	-	0%
2022-2023	555	1	1	-	1	0,1%

В 2022 – 2023 учебно м году на различ ных

формах учета в МОУ «Гимназия №9 г. Буденновска» Состоит 1 обучающийся 7 «Б» класса, Максимов Максим.

Работа социального педагога и классных руководителей 1-11 классов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков ведется по следующим направлениям:

**Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков ведется по следующим направлениям:**



**1.Ежедневный контроль посещаемости занятий.** Каждый день социальный педагог ведет учет посещаемости занятий обучающимися.

Информация о пропусках занятий своевременно доводится до родителей через Письма тревоги. Систематически пропускающих занятия обучающихся в гимназии нет.

Регулярно, 1 раз в месяц, в управление образования предоставляются сведения о посещаемости уроков обучающимися.

**2.Профилактика социального сиротства, работа с семьями.**

Социальный педагог гимназии ведет постоянную профилактическую и коррекционную работу с родителями и детьми в целях оказания помощи, поддержки и защиты в реализации социальных потребностей и преодоления сложной средовой адаптации. Организуется занятость обучающихся гимназии во внеурочное и каникулярное время (привлечение детей в кружки и секции гимназии, участие в общешкольных и тематических мероприятиях). В гимназии работает сеть кружков и секций, которая привлекает обучающихся и помогает им провести свой досуг интересно и с пользой: плавание, футбол, легкая атлетика, баскетбол. Помимо этого, обучающиеся привлекаются к воспитательным мероприятиям гражданско-патриотического характера (экскурсии в войсковые части, патриотические акции).

**3.Консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей.**

С целью оказания педагогической помощи семьям проводились встречи и беседы с родителями Утямышева И., 7б, Максимова М., 7б, Абдурашидова Г., 8а, Наврузов Н. 8а.

**4.Межведомственное сотрудничество с ОДН, КДН и другими организациями по защите прав детей.**

Инспектор ОДН регулярно посещал гимназию с целью проведения профилактической работы среди подростков, родителей:

1. 07.12.2022г. инспектором проведена профилактическая беседа с учащимися 5-х классов на тему: «О недопущении повреждения и уничтожения чужого имущества, ответственность за данное деяние».

3. 27.01.2023г. инспектором проведена профилактическая беседа с учащимися 5, 9,11-х классов на тему: «Несовершение административных правонарушений»;

4. 16.02.2023 с учащимися 5-6-х классов, 17.02.2023г. с учащимися 1-4, 7-х классов на тему: «Соблюдение ПДД. Профилактика детского травматизма»;

5. 01.03.2023 г. с учащимися 8-9-х классов на тему: «Профилактика правонарушений. Профилактика табакокурения».

С 05.06.2023г. по 19.06.2023г. через Центр занятости населения г.Буденновска были трудоустроены 7 человек, учащиеся 8-х классов, для работ на пришкольном участке.

**5.Мониторинг правонарушений обучающихся за 2022 - 2023 учебный год:**

Вид правонарушения	1 полугодие	2 полугодие
1.Нанесение телесных повреждений, драки	---	---
2. Порча чужого имущества.	1	---
3.Незаконное употребление наркотиков.	---	---
4. Нарушение порядка в общественном месте.	---	---
5. Совершение административных правонарушений.	---	---
6. Пропуски уроков без уважительной причины.	---	---

7.Кражи.	---	---
----------	-----	-----

**Выводы и рекомендации:**

1. В 2023 - 2024 учебном году классным руководителям 1-11 классов приглашать на родительские собрания, родительский всеобуч инспектора ОДН для проведения профилактических мероприятий.
2. Классным руководителям 1-11 классов, социальному педагогу продолжить работу по профилактике правонарушений обучающимися.
3. Приглашать на Совет профилактики правонарушений гимназии инспектора ОДН.
4. Классным руководителям 1-11 классов продолжать проводить Единые дни профилактики с привлечением специалистов всех уровней.
5. Продолжать развивать систему межведомственного сотрудничества. Усилить взаимодействия с межведомственной лекторской группой.

**15. Профилактика ДДТТ. Организация обучения обучающихся МОУ «Гимназии № 9 г. Буденновска» правилам дорожного движения и профилактике ДДТТ.**

В МОУ «Гимназия № 9» разработан План работы по профилактике ДДТТ. Планирование работы в данном направлении охватывает всех обучающихся гимназии с 1 по 11 классы и предусматривает сотрудничество и взаимодействие с территориальными подразделениями ГИБДД. Инструктором по безопасности дорожного движения и руководителем отряда ЮИД в 2022-2023 учебном году была назначена учитель начальных классов Бутова О.В. На протяжении многих лет в гимназии работает кружок «Юный инспектор движения». Регулярно в гимназии проводятся часы безопасности – 1 раз в неделю, что отражено в тетрадях по ТБ класса, классном журнале, Журнале Единого дня безопасности. Единый день безопасности проводится 1 раз в месяц.

Мониторинг нарушения правил дорожного движения обучающимися:

Учебный год	Кол-во обучающихся, нарушивших ПДД	Причины
2019-2020	0	---
2020-2021	1	Выезд на проезжую часть на велосипеде
2021-2022	0	---
2022-2023	0	---

Вопросы организации обучения обучающихся правилам дорожного движения рассматриваются на педагогических советах гимназии, на совещаниях МО классных руководителей. Работа по предупреждению ДДТТ ведется в 1-11 классах по Программе изучения правил дорожного движения и профилактике ДДТТ Спасиловой С.И. (1-4 классы), Койбаева Р.С. (СКИРО ПК И ПРО, 2009 г.). Ведутся отдельные журналы с 1 по 11 класс, заполняются классные журналы в 1-4 классах по интегрированному курсу. При изучении курса ОБЖ в 5-11-х классах с обучающимися в рамках учебной программы проводятся занятия по основам безопасности дорожного движения; в 5-9-х классах более детально изучаются такие темы, как безопасность в городской среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте). В гимназии оформлены 4 стенда по безопасности дорожного движения, информация в них разнообразна, начиная от истории ПДД до статистики происшествий. В гимназии работает отряд ЮИД, агитбригада. Они являются участниками праздников в начальной школе, в среднем звене, проведения акций профилактического характера. Отряд ЮИД выступает с агитбригадами в течение года. Ребята выпускаются листовки и памятки для родителей, обучающихся. Регулярно обновляется информация на стендах гимназии и в каждом классе. Обучающиеся гимназии, а также участники кружка ЮИД, принимают участие в городских и районных мероприятиях: «Внимание, дети!», «Законы дорог уважай!», акции «Ребенок – главный пассажир!», «Безопасные дороги – детям!».

Основная работа проводилась по направлениям:

<b>Межведомственное сотрудничество</b>		
1. Приглашение сотрудников ГИБДД на беседы с обучающимися.	Октябрь, апрель, июнь, июль	Зам.директора по УВР
2. Рейды инспектора по мкр. Северный	в течение года	Инспектор ОДН
<b>Воспитательно – пропагандистская работа</b>		
1. Тематические классные часы, 1 – 11кл. 1. Акции «Знаки дорог», 1-6 кл. 2. Конкурс рисунков «Безопасные дороги города», 1-4 кл. 3. «Минутки безопасности», 1-11 кл. 4. Маршрут пешехода, 1-5 кл. 5. Инструктажи по ТБ, 1-11 кл. 6. Беседы Единого дня безопасности, 1-11кл. 7. Создание стенда «Наша безопасность», обновление Уголков безопасности. 8. Конкурс светоотражателей, 1-11кл. 9. Акция «Урок безопасности», 1-11кл. 10. Акция «Внимание – дети!», 1-11кл. 11. Тестирование на знание ПДД, 1-11кл.	в течение года	Классные руководители 1-11 классов  Руководитель отряда ЮИД
<b>Работа отряда ЮИД</b>		
Проведение акций «Безопасная дорога» Участие в городских и районных акциях Участие в районной акции «Законы дорог уважай!»	Участники Отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
<b>Работа с родителями</b>		
1. Рассмотрение вопроса безопасности на родительских лекториях и собраниях. 2. Управляющий совет гимназии по вопросам ДДТТ. 3. Акция «Безопасность детей – забота родителей».	В течение года	Классные руководители 1-11 кл. Родители Педагоги

Учебный год	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Вид ДТП	Причины
2018-2019	---	---	---	---
2019-2020	---	---	---	---
2020-2021	---	---	---	---
2021-2022	---	---	---	---
2022-2023	---	---	---	---

Оценка эффективности деятельности по профилактике ДДТТ:

Кадровое обеспечение	
Общее количество работников, осуществляющих профилактику травматизма – 22 педагога	Отв. за профилактику травматизма в гимназии – Кузовкина С.В..
- семинары, мастер-классы	4 в год
- разработанные метод. рекомендации	имеются
- метод. литература	имеется
- плакаты, буклеты и др.	Выпускаются отрядом ЮИД

Реализация программ по профилактике травматизма (название программы . автор. С какого периода реализуется)	Койбаев. Профилактика ДДТТ(СКИРО ПК и ПРО),2009		
Качество знаний обучающихся :			
по овладению навыками безопасного поведения	Хорошие	Удовл.	Неудовл.
1-4 классы	122	143	9
5-8 классы	110	97	3
9-11 классы	66	5	0
Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, ЮДМ	1		
Количество отрядов	1		
Количество мероприятий, проведённых с обучающимися	28		
Количество мероприятий , проведённых с родителями	17		
Количество мероприятий , проведённых с педагогами	5		

### Выводы и рекомендации:

- 1.Повышать методический уровень классных руководителей в вопросах формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- 2.Продолжать просветительскую работу родителей, которая объединяет усилия семьи и гимназии для работы в данном направлении и формирует дорожную культуру у обучающихся.
- 3.Включать обучающихся в работу по данному направлению через различные формы проведения мероприятий, расширение знаний обучающихся в вопросах безопасности.
4. Усилить межведомственное сотрудничество.
- 5.Повысить результативность занятий, классных часов.

### 16. Мониторинг детского травматизма

	2022 - 2023 1 полугодие	2022 - 2023 2 полугодие
<b>Во время образовательного процесса</b>	0	1
<b>Вне образовательного процесса</b>	0	1
<b>Всего</b>	0	2
<b>Процент от общего количества</b>	0%	0,36%

### Динамика детского травматизма во время образовательного процесса

	2022	2023
<b>В гимназии</b>	2	1

### Мониторинг детского травматизма во время образовательного процесса

Место	2022	2023
<b>Учебные занятия</b>	0	0
<b>Перемены</b>	1	0
<b>Трудовые объединения</b>	0	0
<b>Занятия по физической культуре</b>	1	1
<b>Соревнования, тренировки</b>	0	0
<b>Экскурсии, походы, прогул</b>	0	0

<b>Следование к месту проведения мероприятий</b>	0	0
<b>Проведение мероприятий</b>	0	0

### **Мониторинг детского травматизма вне образовательного процесса**

<b>Вид происшествия</b>	2021	2022	2023
<b>Дорожно-транспортные</b>	0	0	0
<b>На водоёмах</b>	0	0	0
<b>Шалости и игра вне ОУ</b>	1	1	0
<b>Поражение эл. током</b>	0	0	0
<b>Отравление</b>	0	0	1
<b>Суицид</b>	0	0	0
<b>Бытовые травмы</b>	0	0	0
<b>Пропали без вести</b>	0	0	0
<b>Прочие</b>	0	0	0
<b>Всего % от общ. кол.</b>	0,18%	0,18 %	0,18%

#### **Выводы:**

1. В 2022-2023 учебном году нет фактов ДТП, что говорит о достаточной профилактической работе с обучающимися.
2. Есть случаи травматизма во время урока физической культуры, вне образовательного процесса.

#### **Рекомендации:**

1. Межведомственное сотрудничество должно проходить планомерно в течение всего учебного года, тогда оно будет результативным.
2. Следует повысить методический уровень классных руководителей в вопросах формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на уроках и переменах.
3. Усилить просветительскую работу среди родителей, которая объединяет усилия семьи и гимназии для работы в данном направлении.
4. Расширение знаний обучающихся в вопросах безопасности через проведение различных мероприятий.

#### **Выводы и рекомендации по воспитательной работе в 2022–2023 учебном году.**

1. Для того чтобы формы и виды воспитывающей деятельности помогали реализовывать поставленные цели, воспитательная система гимназии должна постоянно совершенствоваться. Каждый ребенок, не зависимо от его успешности в урочной деятельности, должен найти себе занятие по интересам, иметь возможность признания своей самобытности, уникальности, индивидуальности.
2. Необходимо постоянное повышение уровня методической подготовки классных руководителей через планомерную работу методических объединений. Научно – методическая работа классных руководителей должна расширяться через представления об интерактивных формах внеклассной работы, ориентированных на внутреннюю мотивацию обучающихся. Необходимо продолжить в 2022 – 2023 учебном году работу по рабочим программам воспитательно-профилактической деятельности, отслеживать результат их работы в течение учебного года.
3. При планировании деятельности классного руководителя необходимо учитывать все направления воспитательной деятельности гимназии, а для этого свободно владеть всей нормативно-правовой базой воспитательного процесса, чтобы видеть перспективы развития и конкретные цели.
4. Следует усилить работу военно-патриотической направленности, повысить результативность на военно-спортивных соревнованиях.
5. Продолжать развивать традиции гимназии:
  - Проведение конкурса «Ученик года»
  - Проведение мероприятия «Слет отличников» совместно с родительской общественностью гимназии

- Проведение Дней здоровья
- Экскурсии в войсковые части
- Проведение ежегодных конкурсов «Самый классный класс» по номинациям.

Такие направления воспитательной деятельности гимназии помогут сделать ее более результативной, отвечающей основным требованиям современного образования и воспитания.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1 - 11 классов:
  - 1.1.Продолжить активную работу самоуправления в классах в 2023-2024 учебном году.
  - 1.2. Сделать традиционным промежуточные отчеты самоуправления класса в конце каждого полугодия.
  - 1.3.Оформить стенд работы самоуправления гимназии, где отражать результаты работы.
  - 1.4.Усилить работу по вопросам толерантности, проявлению ксенофобии, экстремизма.
  - 1.5.Вовлекать в проведение мероприятий самоуправления активистов всех возрастных групп.
2. Классным руководителям 5 - 11 классов контролировать работу самоуправления классов, работая по всем номинациям предстоящего конкурса «Самый классный класс».

### **9. Реализация ФГОС.**

#### **1. Нормативные условия введения ФГОС НОО**

Для реализации новых образовательных стандартов в сентябре был утвержден план внутришкольного контроля по реализации основной образовательной программы в 1 - 10 классах. Запланированы методические декады – открытые уроки, педагогический совет, методическая учеба в рамках методической темы гимназии «Повышение качества образования путем внедрения инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения» Данные мероприятия прошли на высоком профессиональном уровне, активность педагогов -100%.

Список учебно-методических комплектов приведен в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Составлены и утверждены рабочие программы с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также программы внеурочной деятельности по всем направлениям, отраженным в Стандарте.

Обучение на основе ФГОС ведется в 1-10 классах, на основе УМК, которые выбраны исходя из того, что в них реализуется деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания. Групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в темпе деятельности, ее объеме и индивидуальном подходе. Детская самостоятельность формируется через:

- работу в группах,
- дифференцированные задания.

Действия контроля формируются через: самопроверку и работу в парах.

В соответствии с ФГОС в гимназии реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход.

Эти же тенденции в построении учебно-воспитательного процесса продолжают и развивают учителя средней школы.

#### **2. Организационно-содержательные условия введения ФГОС НОО**

Учителя 1 - 10 классов продолжают осваивать и внедрять новое оборудование для работы по новым стандартам: рабочие компьютерные места, цифровое оборудование, обеспечивающее создание и использование информации, мини-лаборатории. В своей работе учителя используют

интерактивный комплекс, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, организуя разные формы учебно-познавательной деятельности и делая активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов. Практически к каждому уроку учителя готовят презентации, тесты, которые помогают хорошо усвоить новый материал. Интерактивная доска позволила с легкостью создавать коллекцию образовательных материалов, которые учителя постоянно обновляют. Уроки с использованием мультимедийного оборудования строятся строго в соответствии со здоровьесберегающими технологиями: есть временное ограничение по работе с подобной техникой – не более 30 минут от общего времени урока. Все учителя, использующие в своей работе приемы работы с интерактивным оборудованием прошли обучение на специализированных курсах.

#### **10. Работа с одаренными детьми. Результаты воспитания учащихся, достижения в сфере искусства, творчества.**

Работа с одаренными детьми в гимназии продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Диагностическая работа, вовлечение их в различные интеллектуальные, творческие, мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в гимназии ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Учителя работают над формированием ключевых компетенций обучающихся, без которых невозможно сориентироваться в информационном пространстве.

#### **Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.**

Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как предметные олимпиады, конкурсы, дистанционные викторины, КТД. Работа с одаренными детьми являются приоритетной в системе методической работы учителей школы. Условием успешной работы является:

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

Целенаправленная работа учителей по развитию творческого потенциала учащихся начальной школы позволяет добиваться определенных результатов в конкурсах:

#### **Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах под руководством учителей 5-11 классов**

<b>ФИ обучающегося/класса</b>	<b>ФИО наставника</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень (районный/краевой/ всероссийский/ международный)</b>	<b>Статус (призер/ победитель)</b>
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
<b>Зинина Ксения</b>	Нагорная Н.В.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	VIII Международн	1 место район

<b>3-б</b>			ый дистанционный конкурс	
<b>Савина Ксения 3-б</b>	Нагорная Н.В.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	VIII Международный дистанционный конкурс	2 место район
Мэтсон Шанэль 5-А	Рамазанова М.Р.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	Международная дистанционная олимпиада	1 место район
Огнерубова Анфиса 5-А	Рамазанова М.Р.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	Международная дистанционная олимпиада	2 место район
7-А Моллаева Марьям	Нагорная Н.В.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	Международная дистанционная олимпиада	1 место район
7 –А Шихалиева Балаханум	Нагорная Н.В.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	Международная дистанционная олимпиада	3 место район
7 –Б Нагорный Дмитрий	Нагорная Н.В.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	Международная дистанционная олимпиада	2 место район
11 Бережная Виолетта	Нагорная Н.В.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	Международная дистанционная олимпиада	2 место в регионе
8–Б Нестеренко Татьяна	Нагорная Н.В.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	Международная дистанционная олимпиада	1 место район
11 Игнатьев Дмитрий	Нагорная Н.В.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	Международная дистанционная олимпиада	2 место район
Горшкова Ульяна <b>8-б</b>	Моисеева Н.Е	Международные дистанционные "Школьные Инфоконкурсы - 2022",	Международный конкурс	участие
Кононенко Илья <b>8-б</b>	Моисеева Н.Е	Международные дистанционные "Школьные Инфоконкурсы - 2022",	Международный конкурс	1 место
Моисеева Марина	Моисеева Н.Е	Международные дистанционные "Школьные	Международный конкурс	участие



<b>8-б</b>		Инфоконкурсы - 2022",		
Горбатов Денис <b>4-а</b>	Могилина О.Г.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	Международна я дистанционная олимпиада	участие
Зубаиров Зубаир <b>4-а</b>	Могилина О.Г.	Олимпиада «Британский Бульдог»,	Международна я дистанционная олимпиада	участие
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</b>				
<b>10</b> <b>Чуб</b> <b>Варвара</b>	Лазарева Н.П.	Конкурс детского и юношеского литературно- художественного творчества «Дети и книги»	Муниципальны й (районный) этап	Призер
6-Б Омарова Кристина	Эмиралиева Р.Н.	«Дети и книга»	Районный	Участник
Нажмудино в Мухамад	Эмиралиева Р.Н.	«Лучший урок письма»	Районный	Лауреат
Бережная Виолетта	Лазарева Н.П.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Районный	Победитель
Бахметьев Дмитрий 8-б	Лазарева Н.П.	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Районный Краевой	Призёр Победитель
Кучугуров Артем 10 класс	Лазарева Н.П.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке	Муниципальны й	Победитель
Самойленк о Артём, 5-Б	Агаева З.М	«Лига журналистов»	Районный	Призёр
Велиева Эльмира, 5- Б	Агаева З.М.	Муниципальный конкурс чтецов «Спасибо деду за победу»	Районный	Призёр
Николаев Владислав, 11 класс	Трегубова Т.В.	«Взять из прошлого не огонь, а пепел»	Краевой Краевой	Участник Участник
Сурина София Михайловн а, 7 - Б класс	Трегубова Т.В.	Ставропольская научно- практическая конференция школьников	Краевой	Участник
Кононенко Илья Евгеньевич	Лазарева Н.П.	Ставропольская научно- практическая конференция школьников	Краевой	Участник

Пленкина Марина 5 – А класс	Трегубова Т.В.	Всероссийский конкурс сочинений	Районный	Участник
Мэтсон Шанэль 5 – А класс	Трегубова Т.В.	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальны й	Призер 2 место
Мэтсон Шанель	Трегубова Т.В.	Конкурс «Русский медвежонок»	Муниципальны й (районный) этап	1 место
Рамазанова Линара 5-А	Трегубова Т.В.	Конкурс «Русский медвежонок»	Муниципальны й (районный) этап	2 место
Соляр Полина 6-Б	Эмирاليةва Р.Н.	Конкурс «Русский медвежонок»	Муниципальны й (районный) этап	1 место
7-А Раджабалие в Магомед	Трегубова Т.В.	Конкурс «Русский медвежонок»	Муниципальны й (районный) этап	1 место
7-А Саркисов Даниил	Трегубова Т.В.	Конкурс «Русский медвежонок»	Муниципальны й (районный) этап	1 место
8-А Мартыненк о Виктория	Эмирاليةва Р.Н.	Конкурс «Русский медвежонок»	Муниципальны й (районный) этап	1 место
9-Б Политова Камилла	Лазарева Н.П.	Конкурс «Русский медвежонок»	Муниципальны й (районный) этап	1 место
9-Б Глядяев Михаил	Лазарева Н.П.	Конкурс «Русский медвежонок»	Муниципальны й (районный) этап	2 место
9-Б Моисеева Марина	Лазарева Н.П.	Конкурс «Русский медвежонок»	Муниципальны й (районный) этап	3 место
<b>ТЕХНОЛОГИЯ/ИЗО</b>				
Лешенко Матвей 3-Б Кузовкина Дарья ,Кузовкина Мария, Гончарова Евгения 2 -Б	Лешенко А.В.	«Рисуем победу-2023» 20.04.2023	Муниципальны й	Сертифика т
Горковенко Анастасия 8-Б	Лешенко А.В.	«Калейдоскоп идей»	Краевой уровень	Победитель , 1 место
Горковенко Анастасия <b>8-б</b>	Лешенко А.В.	Муниципальный конкурс творческих работ «Голоса родного края»	Муниципальны й	Грамота МУДО «ДДТ г. Буденновск

				а Буденновск ого района» 2 место
<b>ИСТОРИЯ/ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
Гасанова Арина 10	Кузовкина С.В.	Муниципальный конкурс исторических докладов	Муниципальны й	Призёр
<b>ЭКОЛОГИЯ/БИОЛОГИЯ/ХИМИЯ</b>				
11 Евсиков Иван Мурсалова Сабират 10 Кириллова Милана 9-Б Ермакова Варвара Политова Камилла	Курочкина Е.П.	Исследовательская программа «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов»	Всероссийский	Диплом
Моисеева Марина 9-б Кузовкина Екатерина 7-а	Курочкина Е.П.	Конкурс «Юннат»	Краевой	Диплом 2 место
11 Евсиков Иван	Курочкина Е.П.	Муниципальные экологические чтения.	Муниципальный	Участие
Хатунцев Иван 7-А	Курочкина Е.П.	Учи.ру	Всероссийский	Диплом победителя
Мартыненко Виктория 8-А	Магомедова Н.В.	Муниципальные экологические чтения	Муниципальный	Диплом 3 место
Докшукина Сабрина 8-А	Магомедова Н.В.	Слет юных экологов	Краевой	Участие
Мартыненко Виктория 8-А	Магомедова Н.В.	Конкурс Прославляем родной край	Муниципальный	Диплом 1 место
Мартыненко Виктория 8-А	Магомедова Н.В.	Всероссийская научно- практическая краеведческая конференция Моя малая родина россия	Всероссийский	Участие
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
Лукин Данил, 11 класс	Работягова Л.А.	Квадратура круга	Региональный	

Кучугуров А. Веретехин К Зубов Д. Глядяев М	Работягова Л.А.	Математика, городская	Муниципальный	
9, 11 классы	Работягова Л.А.	Кенгуру-выпускникам 17	Всероссийский	Сертификаты с результатами тестирования
Шемякин Тимофей Глядев Михаил	Кенгуру-математика для всех	38		3 место в регионе
Секерина С.В.	Диагностика по математике на учебной платформе <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>	23	Всероссийский	Сертификаты
Лобанова Н.Г.	Всероссийская осенняя олимпиада школьников от Учи.ру	12	Всероссийский	Призер Чарталлаева Айша, призер

Учащиеся начальных классов также принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Активно используют возможности учебной платформы <https://uchi.ru>.

### Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах

#### под руководством учителей 1-4 классов

В этом учебном году учителями начальных классов была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся через творческую форму организации учебного процесса (урочные, внеурочные формы). Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

По плану внеурочной деятельности были проведены следующие Открытые мероприятия –КТД:

- «Посвящение в пешеходы», «Школа светофорных наук»
- Новогодний маскарад.
- Наши защитники
- Умники и умницы
- Масленица

Все перечисленные мероприятия были проведены средствами мультимедийных компьютерных технологий, которые позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Данное применение дает возможность оперативно сочетать разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономящие время на уроке, насыщающие его информацией.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Учащиеся охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях. Лучшие работы были представлены на краевой конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему?»

Городской открытый конкурс исследовательских и творческих проектор младших школьников «Что? Откуда? Почему?» г. Ставрополь	краевой	3 «б» класс Акопян А. А. Новикова Анастасия (очный этап) 3 «а» Секерина С.В. Арабова Амина (заочный этап) Аскеров Магомед
--	---------	---

### Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.

Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как предметные олимпиады, конкурсы, дистанционные викторины, КТД. Работа с одаренными детьми являются приоритетной в системе методической работы учителей школы. Условием успешной работы является:

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

Целенаправленная работа учителей по развитию творческого потенциала учащихся начальной школы позволяет добиваться определенных результатов в конкурсах:

№ п / п	Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады и т.д.), в которых участвовала ОО	Уровень	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов (сентябрь, 2022 г.)	всероссийски й	<p style="text-align: center;"><b>2 а Лобанова Н.Г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акопов Сергей похвальная грамота</li> <li>2. Белослудцева Дарья похвальная грамота</li> <li>3. Винокурова Софья похвальная грамота</li> <li>4. Гаджимурадова Румина похвальная грамота</li> <li>5. Джабраилова София похвальная грамота</li> <li>6. Калугина Анастасия похвальная грамота</li> <li>7. Климонтов Олег похвальная грамота</li> <li>8. Кочкарёв Никита</li> <li>9. Кумачёва Полина похвальная грамота</li> <li>10. Магомедалиев Сагид</li> <li>11. Мельникова Оксана похвальная грамота</li> <li>12. Митрофанов Матвей</li> <li>13. Михайлов Денис</li> <li>14. Полякова Виктория похвальная</li> </ol>

			<p>грамота</p> <p>15. Рамазанов Курбан  16. Серченко Яна  17. Тишкова Анастасия  18. Трофимов Ярослав  19. Халивова Алия  20. Чупанов Магомед  21. Чупрыно Юлия похвальная грамота</p> <p><b>3 а Секерина С.В.</b></p> <p>1.Алиев Айдемир  2.Арабова Амина  3.Афанасьева Зуляна  4.Гайдарбекова Раиса  5.Гайдарова Карина  6.Гюлахмедов Муслим  7.Денисова София  8.Касумова Алия</p>
2.	Заврики. Учи.ру	всероссийски й	<p><b>2«б» класс Гончарова М. П.</b></p> <p>Лесных Алексей – 1 место  Сливцов А. – 1 место  Медалиева Анастасия – 1 место  Гончарова Евгения – 1 место  Максимова А. – 2 место  Веретехин Д.- 2 место  Моисеев Данил – 2 место</p>

3.	«Учи.ру». Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	<p><b>3 «б» класс Акопян А. А.</b></p> <p>Савина Ксения – 1 место</p> <p>Соляр Алина Сергеевна- 1 место</p> <p>Сукачева Арина – 2 место</p> <p>Филоненко Мария Алексеевна – 2 место</p> <p><b>2«а» класс Лобанова Н. Г.</b></p> <p>Калугина Анастасия- 1 место</p> <p><b>3 «а» класс Секерина С. В.</b></p> <p>Афанасьева Зуляна – 1 место</p> <p>Степанов Степан – 1 место</p> <p>Гайдарбекова Раиса – 2 место</p> <p>Павлова Виктория – 2 место</p> <p>Фоминых Дмитрий – 3 место</p> <p>Бутова София – 3 место</p>
4.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь, 2022)	всероссийский	<p>1. Винокурова Софья призер</p> <p>2. Гафурова Хадича призер</p> <p>3. Калугина Анастасия призер</p> <p>4. Магомедалиев Сагид призер</p>
5.	Метапредметная олимпиада ЭффектТест	всероссийский	<p><b>4 а Кучугурова Е.Н.</b></p> <p>1.Кисель Д.</p> <p>2.Конник Игнат</p> <p>3.Прохоренко Егор</p> <p>4.Перов М.</p> <p><b>3б Акопян А.А.</b></p> <p>1.Новикова А.,</p> <p>2.Соляр А.,</p> <p>3.Филоненко М</p> <p>4.Зинина К.,</p> <p>6. Савина К.,</p> <p>7.Гашевский А.,</p> <p>8.Сукачева А.</p>

6.	Олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку. Учи.ру		<b>3 «а» класс Секерина С. В.</b> Усов Иван – 1 место Мисриев Расул – 1 место Ярахмедова Эльмира- 1 место Гайдарова Карина – 1 место
7.	«Марафон «Космическое приключение» на Учи.ру		<b>3 «а» класс Секерина С. В. Диплом победителя 2 степени</b> Арабова Амина Гюлахмедов Муслим Касумова Алия Мурсалов Амир Расулова Амира Степанов Степан Усов Иван Юзбекова Эмилия Ярахмедова Эльмира Герейханова Патимат Кудряшов Дмитрий
8.	«Международный игровой конкурс по естествознанию ЧИП – 2023»	всероссийский	<b>2 «б» класс Гончарова М.П.</b> Веретехин Денис- 1 место в районе Бирюкова Анастасия- 3 место в районе
9.	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на Учи. ру		<b>3 «а» класс Секерина С. В. Диплом победителя</b> Аскеров Магомед Афанасьева Зуляна Павлова Виктория Половинкина Дарья Степанов Степан Усов Иван Юзбекова Эмилия
10.	Олимпиады первоклассников	краевой	Шекоян Анаит



	«Созвездие»		
11.	Экологические чтения	муниципальн ый	<b>2 «б» класс Гончарова М.П.</b> Веретехин Денис <b>3 «а» класс Секерина С.В.</b> Денисова София
12.	Олимпиада по литературному чтению (Учи.ру)	всероссийски й	<b>2 «а» класс Лобанова Н. Г.</b> Калугина Анастасия – 1 место Серченко Яна- 1 место Фролов Андрей – 1 место ХаливоваАлия- 1 место Чупрыно Юлия – 1 место КумачёваПолина - 2 место Мельникова Оксана – 2 место Трофимов Ярослав – 3 место Чупанов Магомед – 3 место <b>2 «б» класс Гончарова М.П.</b> Лесных Алексей – 1 место Сливцов А. – 1 место Медалиева Анастасия – 1 место Гончарова Евгения – 1 место Максимова А. – 2 место Веретехин Д.- 2 место Моисеев Данил – 2 место <b>3 «а» класс Секерина С. В.</b> Гайдарбекова Раиса – 2 место Гайдарова Карина – 2 место Расулова Амира – 2 место Фоминых Дмитрий – 3 место Бутова София – 3 место
13.	Полиатло-мониторинг		<b>4 «б» класс Сердюкова Л.А.</b>

			Хрячков Егор Николаева Евгения Кононенко Маша Кононенко Саша Мирзаев Рамис
14.	Игровой конкурс «British Bulldog»	всероссийски й	<b>2 «а» класс Лобанова Н. Г.</b> МагомедалиевСагид – 1 место Мельникова Оксана – 2 место Серченко Яна – 2 место Чупрыно Юлия – 3 место <b>2 «б» класс Гончарова М.П.</b> Моисеев Данил 1 место в районе
15.	Урок Цифры «Искусственный интеллект в стартапах»		2е классы 58человек 3 е классы 63 4 е классы 46
16.	«Учи. ру». Олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийски й	<b>3 «б» класс Акопян А. А.</b> Петренко Полина – 1 место Потапов Максим – 1 место <b>2«а» класс Лобанова Н. Г.</b> ГаджимурадоваРумина – 1 место МагомедалиевСагид – 1 место Фролов Андрей – 1 место <b>3 «а» класс Секерина С. В.</b> Павлова Виктория – 1 место Мисриев Расул – 2 место Аскеров Магомед – 2 место Усов Иван – 3 место Бутова София – 3 место

17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру (январь-февраль, 2023 г.)	всероссийский	<p><b>2 «а» класс Лобанова Н.Г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гаджимурадова Румина</li> <li>2. Гурко Дмитрий</li> <li>3. Тишкова Анастасия</li> <li>4. Калугина Анастасия</li> <li>5. Серченко Яна</li> <li>6. Чупрыно Юлия</li> <li>7.Рамазанов Курбан</li> </ol> <p><b>2 «б» класс Гончарова М.П.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Максимова Анна</li> <li>2.Исмаилова Камилла</li> <li>3.Гончарова Евгения</li> <li>4.Моисеев Данил</li> <li>5.Лесных Алексей</li> <li>6.Кулешов Игорь</li> <li>7.Репкина София</li> <li>8.Орехова Валерия</li> </ol>
18.	«Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса, 3го класса	всероссийский	<p><b>2 «б» класс Гончарова М.П.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Моисеев Данил</li> <li>2.Веретехин Денис</li> <li>3.Пленкина Анна</li> <li>4 Максимова Анна</li> <li>5.Исмаилова Камилла</li> <li>6Гончарова Евгения</li> <li>7.Моисеев Данил</li> <li>8Лесных Алексей</li> <li>9.Кулешов Игорь</li> <li>10.Репкина София</li> <li>11.Орехова Валерия</li> </ol> <p><b>3 «а» класс Секерина С. В</b> Касумова Ясмина</p>

19.	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»	всероссийски й	<p><b>1 «а» класс Бутова О.В.</b>  Агаева Хадижа.  Вартанов Руслан.  Гайдарова Айша.  Герейханова Патимат.  Джалилов Давил.  Капустина Вероника.  Курбанов Анисат.  Скаженникова Аделина.  Шахбанов Аслан.  Яковенко Кирилл.</p> <p><b>3 «а» класс Секерина С. В</b>  Арабова Амина  Аскеров Магомед  Афанасьева Зуляна 1 место в школе, 1 место в районе, 1 место в регионе  Павлова Виктория</p> <p><b>4 «а» Кучугурова Е.Н.</b> сертификат участия  Веретехин Артем  Конник Игнат  Прохоренко Егор  Дерлыш Арина  Гаджимурадова Гурият  Иманалиева Самира</p> <p><b>4 «б» класс Сердюкова Л.А.</b>  Кононенко Мария 3 место в районе</p> <p><b>2 «а» класс Лобанова Н.Г.</b>  Белослудцева Дарья 3 место в районе  Чупрыно Юлия</p> <p><b>3 «б» класс Акопян А. А.</b>  Соляр Алина – 1 место в регионе  Куприк Ксения 3 место в районе</p>
20.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»	всероссийски й	<p><b>2-А Лобанова Н.Г.</b>  1.Белослудцева Дарья  2.Винокурова Софья</p> <p>1. Гурко Дмитрий  2. Джабраилова София  3. Калугина Анастасия  4. Магомедова Мальвина  5. Мельникова Оксана  6. Тишкова Анастасия  7. Рамазанов Курбан  8. Трофимов Ярослав</p>

21	IX краевой научно-практической конференции «Взять из прошлого огонь, а не пепел», приуроченной к Дням славянской письменности и культуры	краевой	<b>3 «б» класс Акопян А. А.</b> Новикова Анастасия <b>2 «б» класс Гончарова М.П.</b> Моисеев Данил
22	«Юный иллюстратор сказок народов Российской Федерации» «Жар-птица»	всероссийский	<b>1 «а» класс Бутова О.В.</b> <b>Яковенко Кирилл</b> <b>2 «б» класс Гончарова М.П.</b> 1.Веретехин Денис 2.Бирюкова Анастасия 3.Максимова Анна 4.Репкина София 5. Смышнова Марина <b>3 «б» класс Акопян А. А.</b> Кармазова Алиса – 2 место Кармазова Елизавета – 2 место <b>4 «а» Кучугурова Е.Н.</b> Дерлыш Арина
23	Краевой конкурс «Законы дорог уважай»	краевой	<b>4е классы</b> Колосов Кирилл Кулова Милена Наникова Алина Поляков Артем
24	Всероссийский дистанционный конкурс «Памяти павших будьте достойны!»	всероссийский	<b>1 «а» класс Бутова О.В.</b> Шекоян Анаит

25.	«Учи.ру». Зимняя олимпиада по русскому языку	всероссийский	<p><b>2 «б» класс Гончарова М. П.</b></p> <p>Лесных Алексей – 1 место</p> <p>Сливцов А. – 1 место</p> <p>Медалиева Анастасия – 1 место</p> <p>Гончарова Евгения – 1 место</p> <p>Макимова А. – 2 место</p> <p>Веретехин Д.- 2 место</p> <p>Моисеев Данил – 2 место</p> <p><b>3 «а» класс Секерина С. В.</b></p> <p>Гайдарбекова Раиса – 1 место</p> <p>Павлова Виктория – 1 место</p> <p>Половинкина Дарья- 1 место</p> <p>Черкесов Рамзан – 1 место</p> <p>Бутова София – 1 место</p> <p>Кудряшов Дмитрий – 1 место</p> <p>Афанасьева Зуляна – 2 место</p> <p>Юзбекова Эмилия – 2 место</p> <p>Ярахмедова Эльмира – 3 место</p> <p>Аскеров Магомед – 3 место</p>
26.	V Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	международный	<p><b>2 «б» класс Гончарова М. П.</b></p> <p>Веретехин Денис благодарственное письмо</p>
27.	Самбо. Чемпионат Северокавказского Федерального округа Международного Союза боевого самбо	краевой	<p>Ацаламов Абдул-Керим</p> <p>Омаров Марат – 1 место</p> <p>Чупанов Магомед – 2 место</p> <p>Мисриев Ибрагим</p>
28.	Футбол	краевой	<p><b>2 «б» класс Гончарова М. П.</b></p> <p>Моисеев Данил,</p> <p>Рабданов Артур,</p> <p>Веретехин Денис</p>

			<b>2 «а» класс Лобанова Н. Г.</b> Акопов Сергей Фролов Андрей
29	Муниципальный онлайн-конкурс чтецов «Воспеваю город родной»	муниципальн ый	<b>3 «а» класс Секерина С. В.</b> Денисова София – 1 место
30	Самбо. Чемпионат Северокавказского Федерального округа Международного Союза боевого самбо	международн ый	<b>2 «а» класс Лобанова Н. Г.</b> <b>2 «в» класс Сизько М. Н.</b> Мисриев Ибрагим – 3 место
31	Плавание.	муниципальн ый	<b>2«а» класс Лобанова Н. Г.</b> Полякова Виктория – 1 место <b>2 «в» класс Сизько М. Н.</b> Афанасьев Илья – 3 место

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие во **Всероссийской олимпиаде школьников.**

**В 2022-2023 учебном году** во Всероссийской олимпиаде на **школьном уровне** победителями стали 60 чел., призерами - 147, всего – 207 чел. (по протоколам было подано 476 заявок, в 2021-2022 учебном году – 632 заявок), из них:

учащиеся 4 классов – 14 человек;  
учащиеся 5 классов – 8 человек;  
учащиеся 6 классов – 32 человека;  
учащиеся 7 классов – 34 человека;  
учащиеся 8 классов – 31 человек;  
учащиеся 9 классов – 34 человека;  
учащиеся 10 классов – 23 человек;  
учащиеся 11 классов – 31 человек.  
Победители и призеры – **207.**

#### Призёры муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Статус, кол-во баллов
<b>Английский язык</b>	1. Хритинина Юлия	10	Призер, 39 б.
	2. Игнатъев Дмитрий	11	Призер, 56 б.
	3. Бережная Виолетта	11	Призер, 50 б.
<b>Русский язык</b>	4. Дерлыш Дарья	7-б	Призер, 26 б.
	5. Бахметьев Дмитрий	8-б	Призер, 24 б.
	6. Веретёхин Кирилл	10	Призер, 18,5 б.
<b>География</b>	7. Николаев Владислав	11	Призер, 55 б.
<b>Литература</b>	8. Дерлыш Дарья	7-б	Призер, 22 б.
	9. Алексенко Екатерина	8-б	Призер, 31 б.
	10. Бахметьев Дмитрий	8-б	Призер, 29 б.
	11. Шумкин Кирилл	8-б	Призер, 29 б.

	12. Кононенко Илья	9-б	Призер, 59 б.
	13. Касумова Амина	9-б	Призер, 48 б.
	14. Кучугуров Артём	10	Призер, 57 б.
	15. Хритинина Юлия	10	Призер, 61 б.
	16. Бережная Виолетта	11	Призер, 67 б.
<b>Обществознание</b>	17. Моллаева Гуарша	9-б	Призер, 47 б.
	18. Моисеева Марина	9-б	Призер, 43 б.
	19. Николаев Владислав	11	Призер, 50 б.
<b>История</b>	20. Моллаева Гуарша	9-б	Призер, 42 б.
	21. Николаев Владислав	11	Призер, 54 б.
<b>Экология</b>	22. Моисеева Марина	9-б	Призер, 38 б.
	23. Евсиков Иван	11	Призер, 34 б.
	24. Максимов Максим	11	Призер, 36 б.
<b>Право</b>	25. Веретёхин Кирилл	10	Призер, 59 б.
	26. Кучугуров Артём	10	Призёр, 50 б.
	27. Николаев Владислав	11	Призёр, 52 б.
<b>Экономика</b>	28. Кононенко Илья	9-б	Призер, 36 б.
	29. Кучугуров Артём	10	Призер, 47 б.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 102 обучающихся (2021-2022 уч.г. – 59 чел.). В 2022-2023 учебном году количество участников выросло за счёт участия в муниципальном этапе 7-классников и снижения проходного балла до 50%. Победителей нет, призеров – 29 человек (+16).

Хочется отметить серьезную работу педагогов гимназии при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады: учителей Безруковой С.Г., Лазаревой Н.П., Трегубовой Т.В., Нагорной Н.В., Магомедовой Н.В., Кузовкиной С.В.

Двое учащихся стали призерами в региональном этапе **ВсОШ в 2022-2023** учебном году: Кучугуров Артем (экономика), Евсиков Иван (экология)

В условиях реализации ФГОС процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Безусловно, одной из разновидностей такого подхода является проектная и исследовательская деятельность. Работа над проектами позволяет выработать и развить специфические умения и навыки проектирования, а именно: освоение навыков целеполагания, формулирования проблемы, планирования работы, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение самостоятельно конструировать свои наработки, презентовать их.

По традиции в этом учебном году в гимназии прошёл **школьный этап конференции**. Вниманию жюри, зрителей, учащихся и педагогов гимназии было представлено 9 проектов, что на 5 проектов больше, чем в прошлом учебном году (2021-2022).

1	7-Б	Сурина София	Выразительные образы в лирике С.Есенина (эпитет золотое)	Трегубова Т.В. учитель русского языка и литературы
2	10	Зубов Данил	«QR– коды в обычной жизни »	Магомедова Наталья Владимировна, учитель биологии,



				информатики
3	9-Б	Моисеева Марина	«Парша груши и методы ее устранения»	Курочкина Елена Петровна, учитель биологии
4	11	Евсиков Иван	«Выращивание овощей с применением гидропоники»	Курочкина Елена Петровна, учитель биологии
5.	9-Б	Девятко Ирина	Влияние различных условий на рост и размножение дрожжей»	Курочкина Елена Петровна, учитель биологии
6.	7-А	Кузовкина Екатерина	Размножение петунии	Курочкина Елена Петровна, учитель биологии
7.	9-Б	Кононенко Илья	Дуэль в жизни и в творчестве М.Ю.Лермонтова	Лазарева Н.П. учитель русского языка и литературы
8.	8-А	Докшукина Сабрина	Многоликая плесень	Магомедова Наталья Владимировна, учитель биологии, информатики
9.	7-Б	Шельдишова Вероника	Лишайники биоиндустрий атмосферы в г.Буденновске	Магомедова Наталья Владимировна, учитель биологии

Работы были направлены для участия в **XXXIVСтавропольской краевой открытой научной конференция школьников им. В.С. Игропуло**. Проекты отмечены сертификатами. Работы Зубова Д., Кононенко И., Суриной С. прошли в очный этап конференции.

Учащиеся начальной школы ежегодно участвуют в краевом конкурсе проектов. В 2022-2023 учебном году 3 работы (на 1 работу больше в сравнение с прошлым годом) были представлены на **XXIVоткрытом творческом конкурсе исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему?»**. Проекты отмечены сертификатами.

1	3-Б	Новикова Анастасия	«Сила слова.Фразеологизмы»	Акопян А.А. Учитель начальных
---	-----	--------------------	----------------------------	-------------------------------

				классов
2	3-А	Арабова Амина	«Школьный портфель»	Секерина С.В. Учитель начальных классов
3	3-А	Аскеров Магомед	«Вред сотовых телефонов»	Секерина С.В. Учитель начальных классов

Внеурочная познавательная деятельность призвана помочь каждому ребёнку выйти за рамки школьного учебника, попробовать свои силы в разных предметных областях, а часто и открыть для себя что-то новое, ранее неизвестное, а быть может и увлечься новым предметом или деятельностью.

По русскому языку, литературе учителями большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, подготовка и участие в конкурсах «Живая классика», конкурсах выразительного художественного чтения ко Дню Победы. Каждую весну в нашей гимназии традиционно проходит демонстрация навыков публичного выступления **«Открытый микрофон»**.

Класс	ФИ участника	Учитель
2-а	Калугина Анастасия	Лобанова Н.Г.
2-б	Пленкина Анна	Гончарова М.П.
3-а	Денисова София	Секерина С.В..
3-б	Соляр Алина	Акопян А.А.
4-в	Омарова Эмине	Агабекова Г.К.
6-б	Омарова Кристина	Эмиралиева Р.Н.
6-б	Султанова Магги	Эмиралиева Р.Н.
8-б	Галеева Александра	Лазарева Н.П.
1-б	Сулейманов Сулейман	Исмаилова Х.З.
11	Журавлев Илья	Безрукова С.Г.
11	Байрамов Артур	Лазарева Н.П.
9-а	Сурваева Лидия	Эмиралиева Р.Н.
5-а	Мэтсон Шанэль	Трегубова Т.В.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов принимали участие в **международных массовых интеллектуальных игровых конкурсах для школьников**, которые входят в программу **«Продуктивные игровые конкурсы»** Института продуктивного обучения при поддержке Российской академии образования, проводимых Центром «Развитие», с которым гимназия сотрудничает уже много лет. Эти интеллектуальные конкурсы вызывают большой интерес среди учащихся разных возрастов и привлекают их неординарными и творческими заданиями. Участие в таких конкурсах формирует определенные навыки, умение выполнять задания в тестовой форме, увеличивает объём знаний в разных областях и расширяет кругозор учащихся.

Название конкурса	Кол-во учащихся	Результат в регионе	ФИ уч-ся	Класс	Учитель
«Британский Бульдог»	16	2 место в регионе	Бережная Виолетта	11	Нагорная Н.В.
«Пегас»	36	1 место в регионе	Самойленко Артём	4б	Литвишкина Н.И.
		1 место в регионе	Нажмудинов Мухамад	7в	Эмиралиева Р.Н.
«Кенгуру-математика для всех»	24	-	-	-	-
«ЧИП»	26	-	-	-	-
«Политоринг»	28	-	-	-	-
«Кенгуру выпускникам»	53	-	-	-	-
Смарт КЕНГУРУ	38	3 место в регионе	Шемякин Тимофей	8-б	Работягова Л.А.
		2 место в регионе	Кучугуров Артем	10	Работягова Л.А.
Смарт ЕГЭ	8	-	-	11	Работягова Л.А.
«Русский медвежонок»	65	1 место в регионе	Соляр Алина	3-б	Акопян А.А.
		1 место в регионе	Афанасьева Зуляна	3-а	Секерина С.В.

С целью создания мотивации на учебу, развитие творческих способностей учащихся преподаватели Учащиеся 1-11 классов приняли участие в [«Уроках цифры»](#). Это всероссийский образовательный проект, позволяющий учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики. Активность проявили учащиеся 3-а, 5-б, 7-а, 7-б, 10 классов.

В рамках работы с **мотивированными учащимися** учителями-предметниками используется тестирование в системе «СтатГрад» в качестве тренировочных работ ЕГЭ и ГИА, используют материалы **сайта Д. Гуцина** как по обязательным, так и по предметам по выбору. Данные тестирования как форма работы с мотивированными учащимися применяется в гимназии уже несколько лет и высоко оценена как педагогами, так и самими учащимися.

Из всего вышеизложенного становится ясно, что одной из главных задач в работе учителей-предметников является развитие творческой активности учащихся, повышение интереса учеников к предмету, расширение познавательных рамок предмета. Все учителя-предметники в своей работе уделяют внимание ученикам, имеющим повышенный уровень учебной стремятся на уроках развить познавательные интересы учащихся, что дает высокий результат.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Практически все учебные кабинеты в гимназии оснащены мультимедийным и компьютерным оборудованием, что позволяет учителям на уроках и во внеурочной деятельности применять информационные образовательные технологии. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Работа с одаренными детьми в гимназии продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Диагностическая работа, вовлечение их в различные интеллектуальные, творческие, мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в гимназии ведется в плане развития учебно - познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. Учителя работают над формированием ключевых компетенций обучающихся, без которых невозможно сориентироваться в информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе учителями Лазаревой Н.П., Эмиралиевой Р.Н., Агаевой З.М. большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, подготовка и участие в конкурсах «**Всероссийский конкурс сочинений**», «**Живая классика**», «**Дети и книги**», в конкурсах выразительного художественного чтения, «**Открытый микрофон**».

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Все учебные кабинеты в гимназии оснащены компьютерным оборудованием, что позволяет учителям на уроках и во внеурочной деятельности применять информационные образовательные технологии. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний.

Система **открытых уроков** в рамках методических декад в течение 2022 - 2023 учебного года показала, что многие педагоги гимназии успешно используют различные методы и формы организации учебного процесса (Антоненко Т.Э., Лазарева Н.П., Работягова Л.А., Бутова О.В., Литвишкина Н.И., Эмиралиева Р.Н., Гончарова М.П., Кучугурова Е.Н., Сердюкова Л.А.).

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

#### **Выводы:**

1. Учителя-предметники ведут качественную и регулярную работу с одаренными и мотивированными детьми, создают благоприятную атмосферу для личностного развития каждого учащегося.

2. Наблюдается небольшое снижение активности в участии гимназистов в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

3. В 2022-2023 учебном году количество участников выросло за счёт участия в муниципальном этапе 7-классников и снижения проходного балла до 50%. Победителей нет, призеров – 29 человек (+16).

4. Количество участников школьной научно-практической конференции увеличилось в сравнении с 2021-2022 учебным годом (+5).

5. Количество участников школьного конкурса «Открытый микрофон» увеличилось в сравнении с 2021-2022 уч.годом (+4).

## 11. Основные направления развития Гимназии № 9 в ближайшей перспективе

По результатам наблюдений за деятельностью учителей на уроках выявлены *следующие недочеты*:

Необходимо уделить внимание повышению качественных показателей, больше уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого, проблемного, развивающего обучения, построению урока в рамках системно-деятельностного подхода. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Исходя из анализа работы и наличия проблем, перед учителями поставлены следующие **задачи на 2023- 2024 учебный год**

1. Активно использовать инновационные образовательные технологии для активизации учебной деятельности учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации системно-деятельностного подхода, как механизации реализации ФГОС нового поколения и самореализации учащихся.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Основной целью образовательной деятельности гимназии является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, углубленного изучения предметов в избранном профиле, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности. Педагогический коллектив Гимназии работает над методической темой «Повышение качества образования путем внедрения инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения»

В связи с этим коллективом приняты к исполнению следующие задачи:

1. Направить работу педагогического коллектива на повышение качества образования путем внедрения инновационных технологий, обеспечивающих ключевые компетенции учителя и ученика. В связи с этим стать для учащихся школой гражданской зрелости и стартовой площадкой для конкурентоспособной, креативной и толерантной личности.

2. Направить работу педколлектива на гармоническое развитие духовных и физических сил, способностей, дарований детской личности, на формирование ее внутренней интеллектуально-нравственной свободы. Сформировать творческую личность ученика, личность, свободно адаптирующуюся в современном развивающемся обществе, её интеллектуальный, нравственно-духовный потенциал.

3. Создать образовательную среду, содействующую целостному развитию, позитивной самореализации и здоровому образу жизни учащихся, создать благоприятные условия для формирования готовности школьника к учебно-познавательной, исследовательской деятельности, для осуществления его творческих замыслов, реализации его творческого потенциала, воспитания духовно и физически здорового человека.

4. Реализация регионального компонента образования и воспитания на основе нестандартных, уникальных и неповторимых особенностей и специфики культурно-образовательной среды Ставропольского края.

5. Создать условия для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня.